

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

**Дата:** 27.10.2023

**Школа:** МАОУ «МЛ №148»

**Класс:** 3 «М»

**Урок:** 3

**Время:** 9:50-10:30 **Кабинет:** 212

**Студент:** Погорелова В.И

**Группа:** 45

**Учитель:** Боярина Л.М

**Методист:** Горячева С.Л

## Тема урока «Почему нужно беречь воду»

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование представления о причинах загрязнения воды; обобщение правил по сохранению чистой воды.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Расширить и углубить знания учащихся причинах загрязнения воды; 2. Дать представление о правилах поведения в природе.	Предметные: 1. Знакомство с причинами загрязнения воды; 2. Знание и соблюдение правил поведения в природной среде.
Развивающие: 1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание; 2. Развивать познавательную активность учащихся.	Личностные: 1. Проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; 2. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватную самооценку; 2. Формирование уважительного отношения к природе, побудить интерес и расширить кругозор к познанию окружающего мира.	

**УМК:** «Школа России», учебник Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: в 2ч./Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2020.-Ч., рабочая тетрадь, презентация, видео, раздаточный материал

## ЭТАПЫ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа.</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения.</p>	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> - Здравствуйте, ребята меня зовут Виктория Игоревна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник и пенал на парте? - Вспомним правила успешного урока</p> <p><b>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b> - Ребята давайте все вместе улыбнёмся друг другу. - Сегодня мы работаем в командах (каждый ряд это команда) и будем соревноваться за самую активную команду, за правильные ответы я вам на доске буду ставить баллы, а за шумное поведение ставить минусы.</p>	<p><b>Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.</b></p> <p>- Слушать учителя, не перебивать, работать по поднятой руке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p>

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><b>Ф, П</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа. <b>Приёмы:</b> организация учебного общения.</p>	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b> - Скажите, какая была тема прошлого урока? -Прежде чем, мы перейдём к теме нашего урока выполним самостоятельную работу -Сейчас вы получите карточки с заданием. Вы должны будете ответить на вопросы теста. У вас есть 5 минут.</p> <p>Тест по теме «Вода. Круговорот воды в природе» <i>1 вариант</i> 1. Почему вода в реках никогда не кончается: а) потому что ее все время подливают; б) потому что существует круговорот воды в природе; в) потому что ее очень много. 2. В воздухе всегда находится вода <b>в.....</b> а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии 3. Что относится к осадкам? а) Иней, роса, оттепель б) Дождь, снег, град. в) Ветер, шторм, туман г) Гроза, радуга, молния. 4. Под действием солнечных лучей происходит... а) охлаждение б) испарение в) выпадение осадков 5. Вода в твердом состоянии – это ... а) роса б) лёд в) снег з) пар 6. Переход воды в природе из одного состояния в другое называется..... а) нагрвание б) круговорот</p> <p>Тест по теме «Вода. Круговорот воды в природе» <i>2 вариант</i> 1. Дождь- <u>это</u> вода .... а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии 2. Что относится к осадкам? а) Иней, роса, оттепель б) Дождь, снег, град. в) Ветер, шторм, туман г) Гроза, радуга, молния. 3. В воздухе всегда находится вода <b>в.....</b> а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии 4. При температуре ниже нуля вода находится <b>в.....</b> а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии 5. Переход воды в природе из одного состояния в другое называется..... а) нагрвание б) круговорот 6. Водяной пар - <u>это</u> вода... а) в твердом б) жидком в) газообразном состоянии</p> <p>- Поменяйтесь карточками с соседом и сверьте ответы на карточке с верными ответами на экране. - Если всё правильно – поставьте «5», если есть 1-2 – поставьте «4», если 3-5 ошибок – «3». - Обменяйтесь карточками обратно. - Встаньте те, у кого нет ошибок. - Молодцы!</p>	<p><b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b> - Вода. Свойства воды</p> <p>Обучающиеся выполняют тест.</p> <p><b>Вариант 1</b> <b>1-б</b> <b>2-в</b> <b>3-б</b> <b>4-б</b> <b>5-б</b> <b>6-б</b></p> <p><b>Вариант 2</b> <b>1-б</b> <b>2-б</b> <b>3-в</b> <b>4-а</b> <b>5-б</b> <b>6-в</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд 3</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа. <b>Наглядный:</b> изображения.</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения. Самоконтроль</p>	<p><b>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</b> -А кто мне скажет с помощью чего можно отчищать воду дома? Теперь ответив на вопросы, мы можем узнать тему сегодняшнего урока, но ее вы сможете определить сами, послушав мою сказку. - <i>В одном красивом селе жила-была река. Много в ней водилось рыбы. Люди приходили в гости к ней. Одни любовались её красотой, другие - купались в её водах, третьи - ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к реке, оставлял там много мусора. Обиделась река на людей и спрятала всю рыбу под своим обрывистым берегом, а сама покрылась густой тиной и заросла камышом, а потом и вовсе исчезла. Пришли утром люди к речке и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды. Совсем скоро исчезли деревья, которые росли по берегам, люди больше не слышали пения птиц, в воздухе не парили стрекозы. А еще через некоторое время опустели и дома людей. Вместе с водой ушла и жизнь.</i> <b>2. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</b> - Кто понял, какой теме будет посвящен сегодняшний урок? - Верно, тема нашего урока: «Почему нужно беречь воду» -Давайте поставим <b>цель</b> для нашего урока - Сегодня мы познакомимся с причинами загрязнения воды, обобщим правила по сохранению чистой воды. - Молодцы. - Посмотрите на слайд и дополните пункты плана: 1. Узнаем... 2. Узнаем... 3. Выполним... 4. Сделаем...</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b>  -фильтра</p> <p><i>Слушают</i></p> <p><b>Выдвигают варианты формулировок темы, цели, плана и учувствуют в их обсуждении</b></p> <p>-О том, что нужно беречь воду</p> <p>-познакомиться с причинами загрязнения воды, обобщим правила по сохранению чистой воды.</p> <p>1. Узнаем, какие есть причины загрязнения воды 2. Узнаем о том, как можно беречь воду 3. Выполним самостоятельную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; принимать себя и других не осуждая. <b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план . <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 4 Аудио</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
--	---	--	--	---	---	---

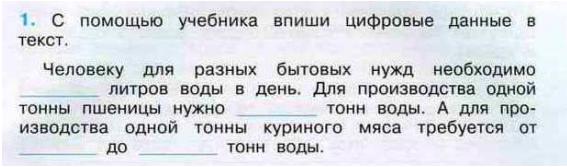
				<p>работу.</p> <p>4. Сделаем выводы.</p>		
"Открытие" детьми нового знания	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование</p>	<p><b>Ф, П</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа.</p> <p><b>Наглядный:</b> картинки</p> <p><b>Приёмы:</b></p>	<p><b>1. Открытие для детей новых сведений.</b></p> <p>-На земле воды очень много, вода покрывает большую часть планеты.</p> <p>-Возьмите карточку с изображением круга. Представьте, что это планета Земля. Разделите круг на 4 части. -</p> <p>Закрасьте голубым цветом столько частей, сколько по-вашему мнению будет занимать</p>	<p><b>Высказывают предположения</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд 8</p>

		наблюдение, анализ информации.	<p>вода, а коричневым и зелёным, сколько занимает суша?</p> <p>-Покажите друг другу рисунки и сделайте вывод.</p> <p><b>Вывод:</b> Воды на Земле больше, но только 2 процента пресной воды.</p> <p>-Нашу планету правильной бы назвать не Землёй, а водой. Потому, что три части на планете воды, и только одна часть- суша.</p> <p>-И есть замечательное озеро Байкал, кто слышал про него?</p> <p>-Среди такого огромного количества воды человек беспокоится о её нехватке. Воды только одного Тихого океана хватит для нужд человека на многие годы. Так ли это?</p> <p>-А почему мало?</p> <p>-Жизнь на Земле невозможна без воды, запасы воды не бесконечны, человек наносит вред воде своей деятельностью, поэтому эта проблема глобальная</p> <p>-<u>Как вы думаете, сколько человеку нужно воды для его нужд?</u></p> <p>-<u>А для производства пшеницы?</u></p> <p>-<u>А для производства тонны куриного мяса?</u></p> <p>- Сейчас предлагаю посмотреть видео, смотрите внимательно после него буду задавать вопросы</p> <p>-Посмотрев на последствия загрязнения, скажите, какие есть причины?</p> <p><b>Итог:</b> какие есть причины загрязнения воды?</p> <p>-Проведем опыт, у меня есть стакан, какая в нем вода?</p> <p>-Если я туда добавлю, например, салфетку, которой вытерли руки, что станет с водой?</p> <p>-Так и получается, что человек загрязняет воду своими вещами и отходами</p> <p>-И чтобы этого не происходило человек должен соблюдать определенные правила.</p> <p>-Посмотрите <b>видео</b> и скажите, какие</p>	<p>-Воды на Земле больше.</p> <p>-Нет.</p> <p>-В океанах и морях вода солёная. Человеку нужна пресная вода. Мы говорим воды много, и воды – мало.</p> <p>250 литров</p> <p>1500</p> <p>3500-7000 литров</p> <p>-Заводы, машины...</p> <p>-Чистая</p> <p>-Она станет грязной</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>видео</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--	---

			-	-Закрывать кран...		
<b>ФИЗМИНУТКА</b>						
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Ф, Г</b> <b>Словесный:</b> беседа. <b>Наглядный:</b> изображение на слайде.</p>	<p><b>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b> - Прежде чем начать давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Составим алгоритм <b>- 1 группа</b> В квартире неисправен кран, из которого за час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды вытекает за сутки? (24 стакана)</p> <p><b>- 2 группа</b> При утечке из крана воды за сутки набирают ведро. Сколько вёдер воды наберётся за неделю? (7 вёдер)</p> <p><b>- 3 группа</b> Из полностью открытого крана уходит до 15 л воды в минуту. Сколько воды выльется за час? (900л) - Определите, одного человека, который выйдет и расскажет, рассказ должен быть коротким</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b> - <i>работать дружно</i> - <i>важно мнение каждого</i> - <i>один говорит, другие слушают</i> - <i>друг друга не перебивать</i></p> <p>1. Обсудить вопрос 2. Найти решение 3. Выбрать представителя от команды</p> <p>- Что нужно бережно относиться к природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению. <b>Познавательные:</b> устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	карточки

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p><b>И, П</b> <b>Практический:</b> самостоятельная Взаимоконтроль</p>	<p><b>1. Организовывает самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.</b> - Ребята, теперь проверим, как вы были внимательны во время изучения темы. Вам предстоит выполнить самостоятельно задания на листочках, тест. 2 варианта</p> <p><b>1 вариант</b></p> <p>1. Самое опасное для здоровья – загрязнение воды происходит? 1) из- за остатков пищи, попавших в воду 2) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками 3) из- за попадания песка и глины 4) из-за дождей 2. Как очищается использованная вода? 1) в трубах 2) на очистных сооружениях 3) в земле 4) очищается сама 3. Что не является причиной загрязнения водоёма? 1) мусор на берегу 2) водный транспорт 3) фабрики и заводы 4) водные животные 4. Чтобы беречь воду нужно? 1) закрывать кран 2) не купаться в речке 3) реже мыть руки 4) меньше пить 5. От чего погибают морские животные? 1) от разлива нефти 2) от купания отдыхающих 3) от солнечных лучей</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>1. Какая вода покрывает большую часть поверхности земли? 1) горькая 2) соленая 3) пресная 2. Почему нельзя пить воду из реки, пруда и озера? 1) вода зеленого цвета 2) в воде водоросли 3) в воде могут быть вредные вещества 3. Чтобы беречь воду нужно? 1) закрывать кран 2) не купаться в речке 3) реже мыть руки 4) меньше пить 4. Какое вещество человек использует в повседневной жизни чаще всего? 1) вода 2) сахар 3) крахмал 5. Когда вода просто так течет из-под крана, что нужно сделать? 1) перевязать 2) открыть 3) закрыть</p> <p>- Время истекло. Поменяйтесь карточками с соседом и сверьте ответы на карточке с верными ответами на экране. - Если всё правильно – поставьте «5», если есть 1-2 – поставьте «4», если 3-5 ошибок – «3». - Обменяйтесь карточками обратно. - Встаньте те, у кого нет ошибок. - Молодцы!</p>	<p><b>Выполняют задание в на листочках и обмениваются ими для взаимопроверки.</b></p> <p><b>1 вариант:</b> <b>1-2</b> <b>2-2</b> <b>3-4</b> <b>4-1</b> <b>5-1</b></p> <p><b>2 вариант:</b> <b>1-2</b> <b>2-3</b> <b>3-1</b> <b>4-1</b> <b>5-3</b></p> <p><b>Взаимопроверка. Сравнивают с образцом на экране.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <b>Познавательные:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. <b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля. <b>Познавательные:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>карточки</p> <p>Учебная презентация : Слайд 14</p>
---	---	--	---	--	---	---



Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф, П</b> <b>Словесный:</b> беседа.</p> <p><b>Наглядный:</b> изображение местности на слайде.</p> <p><b>Практический:</b> Измерение по плану местности.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p><b>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b> -Выполним задания из рабочей тетради</p>  <p>Проверим 20-50 литров 1500 литров 3500-7000 литров</p>	Отвечают	<p><b>Регулятивные:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявление причинно- следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	Учебник
---	---	--	---	----------	---	---------

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа, опрос.</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения.</p>	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p><b>-Запишите домашнее задание рпт стр35 №2,3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему мы говорим, что вода находится в опасности?</li> <li>- Чем опасно загрязнение воды?</li> <li>- Какой сделаем вывод?</li> </ul> <p><b>2. Самооценивание.</b></p> <p><b>1.На уроке я работал.....потому что.....</b></p> <p><b>2.Своей работой на уроке я.....</b></p> <p><b>3.Урок для меня показался.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставьте себя на лестнице так, как вы ощущаете свои знания на этом уроке</li> <li>- Также подведем итоги самой активной команды</li> </ul> <p>Спасибо за урок до свидания!</p>	<p><b>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация : слайд №9 (Тема, цели урока) Учебная презентация :</p>
---	--	--	--	--	--	--