

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 06.10.2023

Школа: МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

Класс: 4 «Г»

Урок: 2

Время: 8:55 – 9:35 **Кабинет:** 203

Студент: Лаур Валерия Валерьевна

Группа: 45

Учитель: Симинихина Юлия Алексеевна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование умения увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Познакомить обучающихся с увеличением и уменьшением числа в 10, 100, 1000 раз; 2) Научить решать обучающихся задания с увеличением и уменьшением числа в 10, 100, 1000 раз.	Предметные: 1) Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; 2) Применять знания и способы действий в измененных условиях.
Развивающие: 1) Развивать память, мышление, грамотную устную речь; 2) Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы.	Личностные: 1) Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; 2) Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям.
Воспитательные: 1) Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, используя самооценивание; 2) Воспитывать осознание причастности каждого школьника к результатам совместной учебной деятельности при выполнении парной работы.	

УМК: «Школа России», учебник Математики: 4 класс.: М. И. Моро – М.: Просвещение – Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося, ответы	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Форма работы: Ф Словесный : беседа Форма контроля: внешний, внутренний	Приветствует учеников - Доброе утро, меня зову Валерия Валерьевна, сегодня я проведу у вас урок математики. Создает эмоциональный настрой - Повернись друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего, рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.	Приветствуют учителя Настраиваются на урок	УУПД: осознание речевого высказывания в устной форме; УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; УУРД: умение оперативного включения в урок;	
Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Форма работы :Ф, И Словесный : Беседа, опрос Практический: Выполнение задания Форма контроля: внешний, внутренний	Организует актуализацию знаний - Давайте вспомним, что вы изучали на прошлом уроках? - Давайте проверим ваши знания по этой теме <i>(по поднятой руке)</i> - Сравните числа: 40412 ... 9921 59595 ... 9999 123356 ... 123549 100086 ... 100176 438834 ... 328843 100000 ... 99999 - Посмотрите на экран. Здесь представлены примеры на умножение, вам нужно по поднятой руке сказать мне ответы: 2*10=; 2*100=; 2*1000= 20:10=; 200:100; 2000:1000= 5*10=; 5*100=; 5*1000= 560:10=; 5600:100=; 56 000:1000= 7*10=; 7*100=; 7*1000= 70:10=; 7600:100=; 7000:1000=; 76 000:1000=.	Актуализируют знания - Сравнение чисел -> -> -< -< -> -> - 20;200;2000 - 2;2;2 - 50;500;5000 - 56;56;56 - 70;700;7000 - 7;76;7;76	УУПД: работать по предложенному плану; УУКД: планирование учебного сотрудничества; УУРД: выработать учебную мотивацию;	Учебная презентация, доска

Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Форма работы : Ф Словесный : Беседа Форма контроля: внешний	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока - Исходя из этих примеров, кто сможет сформулировать - Верно, а теперь поставим перед собой цели припомощи опорных слов: Узнать... Научиться... - Отлично - Также на нужно составить план, по которому мы будем следовать в течение всего урока. - Внимание на экран. Давайте расположим план в правильном порядке.	Выдвигают варианты формулировки темы, цели - Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз - Узнаем, как увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 - Научимся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 - 1) Познакомиться с увеличением и уменьшением числа в 10, 100, 1000 2) Закрепить полученные знания 3) Решить самостоятельную работу 4) Подвести итоги	УУПД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; УУКД: выражение своих мыслей; УУРД: постановка учебной задачи;	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (15 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Форма работы :Ф,И Словесный : Беседа, опрос Наглядный : Презентация, доска Практический: Практическая работа с примерами Формы контроля : внутренний	Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания - Откроем учебник на стр. 28 и посмотрим на самый верх страницы - Что обозначает цифра 3 в записи 30? - 300? - 3000? - Как вы думаете, во сколько раз 30 больше, чем 3? - Во сколько 300 больше, чем 3? - Во сколько раз 3000 больше, чем 3? - Почему? - Во сколько раз 900 меньше, чем 9000? - Во сколько 90 меньше, чем 9000? - Во сколько 9 меньше, чем 9000? - Почему? - Хорошо. Тогда сейчас давайте закончим выводы в книге. Если в записи числа приписать 1 ноль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного в 10, 100, 1000 раз. Если в записи числа отбросить 1 ноль, 2, 3, нуля, то получим число, которое меньше данного в 10, 100, в 1000 раз - Какой пункт плана мы выполнили?	Анализируют учебный материал - 3 – единица, 30 – десяток - 300 – сотня - 3 единицы тысяч - в 10 раз - в 100 раз - в 1000 раз Мнение обучающихся - в 10 раз - в 100 раз - в 1000 раз Мнение обучающихся - 1) Познакомиться с увеличением и уменьшением числа в 10, 100, 1000	УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; согласование общего решения;	Учебник, Учебная презентация

Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	Форма работы: И, Ф Словесный: Беседа, опрос Наглядный: Учебник Форма контроля: внутренний, внешний	Организует выполнение задания на закрепление - Сейчас выполним №125 - Прочитайте, что нужно сделать под цифрой 1 - Отлично, что значит увеличить в? Кто хочет пойти к доске? Остальные записывают в тетради - Что нужно сделать под цифрой 2? - Что значит уменьшить в? - Верно. Кто хочет пойти к доске? - Какой пункт плана мы выполнили? Динамическая пауза - <i>Давайте немного отдохнем. Встаем</i> <i>Ветер дует нам в лицо,</i> <i>закачалось деревцо.</i> <i>Ветер тише, тише, тише.</i> <i>Деревцо всё выше, выше.</i> - Молодцы. Садитесь	Выполняют задание для закрепления алгоритма Читают - Умножить Читают - Разделить <div> 1) 570, 900, 2000 5700, 9000, 20000 2) 4, 60, 152 </div> - 2) Закрепить полученные знания	УУПД: проводить анализ и структурировать полученные знания; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУРД: осознание качества усвоения;	Учебник
-------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---	---------

Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Форма работы :И Словесный Беседа Практический: Задание Форма контроля: Внутренний, взаимоконтроль	<p>Организует самостоятельную работу</p> <p>- А теперь вы поработаете самостоятельно. На экране представлены примеры. Решаем в тетрадах. На выполнение 3 минуты</p> <p>1. Выполни вычисления и запиши результат.</p> <table><tr><th colspan="2">× 100</th><th colspan="2">: 1000</th></tr><tr><td>40</td><td></td><td>24 000</td><td></td></tr><tr><td>700</td><td></td><td>72 000</td><td></td></tr><tr><td>30</td><td></td><td>32 000</td><td></td></tr><tr><td>900</td><td></td><td>480 000</td><td></td></tr><tr><td>50</td><td></td><td>560 000</td><td></td></tr><tr><td>800</td><td></td><td>160 000</td><td></td></tr></table> <p>2. Поставь знак × или :</p> <table><tr><td>5600 <input type="text"/> 100 = 560</td><td>4000 <input type="text"/> 10 = 40 000</td></tr><tr><td>4 <input type="text"/> 1000 = 4000</td><td>60 <input type="text"/> 10 = 600</td></tr><tr><td>80 000 <input type="text"/> 100 = 800</td><td>9 <input type="text"/> 1000 = 9000</td></tr></table> <p>- Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте. Внимание на экран. Поставьте +, каждый ответ верный, -, если неверный</p> <p>- Оцените соседа по парте. Критерии оценивания на экране.</p> <p>«5» - все верно</p> <p>«4» - 5-7 ошибок</p> <p>«3» - 8-12 ошибок</p> <p>«2» - 13 и более ошибок</p> <p>- Поднимите руку у кого 5, 4, 3, 2</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	× 100		: 1000		40		24 000		700		72 000		30		32 000		900		480 000		50		560 000		800		160 000		5600 <input type="text"/> 100 = 560	4000 <input type="text"/> 10 = 40 000	4 <input type="text"/> 1000 = 4000	60 <input type="text"/> 10 = 600	80 000 <input type="text"/> 100 = 800	9 <input type="text"/> 1000 = 9000	<p>Выполняют задание самостоятельно</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>- 3) Решить самостоятельную работу</p>	<p>УУПД: структурировать полученные знания; выполнение действий по алгоритму;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУРД: осознание качества усвоения; контроль, коррекция, оценка;</p>	Учебная презентация
× 100		: 1000																																						
40		24 000																																						
700		72 000																																						
30		32 000																																						
900		480 000																																						
50		560 000																																						
800		160 000																																						
5600 <input type="text"/> 100 = 560	4000 <input type="text"/> 10 = 40 000																																							
4 <input type="text"/> 1000 = 4000	60 <input type="text"/> 10 = 600																																							
80 000 <input type="text"/> 100 = 800	9 <input type="text"/> 1000 = 9000																																							

Включение в систему знаний, повторение (8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Форма работы :Ф, И Словесный :Беседа Практический: задание Форма контроля : внешний, внутренний	Организует закрепление материала - Откройте учебник на странице 28, выполним №126 - Решим задачу №130 - Прочитайте задачу. - Какой формы участок? (<i>Чертим на доске</i>) - С какими сторонами? - Что значит 1 м в задаче? - Что такое периметр прямоугольника? - Мы знаем, что противоположные стороны прямоугольника равны, поэтому, что мы должны сделать с суммой длины и ширины? - Отлично. Записываем первым действием - Далее 2 шага составляют сколько метров? И что же нам нужно сделать вторым действием? - Почему? Домашнее задание - Запишите домашнее задание: в учебнике стр. 28, № 131, р.т. стр. 20 №15	Закрепление материала $67000 : 1000 = 67$ $9600 : 100 = 96$ $39000 \cdot 10 = 390000$ $9600 \cdot 100 = 960000$ $102000 : 10 = 10200$ $102000 : 100 = 1020$ - Прямоугольный - Длина 70, ширина 30 - 2 шага - Это сумма всех его сторон - Умножить на 2 - 1) $(70+30) \cdot 2 = 200$ (м) – периметр участка - 1 - 2) $200 \cdot 2 = 400$ (ш.) - Потому что количество шагов в 2 раза больше, чем количество метров	УУПД: работать по алгоритму, проводить анализ и структурировать полученные знания; УУКД: в парах строить действия по достижению общей цели; УУРД: осознание качества усвоения знаний;	Учебник
--	--	---	--	---	---	---------

Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результатов деятельности , осознание метода построения, границ применения нового знания	Форма работы : Ф Группа словесных методов: Беседа Форма контроля : внутренняя	Подводит итоги урока Теперь можем подвести итоги нашего урока. Какая была тема урока? Какие цели мы поставили перед собой? Достигли ли мы их? - А чтобы на 100% убедиться, точно ли мы достигли целей, посмотрите на экран и скажите, все ли здесь верно? 700:100=70 90:10=9 5*1000=50 000 - Отлично - Ребята, прошу дать оценку своей деятельности на уроке: поднимите зеленый карандаш, если тему хорошо усвоили, красный – не поняли тему урока И последний пункт плана мы выполнили?.. - Спасибо за урок!	Подводят итоги уроков - Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз - Узнали, как увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 - Научились увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 - Да! - Нет (7, 5000) - Подвели итоги	УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; УУРД: оценка результатов работы;	Учебная презентация
--------------------------------------	--	---	--	--	---	---------------------

Увеличение
и уменьшение
числа в 10,
100, 1 000 раз

8 000

800

80

8

$\triangle ? \square ?$
 $\square : \square = \square$
 $\triangle \cdot \square = 7$
 $\triangle : \square = ?$



?

Сравни числа в каждом столбике. Что обозначает цифра 3 в записи чисел 3, 30, 300, 3 000? Во сколько раз 30 больше, чем 3? 300 больше, чем 3? 3 000 больше, чем 3? 300 больше, чем 30?

3	5	9	17
30	50	90	170
300	500	900	1 700
3 000	5 000	9 000	17 000

Во сколько раз 900 меньше, чем 9 000? 90 меньше, чем 9 000? 9 меньше, чем 9 000? Продолжи сравнение. Закончи выводы: Если в записи числа справа приписать 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного в ... раз. Если в записи числа отбросить 1 нуль, 2, 3 нуля, то ...

125. 1) Числа 57, 90, 200 увеличь в 10 раз; в 100 раз.
2) Числа 4 000, 60 000, 152 000 уменьши в 1 000 раз.

126. $67\ 000 : 1\ 000$ $39\ 000 \cdot 10$ $102\ 000 : 10$
 $9\ 600 : 100$ $9\ 600 \cdot 100$ $102\ 000 : 100$

127. Сравни числа.
99 999 и 100 000 415 760 и 415 670

128. В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15 000 листов? Сколько листов в 1 000 таких альбомов?

129. Сравни пары уравнений. Сравни их решения.
 $x - 260 = 340$ $96 : x = 4$ $16 + x = 80$
 $x + 260 = 340$ $96 - x = 4$ $16 \cdot x = 80$

130. Длина участка прямоугольной формы 70 м, а ширина — 30 м. Сколько шагов надо сделать, чтобы пройти по его периметру? (Два шага составляют 1 м.)

131. Начерти: 1) отрезок AB , длина которого равна половине длины отрезка в 1 дм; 2) отрезок CD , длина половины которого равна 2 см.

132. Проверь, верны ли равенства.
 $800 - 296 = 168 \cdot 3$ $888 : 3 = 703 - 407$

133. Записали подряд все трёхзначные числа. Сколько всего цифр записано в этом ряду?

$34\ 800 : 10$ $4\ 900 : 100$ $540 \cdot 10$

