

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

ДОКЛАД НА РМО НА ТЕМУ:
«ПОВТОРЕНИЕ И УСЛОЖНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР
ОТ ГРУППЫ К ГРУППЕ»



Подготовила: воспитатель I
квалификационной категории
Яшкова Татьяна Владимировна

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

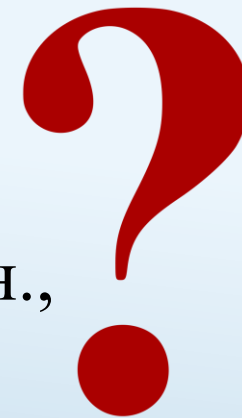


Подвижные игры целесообразно варьировать. Варианты нужны не только для того, чтобы внести разнообразие, поддержать интерес детей к игре, но и для того, чтобы решить педагогические задачи:

- *совершенствование движений,*
- *воспитание физических качеств при выполнении более сложных игровых действий, правил, игровой ситуации, условий, требующих определенных умственных и физических усилий от детей и вместе с тем повышающих интерес к игре.*



СБОР ДЕТЕЙ НА ИГРУ



Приемы сбора детей на игру: (собирать детей надо быстро 1-2 мин., т.к. всякая задержка снижает интерес к игре)

Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Воспитатель начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются другие.	Заранее договориться, где дети соберутся, в какую игру будут играть и по какому сигналу начнут (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком).	Воспитатель поручает своим помощникам – наиболее активным детям собрать всех для игры.
Можно позвонить в колокольчик или взять в руки красивую игрушку (зайчика, мишку), привлекая внимание малышей и тут же вовлекая в игру.	Использовать зазывалки: «1-2-3-4-5-всех скорей зову играть!»; «Тай-тай-налетай...».	Распределить детей по звеньям, предложить по сигналу собраться в установленных местах, как можно быстрее (отметить, какое звено скорее соберется).

ОБЪЯСНЕНИЕ ИГРЫ



Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<p>Все объяснения делаются, как правило, в ходе игры. Не прерывая ее воспитатель размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать.</p>	<p>Педагог сообщает название, раскрывает содержание и объясняет правила до начала игры. Объяснение содержания и правил игры должно быть кратким, точным.</p>	<p>Объясняя, особо нужно выделять правила игры. В ходе объяснений уточняются правила игры (с помощью вопросов).</p>
<p>Объяснение часто сопровождается показом: как выезжает автомобиль, как прыгает зайчик и др. Это делает воспитатель.</p> <p>Объяснение должно быть эмоциональным, большое значение имеет интонация.</p>	<p>Если игра очень сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, можно сначала объяснить главное, а потом, в процессе игры, дополнить основной рассказ деталями.</p>	<p>Если игра знакома детям, можно привлекать их самих к объяснению. Для показа движений можно привлечь детей (по выбору воспитателя).</p>

ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ И РУКОВОДСТВО ЕЮ



Младший возраст	Средний и старший возраст
<p>Чем меньше возраст, тем активнее проявляет себя педагог. Играя с младшими детьми, он действует наравне с ними, нередко выполняя главную роль, и в то же время, руководит игрой.</p>	<p>В средней и старшей группах воспитатель вначале может выполнять главную роль сам, а затем передает ее детям. Он участвует в игре и тогда, когда не хватает пары.</p> <p>Непосредственное участие в игре воспитателя поднимает интерес к ней, делает ее эмоциональнее.</p>

УСЛОЖНЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ



Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организация игр с легкими правилами. Рекомендуются игры с текстом. Педагог играет вместе с детьми.	Усложнение условий игры. Педагог распределяет роли среди детей. Поручается роль ведущего детям.	Использование более сложных движений. Перед детьми ставится задача реагировать на сигнал. Использование игр с элементами соревнования, вводятся соревнования по звеньям. Под руководством педагога выбирают водящего в игре.	Педагог обращает внимание на качество движений. Ставятся задачи для самостоятельного решения. На примере одной игры педагог предлагает детям придумать варианты усложнения правил. Самостоятельно выбирают водящего считалочкой. Использование спортивных игр, эстафет.

ОКОНЧАНИЕ ИГРЫ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

В младших группах используется только положительная оценка. Воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности.

В старших группах подводятся итоги игры: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей.

- ❑ *Воспитатель называет и тех, кто, кто нарушал правила и мешал товарищам.*
- ❑ *Он анализирует, как удалось достичь успеха в игре, почему «ловишка» быстро поймал одних, а другие ни разу не попались.*
- ❑ *К обсуждению проведенной игры надо привлекать и детей (это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений).*

