

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ Г.ЧЕРКЕССКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ДЕТСКИЙ САД N 35 «РОСИНКА»

Принято
оветом педагогов
МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка»
Протокол № от г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ ДС №35
Маслова Н.П.
Приказ № 5 от 01.09.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к школе»

ID программы: 3495
Направленность программы: социально-гуманитарная.
Уровень программы: базовая.
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок освоения программы: 1 год.
Объем часов: 72 часа.
Разработчик: воспитатель Шевхужева Т.Р.

г. Черкесск 2023-2024 уч.год

Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Основные характеристики	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Нормативно - правовая база	4,5
	1.1.2. Направленность программы	6
	1.1.3. Актуальность программы	6
	1.1.4. Отличительная особенность программы, новизна	6
	1.1.5. Адресат программы	7
	1.1.6. Возрастные особенности	7,8
	1.1.7. Форма обучения	8
	1.1.8. Формы организации образовательного процесса	8,9
	1.1.9. Общее количество часов в год	9
	1.1.10. Уровень программы	9
	1.1.11. Особенности организации образовательного процесса	9
1.2.	Цели и задачи программы	9,10
1.3.	Объем и срок освоения программы	10
1.4.	Содержание программы	11
	1.4.1. Учебный план	12-22
	1.4.2. Содержание учебного плана	22-40
1.5.	Планируемые результаты	40
2.	Условия реализации программы	41
2.1.	Учебно — тематический план	41-51
2.2.	Календарный учебный график	51-64
2.3.	Условия реализации программы	64
	2.3.1. Методическое обеспечение	64-67
	2.3.2. Материально-техническое обеспечение	67
	2.3.3. Кадровое обеспечение	67
	2.3.4. Информационное обеспечение	67
	2.3.5. Материально-техническая база	67-111
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	112
2.5.	Оценочные материалы	113
	2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня	114
	2.5.2. Методы выявления результатов развития	115

	2.5.3.	Ожидаемые результаты	115
	2.5.4.	Формы подведения итогов реализации программы	115
2.6.	Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции		115-120
2.7.	Календарный план воспитательной работы		120,121
3.	Список литературы		121
	3.1.	Список литературы для педагога	121
	3.2.	Список литературы воспитанников и родителей	121
4.	Приложения		122-130
5.	Паспорт программы		130-137

Основные характеристики

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к школе» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и «Математическое развитие»

Для развития ребенка в программе используются различные подходы, такие как: системные, личностные, комплексные. Ребенок осваивает единство языка в сознании и деятельности при системном подходе.

При реализации программы по направлению «От звука к букве» ребенок умеет ориентироваться в звукобуквенной системе языка и при освоении у ребенка появляется желание и интерес к чтению. При разнообразных игровых упражнениях у ребенка формируется осознание звукобуквенной системы, что впоследствии приводит к произвольному развитию речи.

При правильном развитии фонематического слуха это способствует предпосылке правильного письма и чтению.

При выполнении заданий «допиши предложение», «допиши слово» у ребенка появляется осмысленность при выполнении данной работы и это развивает мускульную память.

При подборе материала необходимо подбирать тот материал, который будет понятен и посилен ребенку, создавать положительную трудовую атмосферу, вызывать у ребенка только положительные эмоции даже и при неудачах, а это в свою очередь будет способствовать усвоению материала. И усиленные задания будут развивать у ребенка силу воли, логическое мышление, внимание.

Направление «математическое развитие» направлена на развитие познавательного интереса. Математическое развитие способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности. Математическое развитие дает предпосылки к логическому мышлению, а это всю очередь позволяет ребенку правильно излагать свои мысли. При математическом развитии проводятся практические задания с различными предметами. Особую и немаловажную часть при организации математического развития ребенка необходимо уделять разнообразным дидактическим играм, а также материал должен быть ярким. Все занятия проводятся в игровой форме, так как считается что, играя ребенок учится.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.1.1. Нормативно — правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 05.07.2023 г).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029 года) .

Региональные документы:

3. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».

4. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).
5. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
6. Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
7. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
8. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 11.10. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.
- 12.«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- 13.11. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- 14.12. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
- 15.13. Локальные акты МКДОУ:
- 16.- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- 17.-Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ
- 18.«Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- 19.- Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
- 20.- Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Эта программа развивает мотивацию у ребенка к учебе. Развивает творческие способности ребенка и личности в целом.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет, на один учебный год и имеет два направления по авторской программе Е.В.Колесниковой: «От звука к букве» и «Математическое развитие».

1.1.3. Актуальность программы

В педагогике выделяют виды готовности ребенка к школе:

- психологическая готовность ребенка к школе
- физическая готовность к школе
- интеллектуальная готовность к школе

- мотивационная готовность к школе. Одним из главных видов готовности к школе является мотивационная, так как она позволяет ребенку принять свою роль в школе «ученика» и адаптироваться к новым условиям в школе. Программа является одним из этапов подготовки ребенка к школьным условиям.

В дополнительной общеобразовательной программе представлены дидактические игры и упражнения при ознакомлении ребенка со звуком и буквой, словами, которые позволяют ребенку успешно овладеть речевыми навыками, развивают мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Дополнительная общеразвивающая программа целесообразна, так как при реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, которые способствуют успешному принятию себя как «первоклассника» и адаптироваться к новым условиям в школе.

1.1.4 Отличительная особенность программы, новизна

Отличительная особенность данной программы в том, что программа направлена на создание комфортных условий, которые способствуют успешному интеллектуальному развитию ребенка и раскрытию потенциала каждого ребенка.

Содержание программы направлено на:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- развития мотивации у ребенка к учебе;
- создание эмоционального комфорта для ребенка;
- приобщение к человеческим ценностям;
- укрепление как психологического так и физического здоровья ребенка.

Принципы работы при реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей детей и их возможностей;
- уважение к процессу и результату деятельности во время реализации программы;
- использование наглядного материала;
- при организации занятий использование комплексного подхода;
- систематичность и последовательность выполнения деятельности при реализации программы.

В программе используются комплексы игровых упражнений по технологии Е.В.Колесниковой. В ходе которых развиваются и систематизируются познавательные, игровые, поисковые и учебная деятельность.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет, с их возрастными и индивидуальными возможностями усвоения программы.

1.1.6. Возрастные особенности

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей 6-7 лет и имеет наполняемость группы до 25 человек.

«В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 — 2); преобладает произвольная память, продук-

тивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности»[1]

1.1.7Форма обучения

Форма организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы — очная, групповые занятия.

1.1.8Формы организации образовательного процесса

Занятия охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, а так же являются комплексными:

- разнообразные упражнения и пальчиковые игры;
- на занятиях используются игровые персонажи;
- игры, направленные на развитие внимания и памяти;
- использование дадактических игр;
- практические задания в рабочих тетрадях;

- игры на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие математических способностей детей;
- формирование представлений у детей о форме, величине, времени суток;
- сравнение предметов по количеству;
- количественный и порядковый счет;
- решение математических задач.

В дополнительной общеобразовательной программе используются такие методы и приемы, как: словесные, наглядные, репродуктивные, использование проблемных ситуаций. На занятиях используются технические средства, такие как ИКТ.

1.1.9. Общее количество часов в год.

Общее количество часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет — 72 часа в год.

1.1.10. Уровень программы.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базовый.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка и поэтому используется комплексный подход при организации образовательного процесса. Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 20 человек), в группах одного возраста детей.

Занятия проводятся по учебному графику, который составляет 8 занятий в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий по программе составляет не более 30 минут. Согласно учебному плану образовательной программы занятия проводятся во вторник и в пятницу, начало в 16.00-16.30.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование умений и навыков у ребенка необходимых для успешной реализации себя как личности, преодоление стрессов и комплексов и появление мотивации учиться для успешного принятия роли «ученик».

Задачи реализуемые в программе: личностные, предметные и метапредметные.
Личностные:

- соответствующее поведение, т.е этика поведения;
- уметь оценивать свои поступки и окружающих;
- умение выражать свои эмоции и мысли;
- умение сопереживать другим;
- формировать положительную мотивацию к учебе;

Метапредметные:

- умение работать по плану педагога;
- умение выполнять последовательность действий;
- умение оценивать свою работу и ее результат;

- умение ориентироваться в пособиях;
- умение сравнивать и группировать определенные группы предметов
- умение формировать свои мысли

Предметные:

- умение отвечать на вопросы;
- умение составлять словосочетания и предложения;
- умение определять количество слов в предложении;
- умение делить слова на слоги и определять ударный звук;
- правильно держать ручку и карандаш в руках;
- аккуратно выполнять задания.

1.3. Объем и срок освоения программы

Освоение программы составляет один год (с сентября по май) что составляет 72 часа.

Занятия проводятся по учебному графику, который составляет 8 занятий в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий по программе составляет не более 30 минут. Согласно учебному плану образовательной программы занятия проводятся во вторник и в пятницу, начало в 16.00-16.30.

Программа «Ступеньки к школе» реализуется в три этапа:

- 1 этап: диагностический целью, которой является выявление начального уровня развития ребенка по программе подготовке к школе.
- 2 этап: развивающий целью, которой является проведение практических и теоретических занятий с детьми для успешного освоения программы.
- 3 этап: итоговый целью, которой является результат освоение программы с помощью практического итогового задания, проводимый в конце учебного года

1.1.9. Общее количество часов в год.

Общее количество часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет — 72 часа в год.

1.1.10. Уровень программы.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базовый.

1.1.11 Особенности организации образовательного процесса.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка и поэтому используется комплексный подход при организации образовательного процесса. Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 20 человек), в группах одного возраста детей.

Занятия проводятся по учебному графику, который составляет 8 занятий в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий по программе составляет не более 30 минут. Согласно учебному плану образовательной программы занятия проводятся во вторник и в пятницу, начало в 16.00-16.30.

1.4. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование умений и навыков у ребенка необходимые для успешной реализации себя как личности, преодоление стрессов и комплексов и появление мотивации учиться для успешного принятия роли «ученик».

Задачи реализуемые в программе: личностные, предметные и метапредметные.

Личностные:

- соответствующее поведение, т.е этика поведения;
- уметь оценивать свои поступки и окружающих;
- умение выражать свои эмоции и мысли;
- умение сопереживать другим;
- формировать положительную мотивацию к учебе;

Метапредметные:

- умение работать по плану педагога;
- умение выполнять последовательность действий;
- умение оценивать свою работу и ее результат;
- умение ориентироваться в пособиях;
- умение сравнивать и группировать определенные группы предметов
- умение формировать свои мысли

Предметные:

- умение отвечать на вопросы;
- умение составлять словосочетания и предложения;
- умение определять количество слов в предложении;
- умение делить слова на слоги и определять ударный звук;
- правильно держать ручку и карандаш в руках;
- аккуратно выполнять задания.

1.5. Объем и срок освоения программы

Освоение программы составляет один год (с сентября по май) что составляет 72 часа.

Занятия проводятся по учебному графику, который составляет 8 занятий в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятий по программе составляет не более 30 минут. Согласно учебному плану образовательной программы занятия проводятся во вторник и в пятницу, начало в 16.00-16.30.

Программа «Ступеньки к школе» реализуется в три этапа:

3 этап: диагностический целью, которой является выявление начального уровня развития ребенка по программе подготовке к школе.

4 этап: развивающий целью, которой является проведение практических и теоретических занятий с детьми для успешного освоения программы.

3 этап: итоговый целью, которой является результат освоение программы с помощью практического итогового задания, проводимый в конце учебного года.

1.6. Содержание программы

1.6.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежу- точной аттестации ции/текущ его контроля
		Всего	в том числе		
			Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»				
2	Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика проведения для определения начального уровня развития ребенка по программе	1	0.5	0.5	Диагностика беседа
3	Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Д/у «Обведи по контуру»	1	0.5	0.5	беседа
4	Знакомство детей с понятием слово, предложение. Д/и «Кто лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях.	1	0.5	0.5	беседа
5	Знакомить детей с понятием звук и определение звука в начале, в середине и в конце слов. Д/и «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадях.	1	0.5	0.5	беседа, опрос

6	Закрепление понятия звук и буква. Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).	1	0.5	0.5	Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.
7	Знакомство с буквой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
8	Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
9	Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
10	Знакомство с буквой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
11	Знакомство с буквой и звуком Л. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
12	Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос

13	Знакомство с букой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
14	Знакомство с букой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
15	Знакомство с букой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
16	Знакомство с букой и звуком Ю. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Предложение - У Юры юла.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
17	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
18	Знакомство с букой и звуком Е. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
19	Знакомство с букой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос

20	Знакомство с букой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
21	Знакомство с букой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
22	Знакомство с букой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
23	Знакомство с букой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
24	<i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i> Знакомство с букой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.	1	0.5	0.5	<i>Проведение промежуточной диагностики и</i> Практическая работа беседа, опрос

25	Знакомство с букой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
26	Знакомство с букой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
27	Знакомство с букой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
28	Знакомство с букой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
29	Знакомство с букой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
30	Знакомство с букой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос

31	Знакомство с букой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
32	Знакомство с букой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
33	Знакомство с букой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
34	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
35	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
36	Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
37	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>	1	0.5	0.5	<i>Проведение итоговой аттестации</i> Практическая работа, беседа, опрос

38	Раздел «Математическое развитие»					
39	Знакомство с разделом «Математическое развитие». Диагностика выявления начального уровня развития ребенка. Д/игра «Сосчитай-ка». Знакомство с понятием один-много	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос	
40	Знакомство с детьми с логическими задачами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Расширять представление о понятии слева-справа.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос	
41	Расширять представление о понятии «высокий-низкий». Практическое задание составление геометрических фигур из счетных палочек.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос	
42	Расширять представление детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и соотношением в количественном счете.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос	
43	Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос	
44	Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос	
45	Знакомить детей с понятием математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос	
46	Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос	

	по ориентировке во времени.				
47	Познакомить детей с порядковым счетом. Расширять знания детей о днях недели.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
48	Знакомство с арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
49	Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
50	Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
51	Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
55	Закреплять умение детей решать примеры, закреплять знания детей о величине, геометрических фигурах, мететатические знаки.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
56	Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
57	Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
58	Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. <i>Промежуточная диагностика для</i>	1	0.5	0.5	<i>Проведение промежуточной аттестации</i>

	<i>выявления освоения программы.</i>				Практическая работа беседа, опрос
59	Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
60	Закреплять умение решать математические загадки, умение детей составлять число из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
61	Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
62	Закрепление знания чисел от 1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
63	Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос
64	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
65	Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
66	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	1	0.5	0.5	Практическая работа беседа, опрос

67	Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
68	Практическое выполнение задания на закрепление решения задач, примеров, закреплять умение детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги. Практические задания в рабочей тетради.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
69	Практические задания на закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
70	Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Д/И «Какая лишняя фигура». Практическое задание графический диктант.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
71	Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
72	Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек. Практическое задание по графическому диктанту.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
73	Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
74	Практические задания по закреплению пройденного материала счета в пределах 10.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос

75	Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закрепление в устном счете.	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
76	Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетрадях	1	0.5	0.5	Практическая работа, беседа, опрос
77	Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.	1	0.5	0.5	Проведение итоговой аттестации Практическая работа, беседа, опрос
Итого объем программы		72 часа			

1.6.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Программное содержание
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»	
2	Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика проведения для определения начального уровня развития ребенка по программе	Теоретическая часть: познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; жить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые умения и логическое мышление Практическая часть: практическое задание в тетради
3	Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Д/у «Обведи по контуру»	Теоретическая часть: познакомить с правилами поведения на занятии; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых
4	Знакомство детей с понятием слово, предложение. Д/и «Кто	Звуков. Практическая часть: практическое

	лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадах.	задание в тетради
5	Знакомить детей с понятие звук и определение звука в начале , в середине и в конце слов. Д/и «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадах.	Теоретическая часть: познакомить детей с понятиями: устной и письменной речи. Практическая часть: практическое задание в тетради
6	Закрепление понятия звук и буква. Практическая работа в тетрадах по графическому изображению звука в слове (квадрат).	Теоретическая часть: учить называть слово с заданным звуком, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком. Учить детей делить слова на слоги /двусложные/, называть слова с заданным количеством слогов. Практическая часть: практическое задание в тетради
7	Знакомство с буквой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [а]. Развивать умение голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове. Развивать умение обозначать гласные звуки (квадратом красного цвета). Практическая часть: практическое задание в тетради
8	Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	Теоретическая часть: Познакомить детей с гласным звуком [о]. Развивать умение выделять звук [о] в словах, выделять из ряда гласных звуков. Определять место звука [о] в слове. Познакомить детей с графическим изображением звука [о]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у], [о]. Практическая часть: практическое задание в тетради

9	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	<p>Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [у].</p> <p>Развивать умение выделять звук [у] в словах, выделять из ряда гласных звуков, слогов.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звука [у]. Развивать умение соотносить звук и букву.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
10	Знакомство с букой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	<p>Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [ы].</p> <p>Развивать умение выделять звук [ы] среди звуков, в слогах, в словах, определять место звука в слове (середина, конец).</p> <p>Развивать умение подбирать слово попервому заданному слогу.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звука [ы].</p> <p>Развивать умение анализировать звукобуквенные ряды.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки []. [и].</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
11	Знакомство с букой и звуком Л. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	<p>Теоретическая часть: Упражнять в умении дифференцировать звуки в, ф(звонкий-глухой).</p> <p>Познакомить детей со звуками [л], []</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [л], [л'], определять местозвуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [л], [л'].</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов.</p> <p>Упражнять в анализе предложений, умении составлять схемы предложений.</p>

		Практическая часть: практическое задание в тетради
12	Знакомство с букой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	<p>Теоретическая часть: Дать детям понятие о согласных звонких звуках [м], [м]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [м], [м]' в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные квадратом синего цвета, мягкие согласные квадратом зелёного цвета).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м]' на слух.</p> <p>Познакомить детей с графическим изображением звуков [м], [м]'. Продолжать обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Формировать умение читать прямой и обратный слог.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
13	Знакомство с букой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	<p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей дифференцировать согласные звуки (звонкие — глухие).</p> <p>Познакомить со звуками [р], [р]'. Развивать умение дифференцировать звуки [р], [р]', определять место звуков в словах.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [р], [р]'. Упражнять в звуко-слоговом анализе слогов.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
14	Знакомство с букой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце.	Теоретическая часть: Закреплять умение определять количество слов в предложении.

	Закрепление графического навыка.	<p>Познакомить детей со звуками [н],[н'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах. Упражнять в умении договаривать последний звук в слове.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [н],[н']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слОВ.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
15	<p>Знакомство с букой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Я, Ё, Е, Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Я.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости СОФЛ тСНЫХ ЗВ КОВ С помощью гласных я.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
16	<p>Знакомство с букой и звуком Ю. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>Предложение - У Юры юла.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости СОФЛ тСНЫХ ЗВ КОВ С</p>

		<p>помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
17	<p>Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ю.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и.</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
18	<p>Знакомство с буквой и звуком Е. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Е.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Я, Ё, Е, Ю.</p> <p>Объяснять детям</p> <p>Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять место звука</p>

		<p>в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетрадях способ обозначения</p>
19	<p>Знакомство с буквой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ё.</p> <p>Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с графическим изображением букв Ё.</p> <p>Объяснять детям способ обозначения помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа.</p> <p>Развивать умения определять местозвука в слове.</p> <p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
20	<p>Знакомство с буквой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: - познакомить с механизмом образования звука И;</p> <p>- познакомить ребят с многозначными словами</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
21	<p>Знакомство с буквой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть</p> <p>Познакомить детей со звуками [г], [г'].</p> <p>Формировать навыки выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, слогов, слов и дифференцировать потвёрдости-мягкости.</p> <p>Познакомить с графическим изображением звуков [г], [г'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе. Развивать мышление.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>

22	<p>Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Развивать умение детей дифференцировать звуки [б], [п] на слух. Познакомить с согласными звуками [д], [д']. Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д'] Упражнять в определении места звуков [д], [д'] в словах. Познакомить детей с графическим изображением звуков [д], [д']. Упражнять в звуковом анализе слов: дом, Дима</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
23	<p>Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять знания детей о гласных звуках. Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [т], [т'] в словах. Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные — квадратом синего цвета, мягкие согласные — квадратом зелёного цвета). Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [т], [т']. Продолжать обучать звуко- слоговому анализу. Формировать умение читать прямой и обратный слоги</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
24	<p><i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i> Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять умение детей делить слова на слоги. Познакомить детей со звуками [в], [в'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах.</p>

	<p>середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.</p>	<p>Упражнять в умении заменять другие звуки на звук [в] для образования нового слова. Познакомить с графическим изображением звуков [в],[в']. Упражнять в звуковом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
25	<p>Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками [з], [з']. Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з']. Развивать слуховое восприятие, мышление. Упражнять в умении определять место звуков [з], [з'] в словах. Познакомить детей с графическим изображением звуков [з], [з']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: ЗИМА, ЗУБЫ. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
26	<p>Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Развивать слуховое внимание. Познакомить с согласными звуками [б], [б']. Развивать умение определять позицию звуков [б] [б'] в словах; выделять их из ряда звуков, слогов, слов. Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [б],[б']. Формировать навыки звукового анализа слов. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
27	<p>Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и</p>	<p>Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками [х], [х'].</p>

	твёрдости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Развивать умение определять позицию звуков [х] [х'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [х], [х']. Продолжать обучать звуко- слоговому анализу. Закреплять умение составлять схему предложения. Формировать навыки чтения слов Практическая часть: практическое задание в тетради
28	Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твёрдости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Теоретическая часть: Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить детей со звуками [ш], [ж], развивать умение дифференцировать эти звуки. Упражнять в умении договаривать последний звук в слове. Познакомить с графическим изображением звуков [ш], [ж]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов Практическая часть: практическое задание в тетради
29	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твёрдости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Теоретическая часть: Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком [ч]. Развивать умение выделять звук [ч] определять место звука в словах. Формировать умение образовывать новые слова, путём замены первого звука. Познакомить с графическим изображением звука [ч]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слОВ. Формировать навыки чтения простых предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради
30	Знакомство с буквой и звуком Й.	Теоретическая часть

	<p>Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить со звуком [й]. Развивать умение выделять звук [й] из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие. Определять место звука в словах. Развивать умение детей образовывать новые слова, путём убирания заданного звука из слова. Развивать умение анализировать предложения, составлять схему предложения. Познакомить с графическим изображением звука [й]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение читать предложения. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
31	<p>Знакомство с буквой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Теоретическая часть: Закреплять умения детей выделять последний звук в словах. Познакомить со звуком [ц]. Развивать умение выделять звук [ц] из состава слова, определять место звука в словах. Познакомить с графическим изображением звука [ц]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, составлении предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
32	<p>Знакомство с буквой и звуком Ь. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление</p>	<p>Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного мягкого знака. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака.</p>

	графического навыка.	Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Практическая часть: практическое задание в тетради
33	Знакомство с букой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного твердого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Практическая часть: практическое задание в тетради
34	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы; подготовится к диктанту Практическая часть: практическое задание в тетради
35	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы Практическая часть: практическое задание в тетради
36	Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.	Теоретическая часть: развивать связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности Практическая часть: практическое задание в тетради
37	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>	Теоретическая часть: закрепление пересказу текста с опорой на наглядную основу <i>Практическая часть: практические задания для итогового проведения диагностики</i>
38	Раздел «Математическое развитие»	
39	Знакомство с разделом «Математическое развитие». <i>Диагностика выявления начального уровня развития ребенка. Д/игра «Сосчитай-ка».</i> Знакомство с понятие один-	Теоретическая часть: Познакомить с понятием один-много; Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. <i>Практическая часть: практические</i>

	много	задания для проведения диагностики детей
40	Знакомство с детьми с логическими задачами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Расширять представление о понятии слева-справа.	Теоретическая часть: Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать мелкую моторику, выполнять штриховку. Практическая часть: практическое задание в тетради
41	Расширять представление о понятии «высокий-низкий». Практическое задание составление геометрических фигур из счетных палочек.	Теоретическая часть: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого. Закрепить названия геометрических фигур. Практическая часть: практическое задание в тетради
42	Расширять представление детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и соотношением в количественном счете.	Теоретическая часть: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять умения сравнивать предметы. Практическая часть: практическое задание в тетради
43	Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Теоретическая часть: Познакомить детей с понятиями «цифры» и «числа». Практическая часть: практическое задание в тетради
44	Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги.	Теоретическая часть: Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа : вверху, внизу, посередине, слева, справа. Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Развивать умение выделять углы на листе бумаги

		<p>Выполнять задание под диктовку; Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
45	<p>Знакомить детей с понятием математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p>	<p>Теоретическая часть: Знакомить с часами, их разнообразием и назначением</p> <p>умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
46	<p>Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание по ориентировке во времени.</p>	<p>Теоретическая часть: Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. Закреплять знания детей о временах года и времени суток.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
47	<p>Познакомить детей с порядковым счетом. Расширять знания детей о днях недели.</p>	<p>Теоретическая часть: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?".</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
48	<p>Знакомство с арифметическими задачами, понятие — величина, закреплять умения решать примеры.</p>	<p>Теоретическая часть: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр</p>

		и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения Практическая часть: практическое задание в тетради
49	Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 1 Практическая часть: практическое задание в тетради
50	Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 2 Практическая часть: практическое задание в тетради
51	Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 3 Практическая часть: практическое задание в тетради
55	Закреплять умение детей решать примеры, закреплять знания детей о величине, геометрических фигурах, мететатические знаки.	Теоретическая часть: закрепление представлений о геометрических фигурах закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10 Практическая часть: практическое задание в тетради
56	Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 4 Практическая часть: практическое задание в тетради
57	Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 5 Практическая часть: практическое задание в тетради

58	Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. <i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i>	Теоретическая часть: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение решать примеры второго десятка; дорисовывать овалы до знакомых предметов <i>Практическая часть: практические задания для проведения промежуточной диагностики.</i>
59	Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 6 Практическая часть: практическое задание в тетради
60	Закреплять умение решать математические загадки, умение детей составлять число из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах.	Теоретическая часть: продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её. Практическая часть: практическое задание в тетради
61	Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 7 Практическая часть: практическое задание в тетради
62	Закрепление знания чисел от 1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
63	Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 8 Практическая часть: практическое задание в тетради

	ориентироваться во времени.	
64	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
65	Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 9 Практическая часть: практическое задание в тетради
66	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	Теоретическая часть: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом. Практическая часть: практическое задание в тетради
67	Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	Теоретическая часть: Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом. Практическая часть: практическое задание в тетради
68	Практическое выполнение задания на закрепление решения задач, примеров, закреплять умение детей решать логические задачи, умение	Теоретическая часть: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в

	<p>ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Практические задания в рабочей тетради.</p>	<p>ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года.</p> <p>Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
69	<p>Практические задания на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Теоретическая часть: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
70	<p>Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Д/И «Какая лишняя фигура».</p> <p>Практическое задание графический диктант.</p>	<p>Теоретическая часть: закрепление знания о нумерации чисел в пределах 10, о сложении и вычитании в пределах 10;</p> <p>формирование умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
71	<p>Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек.</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию.</p> <p>способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>
72	<p>Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек.</p> <p>Практическое задание по графическому диктанту.</p>	<p>Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p>Практическая часть: практическое задание в тетради</p>

73	Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти.	Теоретическая часть: Закрепить навыки порядкового счёта. Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Нахождение соседей, последующего и предыдущего числа. Учить сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. Практическая часть: практическое задание в тетради
74	Практические задания по закреплению пройденного материала счета в пределах 10.	Теоретическая часть: Закреплять умение детей в счете до 10, решение задач Практическая часть: практическое задание в тетради
75	Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закрепление в устном счете.	Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию. Практическая часть: практическое задание в тетради
76	Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетрадях	Практическая часть: практическое задание в тетради
77	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>	<i>Практическая часть: проведение итоговой практической работы</i>

1.7. Планируемые результаты

Личностные:

- соответствует этика поведения;
- умеет оценивать свои поступки и окружающих;
- умеет выражать свои эмоции и мысли;
- умеет сопереживать другим;

- сформирована положительная мотивация к учебе.

Метапредметные:

- умеет работать по плану педагога;
- умеет выполнять последовательность действий;
- умеет оценивать свою работу и ее результат;
- умеет ориентироваться в пособиях;
- умеет сравнивать и группировать определенные группы предметов
- умеет формировать свои мысли

Предметные:

- умеет отвечать на вопросы;
- умеет составлять словосочетания и предложения;
- умеет определять количество слов в предложении;
- умеет делить слова на слоги и определять ударный звук;
- умеет правильно держать ручку и карандаш в руках;
- аккуратно выполняет задания.

2. Условия реализации программы.

2.1. Учебно — тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»			
2	Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика проведения для определения начального уровня развития ребенка по программе	1	0.5	0.5
3	Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Д/у «Обведи по контуру»	1	0.5	0.5

4	Знакомство детей с понятием слово, предложение. Д/и «Кто лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях.	1	0.5	0.5
5	Знакомить детей с понятие звук и определение звука в начале , в середине и в конце слов. Д/и «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадях.	1	0.5	05
6	Закрепление понятия звук и буква. Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).	1	05	05
7	Знакомство с букой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	05	05
8	Знакомство с букой и звуком О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	05	05
9	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	05	05
10	Знакомство с букой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	05	05

11	Знакомство с букой и звуком Л. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
12	Знакомство с букой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
13	Знакомство с букой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
14	Знакомство с букой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
15	Знакомство с букой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
16	Знакомство с букой и звуком Ю. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Предложение - У Юры юла.	1	0.5	0.5
17	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5

18	Знакомство с буквой и звуком Е. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
19	Знакомство с буквой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	05
20	Знакомство с буквой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	1	0.5	05
21	Знакомство с буквой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	05
22	Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	05
23	Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	05

24	<p><i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i></p> <p>Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.</p>	1	0.5	05
25	<p>Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	1	0.5	0.5
26	<p>Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	1	0.5	0.5
27	<p>Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	1	0.5	0.5
28	<p>Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	1	0.5	0.5

29	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
30	Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
31	Знакомство с буквой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
32	Знакомство с буквой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
33	Знакомство с буквой и звуком Ь. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	1	0.5	0.5
34	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	1	0.5	0.5

35	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	1	0.5	05
36	Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.	1	0.5	05
37	Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.	1	0.5	0.5
38	Раздел «Математическое развитие»			
39	Знакомство с разделом «Математическое развитие». Диагностика выявления начального уровня развития ребенка. Дидактическая игра «Сосчитайка». Знакомство с понятием один-много	1	0.5	0.5
40	Знакомство с детьми с логическими задачами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Расширять представление о понятии слева-справа.	1	0.5	0.5
41	Расширять представление о понятии «высокий-низкий». Практическое задание составление геометрических фигур из счетных палочек.	1	0.5	0.5
42	Расширять представление детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и соотношением в количественном счете.	1	0.5	0.5

43	Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	0.5	0.5
44	Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги.	1	0.5	0.5
45	Знакомить детей с понятие математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1	0.5	0.5
46	Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание по ориентировке во времени.	1	0.5	0.5
47	Познакомить детей с порядковым счетом. Расширять знания детей о днях недели.	1	0.5	0.5
48	Знакомство с арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры.	1	0.5	0.5
49	Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
50	Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах.	1	0.5	0.5
51	Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение	1	0.5	0.5

	ориентироваться во времени.			
52	Закреплять умение детей решать примеры, закреплять знания детей о величине, геометрических фигурах, мететатические знаки.	1	0.5	0.5
53	Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
54	Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
55	Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. <i>Промежуточная диагностик для выявления освоения программы.</i>	1	0.5	0.5
56	Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
57	Закреплять умение решать математические загадки, умение детей составлять число из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах.	1	0.5	0.5
58	Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
59	Закрепление знания чисел от 1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5

60	Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
61	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	1	0.5	0.5
62	Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
63	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	1	0.5	0.5
64	Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	1	0.5	0.5
65	Практическое выполнение задания на закрепление решения задач, примеров, закреплять умение детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги. Практические задания в рабочей тетради.	1	0.5	0.5
66	Практические задания на закрепление пройденного материала.	1	0.5	0.5
67	Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Д/И «Какая лишняя фигура». Практическое задание графический диктант.	1	0.5	0.5

68	Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек.	1	0.5	0.5
69	Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек. Практическое задание по графическому диктанту.	1	0.5	0.5
70	Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти.	1	0.5	0.5
71	Практические задания по закреплению пройденного материала счета в пределах 10.	1	0.5	0.5
72	Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закрепление в устном счете.	1	0.5	0.5
73	Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетрадях	1	0.5	0.5
74	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>	1	0.5	0.5

2.2. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года - 01.09.2023г.

Дата окончания учебного года — 31.05.2024г.

Количество недель — 36.

Количество занятий в неделю — 2.

Общее количество часов — 72.

Занятия проводятся в очной форме.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						<i>Раздел «Обучение грамоте и письму»</i>		
1	Сентябрь	05.09.2023	16.00	Беседа	1	Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика проведения для определения начального уровня развития ребенка по программе	МК ДОУ д/с №35	Уст. опр
		12.09.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Д/у «Обведи по контуру»	МК ДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		19.09.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство детей с понятием слово, предложение. Д/и «Кто лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадах.	МК ДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		26.09.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомить детей с понятием звук и определение звука в начале, в середине и в конце слов. Д/и «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадах.		Уст. опр Практ. зад
2	Октябрь	03.10.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Закрепление понятия звук и буква. Практическая работа в тетрадах по графическому изображению звука в слове (квадрат).	МК ДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				ние				
		10.10.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		17.10.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		24.10.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
3	Ноябрь	07.11.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		14.10.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Л. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		21.11.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				ние				
		28.11.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
4	Декабрь	05.12.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		12.12.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		19.12.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Ю. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Предложение - У Юры юла.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		26.12.2023	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
5	Январь	09.01.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Е. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад

				ние				
		16.01. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		23.01. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		30.01. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твёрдости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
6	Февра ль	06.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твёрдости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		13.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твёрдости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад

		20.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	<i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i> Знакомство с букой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		27.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
7	Март	05.03. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		12.03. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с букой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		19.03. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское	1	Знакомство с букой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад

				задание		графического навыка.		
		26.03.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
8	Апрель	02.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		09.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		16.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		23.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Знакомство с букой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
9	Май	07.05.2024	16.00	Беседа, практическое	1	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	МК ДО У д/с	Уст. опр Пра кт.

				ское зада- ние			№35	зад
		14.05. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Практическая работа в рабочих тетрадах: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		21.05. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадах, штриховка и обведение предметов по контур.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		28.05. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
						<i>Раздел «Математическое развитие»</i>		
10	Сентя брь	08.09. 2023	16.00	Бесед а	1	Знакомство с разделом «Математическое развитие». <i>Диагностика выявления начального уровня развития ребенка.</i> Д/игра «Сосчитай-ка». Знакомство с понятие один- много	МК ДО У д/с №35	Уст. опр
		15.09. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с детьми с логическими задачами. Упражнять в ориентировке на лист бумаги. Расширять представление о тпонятии слева-справа.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		22.09. 2023	16.00	Бесе- да, прак-	1	Расширять представление о понятии «высокий - низкий». Практическое задание составление геометрических	МК ДО У	Уст. опр Пра

				тиче- ское зада- ние		фигур из счетных палочек.	д/с №35	кт. зад
		29.09. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Расширять представление детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и соотношение в количественном счете.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
11	Октяб рь	06.10. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		13.10. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		20.10. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомить детей с понятие математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		27.10. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание по ориентировке во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
12	Ноябр ь	03.11. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче-	1	Познакомить детей с порядковым счетом. Расширять знания детей о днях недели.	МК ДО У д/с	Уст. опр Пра кт.

				ское зада- ние			№35	зад
		10.11. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		17.11. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		24.11. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах.		Уст. опр Пра кт. зад
13	Декаб рь	01.12. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		08.12. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Закреплять умение детей решать примеры, закреплять знания детей о величине, геометрических фигурах, мететатические знаки.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		15.12. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское	1	Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад

				зада- ние				
		22.12. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		29.12. 2023	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. <i>Промежуточная диагностик для выявления освоения программы.</i>	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
14	Январ ь	12.01. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		19.01. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Закреплять умение решать математические загадки, умение детей составлять число из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		26.01. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
			16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское	1	Закрепление знания чисел от 1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад

				зада- ние				
15	Февра ль	02.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		09.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		16.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		23.02. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
16	Март	01.03. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		15.03. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада-	1	Практическое выполнени задания на закрепление решения задач, примеров, закреплять умение детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад

				ние		Практические задания в рабочей тетради.		
		22.03.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Практические задания на закрепление пройденного материала.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
17	Апрель	05.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Д/И «Какая лишняя фигура». Практическое задание графический диктант.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		12.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		19.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек. Практическое задание по графическому диктанту.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
		26.04.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад
18	Май	03.05.2024	16.00	Беседа, практическое задание	1	Практические задания по закрепление пройденного материала счета в пределах 10.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				зада- ние				
		10.05. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закреплнение в устном счете.	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		17.05. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетерадях	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
		24.05. 2024	16.00	Бесе- да, прак- тиче- ское зада- ние	1	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>	МК ДО У д/с №35	Уст. опр Пра кт. зад
18	Итого объем программы				72 часа			

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая документация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 05.07.2023 г).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01.03.2023 г. и действует по 28.02.2029 года) .

Региональные документы:

3. Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели

дополнительного образования детей».

4. Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 №

43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).

5. Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».

6. Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".

7. Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».

8. Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г.

«Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. 10. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.

12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

13. 11. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

14. 12. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

15. 13. Локальные акты МКДОУ:

16. - Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

17. - Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ

18. «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

19. - Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;

20. - Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

1. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
4. Локальные акты МКДОУ:
 - Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
 - Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
 - Устав МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска;
 - Учебный план МКДОУ «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска.

Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз — ступенька, два — ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗ-БУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
Литература для детей.
Серия книг «Школа для дошколят»
1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006 Интернет ресурсы:
1. <https://www.maam.ru/users/22112011>
2. <https://nsportal.ru/user>

2.3.2. Материально —техническое обеспечение

Для работы по программе используются, такие материалы: магнитное полотно с наборами букв и слогов, с цифрами, фланелеграф, индивидуальные наборы с буквами и цифрами, карточки с изображением гласных и согласных, определение звонкости и глухости. Предметные картинки для составления предложения, а также фразовый контур для составления предложения. Так же на занятиях используются рабочие тетради, листы с практическими заданиями. В работе по программе, используются пособия автором, которой является Е.В. Колесникова:

- 1.Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колес-никова Е. В.:
- 2.Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
- 3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
- 4.Дидактический комплект «От звука к букве»;
- 5.Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

2.3.3. Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» осуществляет воспитатель.

2.3.4. Информационное обеспечение

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России.
2. Использование самостоятельной странички педагога на сайте nsportal.
3. <https://www.maam.ru/users/22112011>
4. <https://nsportal.ru/user>

2.3.5. Материально — техническая база

№ п/п	Название раздела, темы	Материальн о-техническое оснащение, дидактико-методически й материал	Формы, методы, приемы обучения	Форма учебно го занятия	Место проведе ния занятия	Форм ы контро ля
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»					

2	Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика проведения для определения начального уровня развития ребенка по программе	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст.опр
3	Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Д/у «Обведи по контуру»	небольшая ширма; звучащие игрушки и предметы (бубен, барабан, колокольчик, губная гармошка и пр. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); -	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст.опр Практ. зад

				практическое (выполнение прак- тических заданий в тетрадах, созда-ние, проигры- вание и анализ ситуаций; творческие за-дания на вни-мание).			
4	Знакомство детей с понятием слово, предложение. Д/и «Кто лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, пла-катов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

5	<p>Знакомить детей с понятие звук и определение звука в начале , в середине и в конце слов. Д/и «Что лишнее».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру.</p> <p>Практическая работа в тетрадях.</p>	<p>Демонстраци онный материал: игрушки (лиса, медведь, заяц, кот, сундук, фишки Дидактическ ое упражнение «Звук Ж» Дидактическ ая игра «Слова со звуком Ж» Дидактическ ое упражнение «Части слова». Физминутка «Звериная зарядка» Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е практическ их заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад
6	<p>Закрепление понятия звук и буква.</p> <p>Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).</p>	<p>Материал: предметные картинки (жук, мак, сом, дым, дом) , тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); -</p>	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
	7	Знакомство с буквой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, полоски с тремя делениями (условно обозначающие «слово»), красные квадраты, счётные палочки, тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическое (выполнение прак- тических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад
	8	Знакомство с буквой и	Материалы:	-словесные	Групп	МКДОУ	Уст.

		звук О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	кассы букв, предметные картинки (осы, ослик, окна, овцы, обруч, облако), карточки, обозначающие «слово», тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	(рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е практическ их заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	.	д/с №35	опр Практ. зад
9	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, предметные картинки (утка, дом, мак, лук, удочка, утюг, сок, улитка), карточки, обозначающ ие «слово», тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ	Груп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
10	Знакомство с букой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: касса букв, тетради, карандаши, карточки, обозначающ ие слово. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
11	Знакомство с букой и звуком Л. Нахождение	Материалы: предметные	-словесные (рас-сказ,	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр	

		буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	картинки: колокольчик, барабан, самолёт. Звуковые линейки, карандаши, тетради, квадраты, для составления схем. Наглядное пособие по теме	объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			Практ. зад
12		Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, предметные картинки: корова, кот, полоски-«слова», тетради, карандаши, таблица слогов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				(выполнени е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
13	Знакомство с букой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, каточки-символы, квадраты для составления схем слов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
14	Знакомство с букой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале	Материалы: тетради, карандаши,	-словесные (рас-сказ, объяснение,	Груп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ.	

		в конце. Закрепление графического навыка.	кассы букв, символы звуков, звуковые линейки. Наглядное пособие по теме	обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			зад
15		Знакомство с буквой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
16	Знакомство с букой и звуком Ю. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка. Предложение - У Юры юла.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающ ие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
17	Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в	Материалы: кассы букв, звуковые линейки,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

		конце. Закрепление графического навыка.	карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
18		Знакомство с буквой и звуком Е. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение прак-	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практич. зад

				тических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
19	Знакомство с букой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки, обозначающие звуки. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
20	Знакомство с букой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки,	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

		навыка.	обозначающ ие звуки. Наглядное пособие по теме	-наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадах, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
21	Знакомство с букой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы.Закрепление графического навыка.	Материалы: касса букв, тетради, карандаши, предметная картинка с изображение м гуся, счётные палочки, конверты с квадратами- символами, полоски- слова. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
22	Знакомство с буквой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Материалы: касса букв, предметная картинка дятла, конверты с квадратами, карандаши, тетради. Наглядное пособие по теме	-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
23	Знакомство с буквой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и	Материал: кассы букв, модель поезда, предметная картинка –	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

		непарные буквы.Закрепление графического навыка.	часы, счётные палочки, тетради, карандаши. Наглядное пособие по теме	(показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
24	Промежуточная диагностика для выявления освоения программы. Знакомство с буквой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы.Закрепление графического навыка. Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.	Материалы: предметные картинки воробья и вороны, звуковые линейки, карандаши, тетради Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				тетрадах, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
25	Знакомство с буквой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки комаров, печатная таблица слогов. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
26	Знакомство с буквой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление	Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, полоски – «слова», конверты с	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

		графического навыка.	<p>квадратами для выкладывания схем слова</p> <p>Наглядное пособие по теме</p>	<p>иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>- практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>			
27		<p>Знакомство с буквой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Материалы: кассы букв, тетради, карандаши, счётные палочки, полоски – «слова», схемы слов: уха, мох.</p> <p>Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>- практическое (выполнение практических заданий в тетрадях,</p>	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
28	Знакомство с буквой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Материал: предметные картинки змеи и жука, карандаши и тетради, таблица слогов ЖИ и ШИ. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
29	Знакомство с буквой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, звуковые линейки, карточки с печатным текстом. Наглядное	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

			пособие по теме	онных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
30	Знакомство с буквой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.	Материалы: предметные картинки, кассы букв, звуковые линейки, карточки-символы звуков. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадях, создание,	Групп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
31	Знакомство с букой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы.Закрепление графического навыка.	Материалы: предметная картинка-скворец у скворечника, звуковые линейки, кассы букв. Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных пособий, плакатов, стендов, видеофильм ов); - практическ ие (выполнени е прак- тических заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп .		Уст. опр Практ. зад	
32	Знакомство с букой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы.Закрепление графического навыка.	Материалы: кассы букв, карточки для выкладывани я слов Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); -наглядные (показ иллюстраци онных	Груп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				<p>пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>- практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).</p>			
33	<p>Знакомство с буквой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p>	<p>Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов</p> <p>Наглядное пособие по теме</p>	<p>-словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);</p> <p>-наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>- практические (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание</p>	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Прак. зад	

				ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).			
34	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	Карточки со словами, тетради Наглядное пособие по теме	-словесные (рас-сказ, объяснение, обсуждения , бесе-да); - практическ ие (выполнени е прак-тических заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
35	Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.	Раздаточный материал: ксерокопии для письма гласных букв, для выполнения штриховки буквы ы, прямоугольн ые карточки, разделённые на 3 квадрата, круги красного цвета, квадраты синего (2.	-словесные (бесе-да); - практическ ие (выполнени е прак-тических заданий в тетрадях, создание, проигрыван ие и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Груп .	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

			зелёного (1) и красного цвета (6, простые карандаши и карандаши красного цвета, вееры с цифрами Наглядное пособие по теме				
36	Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.	МАТЕРИАЛ: ширма домик; шапочки героев сказки Материалы: кассы букв, карточки для выкладывания слов Наглядное пособие по теме	- практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад	
37	Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.	Демонстрационный материал: мультимедийная презентация (слайды с изображением иллюстраций к сказке), следы Раздаточный материал: атрибуты для инсценировки и (маски	- практическое (выполнение практических заданий в тетрадях, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание).	Групп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад	

			журавля и лисы, картуз для журавля, фартук для лисы, тарелка и кувшин,				
38	Раздел «Математическое развитие»						
39	Знакомство с разделом «Математическое развитие». <i>Диагностика выявления начального уровня развития ребенка.</i> Д/игра «Сосчитай-ка». Знакомство с понятие один-много	Наглядное пособие по теме	<ul style="list-style-type: none"> - словесны е (рас-сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе-да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак-тических заданий в тетрадах) 	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практ. зад	
40	Знакомство с детьми с логическими задачами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Расширять представление о тпонятии слева-справа.	Наглядное пособие по теме	<ul style="list-style-type: none"> - словесны е (рас-сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- 	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практ. зад	

				да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак тических заданий в тетрадях) .			
41	Расширять представление о понятии «высокий-низкий». Практическое задание составление геометрических фигур из счетных палочек.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши Раздаточный материал: нарисованны е карандаши, разные по высоте на каждого ребенка. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак-	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				тических заданий в тетрадях)			
42	Расширять представление детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и соотношение в количественном счете.	Средства реализации: тетради в клетку, цветные карандаши, различные мелкие предметы; наборное полотно и счетный материал (картинки: 5 божьих коровок, 3 утенка, 7 груш, 2 яблока, 5 клубничек, 3 конфеты), счетные палочки, карточки-раскраски для домашнего задания. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях)	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
43	Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Пропись (или тетрадь) по математике, на полях которой нарисован забавный и озорной	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

			человечек – Матемасик; музыкальная фонограмма; фланелеграф, цифры от 0 до 9 из цветного картона; листы в крупную клетку, где пунктиром нанесены цифры. Наглядное пособие по теме	- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях)			
44	Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги.	Раздаточный материал листы бумаги, карандаши Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практ. зад	

				заданий в тетрадах)			
	45	Знакомить детей с понятие математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Материалы и оборудовани е: рабочие тетради, набор цветных карандашей. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах)	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практич. зад
	46	Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание по ориентировке во времени.	Оборудовани е: письмо то жителей страны Математики, телевизор, презентация, шкатулка с конфетами, геометрическ ие фигуры, письмо с заданиями,	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практич. зад

			набор цифр. Наглядное пособие по теме	ционных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .			
47	Познакомить детей с порядковым счетом. Расширять знания детей о днях недели.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад	
48	Знакомство с	демонстраци	-	Груп.	МКДОУ	Уст.	

		арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры.	онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак тических заданий в тетрадах) .		д/с №35	опр Практ. зад
49		Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов,	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .			
50	Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Прак. зад	
51	Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие	- словесные (рассказ, объяснен	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Прак. зад	

			тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	ие, обсуждения, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .			
52	Закреплять умение детей решать примеры, закреплять знания детей о величине, геометрических фигурах, мететатические знаки.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практ. зад	

				ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .			
	5 3	Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад
	5 4	Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да);	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

			пособие по теме	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) 			
5	5	<p>Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры.</p> <p><i>Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</i></p>	<p>демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш.</p> <p>Наглядное пособие по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических 	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				заданий в тетрадах)			
	5 6	Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадах)	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад
	5 7	Закреплять умение решать математические загадки, умение детей составлять число из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстра	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				<p>ционных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>-</p> <p>практические (выполнение практических заданий в тетрадях)</p> <p>.</p>			
58	Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	<p>демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме</p>	<p>- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);</p> <p>- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);</p> <p>- практические (выполнение практических заданий в тетрадях)</p> <p>.</p>	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад	
59	Закрепление знания чисел от	демонстраци	-	Груп.	МКДОУ	Уст.	

		1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .		д/с №35	опр Практ. зад
60		Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов,	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .			
61	Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад	
62	Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во	демонстрационные карточки, линейки, рабочие	- словесные (рассказ, объяснен	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад	

		времени.	тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .			
63		Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад

				ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .			
64	Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да); - наглядны е (показ иллюстра ционных пособий, плакатов, стендов, видеофил ьмов); - практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
65	Практическое выполнени задания на закрепление решения задач, примеров, закреплять умение детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги. Практические задания в рабочей тетради.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное	- словесны е (рас- сказ, объяснен ие, обсужден ия, бесе- да);	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

			пособие по теме	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) 			
66	Практические задания на закрепление пройденного материала.	<p>демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических 	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

				заданий в тетрадях) .			
67	Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Д/И «Какая лишняя фигура». Практическое задание графический диктант.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	<ul style="list-style-type: none"> - словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) 	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
68	Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	<ul style="list-style-type: none"> - словесные (беседа); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях) 	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	

69	Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек. Практическое задание по графическому диктанту.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа); - наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов); - практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад.
70	Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- практические (выполнение практических заданий в тетрадях).	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад.
71	Практические задания по закреплению пройденного материала счета в пределах 10.	демонстрационные карточки, линейки, рабочие	- словесные (беседа); -	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр. Практик. зад.

			тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .			
72	Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закреплнение в устном счете.	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- словесны е (бесе- да); - практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
73	Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетерадях	демонстраци онные карточки, линейки, рабочие тетради, простой карандаш. Наглядное пособие по теме	- практиче ские (выполне ние прак- тических заданий в тетрадах) .	Груп.	МКДОУ д/с №35	Уст. опр Практ. зад	
74	<i>Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</i>						

2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды аттестации	Показатели аттестации
диагностика	Проводиться с целью выявления уровня подготовки детей в начале года к занятиям по программе «Ступеньки к школе»
Промежуточный	Определение уровня достижения планируемых предметных и личностных достижений воспитанника в процессе освоения программы
Итоговая аттестация	Определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения программы в форме тестирования. Материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся: https://disk.yandex.ru/d/9EihLv4QcibEZg

Протокол диагностики обучающихся по программе «Ступеньки к школе»

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

	Итого (количество в %)						

Педагог _____ / _____

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта.

№	Ф.И.О. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ				СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
2.																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

Приложение №3

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		г											
1													
	В. выс. С. ср. Н. ни												

2.4.1. Контроль результативности обучения базового уровня

Диагностика проводится в форме практических задания в результате чего, педагог строит учебный план работы по программе. В начале года педагог проводит диагностику для выявления уровня развития у детей навыков и знаний необходимых для реализации программы. В середине года педагог проводит также в виде практического задания для выявления усвоения программы и для того чтобы формировать индивидуальный маршрут для тех кто пропускает занятия. В конце года педагог проводит в виде практических заданий итоговую диагностику в ходе чего выявлен уровень сформированности у детей умений и навыки для успешного обучения в школе. В диагностике учитываются как личностные так и предметные результаты усвоения программы.

Для оценивания итогового, промежуточного и начальной диагностики используется педагогом такие методы как:

- педагогическое наблюдение;
- практические задания.

Диагностика имеет качественную оценку результата усвоения программы

2.4.2. Методы выявления результатов развития

Для решения задач Программы используются разнообразные методы изучения:

- педагогическое наблюдение,
- практические задания;
- познавательные игры, дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- итоговое тестирование

Педагогический мониторинг направлен на выявления недостатков при подборе данного материала.

2.4.3. Ожидаемые результаты

Личностные:

- соответствует этика поведения;
- умеет оценивать свои поступки и окружающих;
- умеет выражать свои эмоции и мысли;
- умеет сопереживать другим;
- сформирована положительная мотивация к учебе.

Метапредметные:

- умеет работать по плану педагога;
- умеет выполнять последовательность действий;
- умеет оценивать свою работу и ее результат;
- умеет ориентироваться в пособиях;
- умеет сравнивать и группировать определенные группы предметов
- умеет формировать свои мысли

Предметные:

- умеет отвечать на вопросы;
- умеет составлять словосочетания и предложения;
- умеет определять количество слов в предложении;
- умеет делить слова на слоги и определять ударный звук;
- умеет правильно держать ручку и карандаш в руках;
- аккуратно выполняет задания.

2.4.4. Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступенька к школе» является проведение итоговых практических заданий.

2.6. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции

Перспективное планирование составлено на основании программ:

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз — ступенька, два — ступенька

4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

Методы проведения занятий:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в тетрадях)

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Проблемные ситуации Обучающие занятия Беседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Дидактические игры Наглядный материал	Проблемные ситуации Рассматривание схем Дидактические игры Индивидуальная работа при выполнении задания Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры	Упражнения Просмотр видео Сопровождение семьи: Беседы Консультации Памятки Открытое занятие

Алгоритм подготовки и проведения занятия:

1. Педагог подбирает материал, для беседы, иллюстрации для рассматривания.
2. Педагог знакомит детей с темой занятия и планом работы.
3. Педагог подбирает материал для решения задач реализуемых в программе: личностные и предметные.
4. Подбор и проведение дидактических игр и игры на развитие мелкой моторики рук.
5. Педагог подбирает материал согласно возрастным и индивидуальным способностям детей.
6. Практическая деятельность: дети самостоятельно выполняют задания.
7. В конце занятия педагог проводит рефлексию занятия. Успехи детей.

Организация занятий.

Раздел «От звука к букве» по авторской программе Е.В.Колесниковой

«На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не Ль, а Л, лев — Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (ма-ма, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов. Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю — йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети знакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией в, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Раздел «Математическое развитие»

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,
«Что общего и чем различаются фигуры»,
«Найди предмет такой же формы»,
«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
«Найди лишнюю фигуру»,
«Конструктор»,
«Почини одеяло»,
«Танграм»,
«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры—эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знаколю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (по-

следовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенную представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Танграмм», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.»¹

2.7.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	Время проведения
1	«Первоклассник! Какой он? »	Круглый стол	Познакомить детей с понятием кто такой «Первоклассник», как меняется жизнь в школе, первый учитель. жизни. Дать представление о правилах в школе	сентябрь
2	«Умеем ли мы слушать и слышать»	Викторина	Расширить представление детей о том какие средства в школе им помогут в школьной жизни, что навык слушать необходим в школе.	октябрь
3	«День открытых дверей в начальной школе»	Экскурсия	Познакомить детей с жизнью в начальной школе	ноябрь

4	« Читать или не читать? Не вопрос! »		Сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	декабрь
5	« Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга »	Информационный центр	Развивать моторику рук при письме	январь
6	« Школьные проблемы и пути их решения »		Расширять представления детей о том с какими трудностями могут столкнуться в школе	март
7	« Мифы и легенды СОШ »	Викторина	Расширять представление детей о школьной жизни	май

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз — ступенька, два — ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.
8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и №2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

3.2. Список литературы воспитанников и родителей

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

4. Приложения

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв — 10. Согласных букв — 21.

Гласных звуков — 6. Согласных звуков — 36.

Буквы **в** и **ъ** звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные **А, О, У, Э, Ы** обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные **Я, Е, Ё, Ю, И** обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные **Я, Ё, Ю, Е** обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных **в, ъ**.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные **Л, М, Н, Р, Ё** (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные **Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш** (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные **Х, Ц** (всегда твердая); **Ч, Щ** (всегда мягкие).
6. **в, ъ** не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Приложение №2

Диагностическая карта.

№	ФИ реб- енка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «{jгук}»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слов слова		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и сло-			
2.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

- НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
- СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
- ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
Высокий уровень	Начало го-	Конец года	Начало го-	Конец года
	да		да	
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

Приложение №3

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в про- странстве		Логические задачи	
		г											
1													
	В. выс. С. ср. Н. ни												

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

«1. “Живые звуки”

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она ле-

жит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "цепочка слов"

еЦды развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

еЦды учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

еЦды учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка пригла-

шала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

еЦлы 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

еЦлы учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

еЦлы закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

еЦлы учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь,

лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

еЦлы учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

еЦлы учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

еЦлы учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом раз-

ные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

еЦлы учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: фишки разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

еЦлы закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам»[1]

5. Паспорт программы

«Ступеньки к школе»

ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями 2024г.)

1.	Полное Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Ступеньки к школе»
2.	Публичное Наименование программы	Программа «Ступеньки к школе»
3.	Краткое описание программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Эта программа развивает мотивацию у ребенка к учебе. Развивает творческие способности ребенка и личности в целом.
4.	Описание программы	Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет, на один учебный год и имеет два направления по авторской программе Е.В.Колесниковой: «От звука к букве» и «Математическое развитие».
		1. «Обучение грамоте»

5.	Учебный план	<p>2 Беседа с детьми о правилах поведения в школе. Знакомство с правилами письма. Диагностика проведения для определения начального уровня развития ребенка по программе</p> <p>3 Составление рассказа на тему «Моя игрушка». Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Д/у «Обведи по контуру»</p> <p>4 Знакомство детей с понятием слово, предложение. Д/и «Кто лишний». Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Практическая работа в тетрадях.</p> <p>5 Знакомить детей с понятием звук и определение звука в начале, в середине и в конце слов. Д/и «Что лишнее». Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую игру. Практическая работа в тетрадях.</p> <p>6 Закрепление понятия звук и буква. Практическая работа в тетрадях по графическому изображению звука в слове (квадрат).</p> <p>7 Знакомство с буквой и звуком А. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>8 Знакомство с буквой и звуком О. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>9 Знакомство с буквой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>10 Знакомство с буквой и звуком Ы и Э. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>11 Знакомство с буквой и звуком Л. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>12 Знакомство с буквой и звуком М. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале и в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>13 Знакомство с буквой и звуком Р. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>14 Знакомство с буквой и звуком Н. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>15 Знакомство с буквой и звуком Я. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>16 Знакомство с буквой и звуком Ю. Нахождение буквы в</p>
----	--------------	---

	<p>словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>Предложение - У Юры юла.</p> <p>17 Знакомство с букой и звуком У. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>18 Знакомство с букой и звуком Е. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>19 Знакомство с букой и звуком Ё. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>20 Знакомство с букой и звуком И. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Закрепление графического навыка.</p> <p>21 Знакомство с букой и звуком Г. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка</p> <p>22 Знакомство с букой и звуком Д. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка</p> <p>23 Знакомство с букой и звуком Т. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>24 Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</p> <p>Знакомство с букой и звуком В. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>Закрепляем умение читать слоги, слова. Обозначение звука в слове графически.</p> <p>25 Знакомство с букой и звуком З. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>26 Знакомство с букой и звуком Б. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>27 Знакомство с букой и звуком Х. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление</p>
--	---

	<p>графического навыка.</p> <p>28 Знакомство с букой и звуком Ж. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>29 Знакомство с букой и звуком Ч. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>30 Знакомство с букой и звуком Й. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>31 Знакомство с букой и звуком Ц. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>32 Знакомство с букой и звуком Ъ. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>33 Знакомство с букой и звуком Ь. Нахождение буквы в словах: в середине, в начале в конце. Обозначение мягкости и твердости буквы. Парные и непарные буквы. Закрепление графического навыка.</p> <p>34 Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.</p> <p>35 Практическая работа в рабочих тетрадях: штриховка. Закрепление и обобщение знаний детей о буквах и звуках.</p> <p>36 Развитие моторики рук с помощью пальчиковой гимнастики. Практическая работа в тетрадях, штриховка и обведение предметов по контуру.</p> <p>37 Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</p> <p>38 Раздел «Математическое развитие»</p> <p>39 Знакомство с разделом «Математическое развитие». Диагностика выявления начального уровня развития ребенка. Дигра «Сосчитай-ка». Знакомство с понятие один-много</p> <p>40 Знакомство с детьми с логическими задачами. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Расширять представление о тпонятии слева-справа.</p> <p>41 Расширять представление о понятии «высокий-низкий». Практическое задание составление геометрических фигур из счетных палочек.</p> <p>42 Расширять представление детей о понятии «больше-меньше», столько же. Знакомить детей с цифрами 1,2 и</p>
--	---

	<p>соотношение в количественном счете.</p> <p>43 Знакомить детей с понятием числа, цифры, математические знаки и геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p> <p>44 Знакомить детей с понятиями логические задачи, математические знаки, величина. Практическое задание ориентировка на листе бумаги.</p> <p>45 Знакомить детей с понятием математические знаки. Расширять представление детей о соотношении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p> <p>46 Закреплять знания детей о соотношении предмета с цифрой. Знакомить с математическими загадками. Практическое задание по ориентировке во времени.</p> <p>47 Познакомить детей с порядковым счетом. Расширять знания детей о днях недели.</p> <p>48 Знакомство с арифметическими задачами, понятие – величина, закреплять умения решать примеры.</p> <p>49 Знакомство с числом 1, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>50 Знакомство с числом 2, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>51 Знакомство с числом 3, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>55 Закреплять умение детей решать примеры, закреплять знания детей о величине, геометрических фигурах, математические знаки.</p> <p>56 Знакомство с числом 4, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>57 Знакомство с числом 5, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>58 Закрепление знаний детей о числах от 1 до 5, закреплять умение решать логические задачи, геометрические фигуры. Промежуточная диагностика для выявления освоения программы.</p> <p>59 Знакомство с числом 6, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>60 Закреплять умение решать математические загадки, умение детей составлять число из двух меньших, закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>61 Знакомство с числом 7, закреплять умение детей решать</p>
--	---

	<p>логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>62 Закрепление знания чисел от 1 до 7, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>63 Знакомство с числом 8, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>64 Практические задания на закрепление чисел от 1 до 8</p> <p>65 Знакомство с числом 9, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>66 Практические задания на закрепление чисел от 1 до 9, закрепление знаний детей о геометрических фигурах.</p> <p>67 Знакомство с числом 10, закреплять умение детей решать логические задачи, закреплять умение ориентироваться во времени.</p> <p>68 Практическое выполнение задания на закрепление решения задач, примеров, закреплять умение детей решать логические задачи, умение ориентироваться на листе бумаги. Практические задания в рабочей тетради.</p> <p>69 Практические задания на закрепление пройденного материала.</p> <p>70 Закрепление порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать задачи. Д/И «Какая лишняя фигура».</p> <p>Практическое задание графический диктант.</p> <p>71 Закрепление и обобщение понятий о геометрических фигурах и умение моделировать их с помощью счетных палочек.</p> <p>72 Закрепление умения детей в порядковом счете и обратном порядке. Практическое задание при моделировании фигур из счетных палочек. Практическое задание по графическому диктанту.</p> <p>73 Практическое задание на решение задач, и графический диктант по памяти.</p> <p>74 Практические задания по закрепление пройденного материала счета в пределах 10.</p> <p>75 Практическое выполнение заданий по закреплению знаний по геометрическим фигурам, закрепление в устном счете.</p> <p>76 Практическое выполнение по всему направлению «математическое развитие», практическая работа в рабочих тетрадях</p> <p>77 Проведение итоговой практической работы для выявления уровня освоения программы.</p>
--	---

6.	Цель программы	Формирование умений и навыков у ребенка необходимые для успешной реализации себя как личности, преодоление стрессов и комплексов и появление мотивации учиться для успешного принятия роли «ученик».
7.	Ожидаемые результаты	<p>Задачи реализуемые в программе: личностные, предметные и метапредметные.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующее поведение, т.е этика поведения; - уметь оценивать свои поступки и окружающих; - умение выражать свои эмоции и мысли; - умение сопереживать другим; - формировать положительную мотивацию к учебе; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по плану педагога; - умение выполнять последовательность действий; - умение оценивать свою работу и ее результат; - умение ориентироваться в пособиях; - умение сравнивать и группировать определенные группы предметов - умение формировать свои мысли <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на вопросы; - умение составлять словосочетания и предложения; - умение определять количество слов в предложении; - умение делить слова на слоги и определять ударный звук; - правильно держать ручку и карандаш в руках; - аккуратно выполнять задания.
8.	Особые условия	Особых условий нет
9.	Преподаватели	Шевхужева Татьяна Ренатовна— воспитатель

10.	Материально-техническая база	<p>Для работы по программе используются, такие материалы: магнитное полотно с наборами букв и слогов, с цифрами, фланелеграф, индивидуальные наборы с буквами и цифрами, карточки с изображением гласных и согласных, определение звонкости и глухости. Предметные картинки для составления предложения, а также фразовый контур для составления предложения. Так же на занятиях используются рабочие тетради, листы с практическими заданиями. В работе по программе, используются пособия автором, которой является Е.В. Колесникова:</p> <p>1.Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:</p> <p>2.Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет 3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».</p> <p>4.Дидактический комплект «От звука к букве»;</p> <p>5.Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"</p>
11.	Обложка	
12.	Галерея	
13.	Видеоматериал	