

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 6.10.2023

**Школа:** МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»

**Класс:** 3-2

**Урок:** 1

**Время:** 8:00 **Кабинет:** 214

**Студент:** Ветцель Софья Александровна

**Группа:** 33

**Учитель:** Диброва Галина Викторовна

**Методист:** Лебедева Елена Юрьевна

### Тема урока «Разнообразие веществ»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цель урока:** формирование у обучающихся представления о веществах и их свойствах

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с веществами и их свойствами 2. дать представления о б окружающих вещах с веществами	Предметные: 1. находить и определять вещества друг от друга 2. знать какими свойствами обладает каждое вещества 3. знать места, где находятся вещества
Развивающие: 1. развивать умение выделять главное из всего текста и обобщать изучаемые факты; 2. совершенствовать умение выступать на публике.	Личностные: 1. осознать, что родной дом имеет большую ценность, является местом силы и уголком Отчизны; 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другим народам и их традициям.
Воспитательные: 1. воспитывать уважение к 2. содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий.	

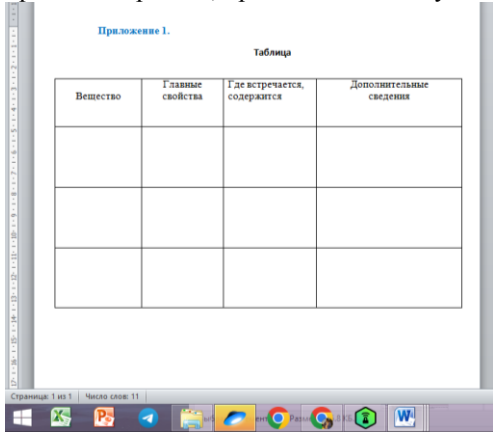
**УМК:** УМК «Школа России», «Мир вокруг нас» Плешакова А.А. учебник для 3 класса, рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (беседа)  Г	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку и устанавливает эмоциональный интеллект.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Софья Александровна. Очень рада вас видеть, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Давайте поприветствуем друг друга следующим образом. Расположите ваши ладони напротив ладоней соседа и, проговаривая каждую новую фразу, соприкасайтесь друг с другом пальцами. Посмотрите на меня.</p> <p>«Желаю (соприкасаются большие пальцы) успеха (соприкасаются указательными пальцами) большого (соприкасаются средними пальцами) во всем (соприкасаются безымянными пальцами) и везде (соприкасаются мизинцами) Здравствуйте! (соприкасаются всей ладонью)»</p> <p>- Давайте попробуем теперь вместе со мной. Молодцы. Внимательно посмотрите, все ли готово у вас к уроку: учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник. Отлично, можете садиться.</p> <p><b>3. Предъявляет гигиенические требования.</b></p> <p>- Не забываем садиться правильно, спина прямая, ноги на полу, руки на парте.</p>	<p><b>1. Приветствуют учителя</b></p> <p><b>2. Эмоционально настраиваются на урок.</b></p> <p><b>3. Выполняют предъявляемые требования.</b></p>	<p><b>УУРД:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p><b>УУРД:</b> проявлять готовность подчиняться.</p>	Презентация
Актуализация знаний	Готовность мышления и осознание потребности к	Ф	<p><b>1. Актуализирует знания детей по пройденному материалу.</b></p> <p>- На сегодняшнем уроке нам будут помогать цифровые медальоны. Они цветные, с одной стороны зеленые, а с другой красные. Если вам</p>	<b>1. Актуализируют знания по пройденному материалу.</b>	<b>УУРД:</b> проявлять готовность выполнять поручения.	Презентация, Раздаточный материал

й и мотив ация (5-6 мин)	построению нового способа действий	Группа словесных методов (беседа)	будет все понятно, то вы поднимаете этот цвет, если возникают трудности, то поднимаете красную сторону медальона. Давайте попробуем, понятно ли вам, как пользоваться медальонами?	<b>Поднимают медальоны.</b>  - «Тела, вещества, частицы».  - Выпишите из текста учебника примеры веществ  - На тела и вещества  - Любой предмет, живое существо  - Все то, из чего состоят тела.  - Тела: кувшин, гвоздь, яблоко, стакан, карандаш, доска, камень - Вещества: сахар, уголь, мел  - Это жидкость  -  - Искусственные – тела, созданные человеком - Естественные – тела природы  - Искусственное – сахар, кувшин, гвоздь, уксус, стакан, карандаш, доска - Естественные – яблоко, уголь, песок, мел, камень		Учебник, с 4.  Презентация
		Группа наглядных методов (иллюстрация )	- Ребята, скажите, как называется тема, которую вы изучали на прошлом уроке?  - Расскажите, что вы нового узнали?  - Спасибо, сейчас мы проверим, как вы смогли применить свои знания на практике и выполним несколько заданий, похожих на те, что вы делали дома. Посмотрите на слайд, кто прочитает?  «Разделите какие две группы можно разделить слова: Сахар, кувшин, гвоздь, уксус, яблоко, уголь, стакан, песок, карандаш, доска, мел, камень»  - Кто помнит, что такое тела?  - А вещества?  - Верно, как поделим слова? Что к чему будет относиться?  - Молодцы, а к чему относится уксус?  - Да, а кто помнит, чем отличаются искусственные тела от естественных?  - Что из этого списка относится к естественным, а что к естественным?  - Какие примеры вы еще можете привести?			
		Ф Группа словесных методов (беседа)			<b>УУРД:</b> ответственно выполнять свою часть работы.  <b>УУКД:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение.	

			<p>- Ребята, а сейчас мы поиграем с вами в игру, для этого мне нужно 5 человек, которых я выберу сама. Давайте вспомним, из чего состоят все тела?</p> <p>- Как частицы расположены друг другу в телах?</p> <p>- А в жидкостях?</p> <p>- А в газах?</p> <p>- Сейчас я буду называть слово, ваша задача понять, что это: жидкость, тело или вещество. И изобразить командой расположение частиц в нем</p> <p>Стол, сок, воздух, стакан, вода</p> <p>- Отлично!</p>	<p>- Естественные тела: камень, рыба, дерево, ручей Искусственные тела: автобус, дорога, дом, конфета</p> <p>- Из частиц</p> <p>- Плотно</p> <p>- Чуть свободнее</p> <p>- Очень свободно</p>		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> Группа словесных методов (беседа)	<p><b>1. Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>- Посмотрите на экран, что вы видите?</p> <p>- А что о них можете сказать?</p> <p>- Предположите, какую тему на сегодняшнем уроке мы будем изучать?</p> <p>- Какую цель мы поставим?</p> <p>- Для того, чтобы мы смогли выполнить свою цель, нам нужно выполнять все действия последовательно, поэтому мы с вами составим план.</p> <p>- С помощью опор попробуйте составить его самостоятельно:</p> <p>1) Повторим.. 2) Узнаем... 3) Выполним....</p> <p>- Ребята, а какой-то пункт плана, может, уже</p>	<p><b>1. Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>- Это вещества</p> <p>- Что их большое множество</p> <p>- Разнообразие веществ</p> <p>- Узнать о веществах и их свойствах</p> <p>1) Повторим пройденный материал 2) Узнаем новое о веществах 3) Выполним задания по теме</p> <p>- Да, мы вспомнили пройденный материал.</p>	<p><b>УУПД:</b> с помощью учителя планировать цель.</p> <p><b>УУКД:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение.</p>	Презентация

			<p>выполнен?</p> <p>- Кто-то один, выйдете, пожалуйста, и поставьте напротив этого пункта галочку. Спасибо.</p>		<p><b>УУРД:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p>	Презентация
<p>"Открытие" детям и нового знания (15 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Ф</b> Группа наглядных методов (иллюстрация)</p> <p><b>И</b> группа практических методов (упражнение)</p>	<p><b>1.Создание обстановки, направленной на поиск информации.</b></p> <p>- Ребята, а какая наука изучает вещества?</p> <p>- Ребята, сейчас попрошу открыть вас учебник на странице 48. Сейчас мы будем работать в группах по 4-5 человек, но сначала ответьте на вопрос, какие правила работы в группе вы знаете?</p> <p>- Хорошо! Послушайте задание, у каждой группы будет вещество, которое нужно будет проанализировать, прочитав текст из учебника.</p>  <p>- В таблице нужно отметить: что за вещество, какими свойствами обладает, где встречается, есть ли дополнительные сведения. Обратите внимание на план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить материал учебника</li> <li>2) Изучить вещество на парте</li> <li>3) Заполнить таблицу</li> <li>4) Презентовать работу всему классу одному из группы</li> </ol>	<p><b>1. Поиск информации.</b></p> <p>- Химия</p> <p>- Слышать и слушать друг друга</p> <p>- Уважительно относиться и выслушать мнение каждого</p> <p>- Отвечаешь - предлагай</p>	<p><b>УУПД:</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p>.</p> <p><b>УУРД:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>Презентация, учебник</p> <p>Учебник, с 4</p> <p>Учебник, с 4</p> <p>Учебник, с 4</p> <p>Учебник</p>

			<p>- У каждого должна быть своя таблица, когда другая группа будет рассказывать, вам нужно заполнить оставшиеся колонки по другим веществам.</p>			
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	II группа практических методов (упражнение)	<p><b>1. Организует работу с упражнениями на закрепление изученного материала.</b></p> <p>- Давайте проверять, приглашаю к доске по очереди одного представителя от группы, чтобы рассказать о веществе.</p> <p>- Что узнали о поваренной соли?</p> <p>- А о сахаре? Кстати, по-другому сахар называется глюкоза.</p> <p>- О крахмале?</p>	<p><b>1.Выполняют упражнения на закрепление.</b></p> <p><b>Вещество:</b> поваренная соль  <b>Главные свойства:</b> Белый цвет, не имеет запаха, твёрдая, солёная, растворима в воде  <b>Где встречается и содержится:</b> В морской воде, в почве, в телах живых организмов</p> <p><b>Вещество:</b> сахар  <b>Главные свойства:</b> Белый, не имеет запаха, твёрдый, сладкий, в воде растворим.  <b>Где встречается и содержится:</b> В сахарном тростнике, в сахарной свёкле, во фруктах, в различных частях растений</p> <p><b>Вещество:</b> крахмал  <b>Главные свойства:</b> Белый, не имеет запаха, твёрдый, безвкусный, не растворим.  <b>Где встречается и содержится:</b> В зёрнах, во многих овощах и фруктах.</p>	<p><b>УУРД:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	П

			<p><b>Проведение динамической паузы.</b></p> <p>Вы будете хлопать один раз в ладоши, если в продуктах или блюдах содержится соль, а прыгать – если сахар.</p> <p>Мороженное, колбаса, жареная рыба, конфеты, печенье, суп, пастила, котлеты, мясной салат</p>	<p><b>Выполнение динамической паузы.</b></p>		
Динамическая пауза (1 минута)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И группа практических методов (самостоятельная работа)	<p><b>1. Организация самостоятельной работы.</b></p> <p>- А сейчас мы проверим, что вы запомнили из изученной нами темы и выполним задание из рабочей тетради, откройте ее на странице 25, задание номер 1, кто прочитает и скажет, что нужно делать?</p>  <p><b>По горизонтали:</b> 1. Вода. 2. Сахар. 3. Кислоты. 4. Глюкоза.  <b>По вертикали:</b> 1. Сода. 2. Алюминий. 3. Железо. 4. Крахмал. 5. Соль.</p> <p>- Проверяйте свою работу, если все правильно – 5. Одна ошибка – 4, если две ошибки – 3. Поднимите медальоны у кого оценка 5? Молодцы, а 4? Тоже молодцы, но в следующий раз будьте внимательнее. 3? Хорошо, но нужно стараться еще</p>	<p><b>1. Принятие предъявляемых требований учителя. Выполнение самостоятельной работы.</b></p> <p>- Разгадать кроссворд</p>	<p><b>УУРД:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.</p> <p><b>УУРД:</b> оценивать результаты своей деятельности, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>	Презентация, раздаточный материал.

			больше.			
Включение в систему знаний, повторение (4мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Группа словесных методов (беседа)	<p><b>1. Создает условия для включения в систему знаний.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я предлагаю вернуться к нашим заполненным таблицам и, опираясь на информацию из нее, рассказать своему соседу самое основное из того, что мы сегодня изучили.</li> <li>- Кто хочет попробовать по таблице рассказать всему классу?</li> <li>- Отлично, спасибо!</li> </ul>	<b>1. Принимают условия для включения в систему знаний.</b>	<p><b>УУРД:</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p><b>УУРД:</b> ответственно выполнять свою часть работы.</p>	Презентация, раздаточный материал.
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Группа словесных методов (беседа - рефлексия)	<p><b>1. Самооценивание результатов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу. Мы с вами поговорили сегодня об интересном и необычном. Давайте вспомним, какой была тема нашего урока?</li> <li>- Какую цель мы ставили себе на урок?</li> <li>- Покажите свои медальоны, кто считает, что достиг цели урока.</li> <li>- А сейчас продолжите фразы, которые вы видите на экране. Теперь я знаю... Мне было интересно...</li> </ul> <p><b>2. Организует эмоциональную рефлексию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на экран, вы видите старинные дома разного цвета, которые отражают разные настроения, в какой бы из них вы сейчас зашли? Покажите ответ своими медальонами.</li> <li>- Как здорово, что у вас было замечательное настроение на уроке.</li> </ul>	<p><b>1. Отвечают на вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие веществ.</li> <li>- Узнать об особенностях веществ и их свойств</li> </ul> <p><b>2. Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока.</b></p>	<p><b>УУПД:</b> формулировать выводы и подкреплять доказательствами</p> <p><b>УУКД:</b> корректно и аргументировано высказывать свое мнение</p> <p><b>УУРД:</b> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	Презентация



			<p>- Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Рабочая тетрадь, страница 3 №2 и страница 5 №4.</p> <p>- На этом наш урок подходит к концу. Мне было приятно с вами работать, спасибо вам большое.</p>			
--	--	--	---	--	--	--