

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 22.01.2023 Класс 8 "Б"  
 Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Вашкина Елена Дмитриевна  
 Ф.И.О. посещающего Харин Матвей Сергеевич, Емелькин Е. В., Чумаков-сан  
 Количество учащихся на уроке 30 л.о.  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку наличие  
 Цель посещения: общий отчет  
 Тема урока: Сложносоставные предложения и их роль в художественном тексте.  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  
 Развивающие: выявить приемы языкового анализа и синтеза  
 Воспитательные: уметь видеть прекрасное в природе, языке, искусстве, творчестве.  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое исследование  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 8 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 9 минут, самостоятельная работа - 9 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.  
 Другие этапы: рефлексия  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое сочетание количественной и качественной оценки фронт.  
 Количество опрошенных учащихся 15  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	При объяснении нового материала
Репродуктивные	При повторении темы.
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	При проблемной ситуации и решении проблемы
Частично-поисковые	При использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи частично.
Исследовательские методы	Литературный анализ текста.
Другие методы, приемы	Блокно - модульная технология.



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока групповая

Эффективность - высокая, количество времени - 40 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - да

Организация работы со способными учащимися 3 более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) телевизор

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое логичность, наглядность плакатов

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) логичность

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточность

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: вопросы на сравнение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): мыслительная деятельность

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) творческое задание

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в сходной ситуации, новой ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитываются возрастные особенности детей

Урок окончен вовремя, после звонка. урок окончен вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведен на оптимальном уровне

Хорош М.Х. (Хорош) - МБОУ СОШ №1 с. Кызыл - Манасовск  
Кудыкин К.Ч. (Кудыкин) - МБОУ СОШ №1 с. Кызыл - Манасовск  
Усманов А.О. (Усманов) - МБОУ СОШ №1 с. Кызыл - Манасовск



# Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Колупинку Вишня Дмитриевна

Тема Односоставное предложение и ее роль в худ. тексте

Предмет, должность русский язык, учитель русского языка и литературы

Заявленная квалификационная категория высшая квалификационная категория

Эксперты Дорж М.Х., Чувдун Р.Ч., Чойбак-баи Л.О.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	Самоанализ урока	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	Оформление и стиль изложения учебного материала	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов			70				

## Система оценки:

от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Дорж М.Х. (Чувдун Р.Ч.) Чойбак-баи Л.О.

подпись расшифровка подписи

Чувдун Р.Ч. (Чувдун Р.Ч.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 22 » января 20 23 г.

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

дата, подпись

расшифровка подписи