

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Буратино»

Собрание – практикум
для родителей второй младшей группы.

«Развитие речи младших дошкольников»



Автор: воспитатель Васильева В.А.
первой квалификационной категории

Речь к 4 годам

- Правильно произносит отдельные звуки.
- Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
- У ребёнка накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
 - У детей активно формируется обобщающая функция слов.
- Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
 - В речи появляются сложные формы предложений.
- Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.
- Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, Рь, Л, Ль) звуки, а некоторые пропускают.
 - Затрудняются назвать части предмета, части тела.

Чему должны учить ребёнка?

- ❖ Обогащение словарного запаса.
- ❖ Формирование звуковой культуры речи.
- ❖ Формирование грамматического строя речи.
- ❖ Обучение рассказыванию, связной речи.
- ❖ Развитие выразительности речи.

Выберите из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментируйте свой выбор.

- 1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.**
- 2. Общение ребенка с другими детьми.**
- 3. Речь взрослого – образец для подражания.**
- 4. Развитие мелкой моторики рук.**
- 5. Чтение детской художественной литературы.**
- 6. Игры с ребенком взрослых и друзей**

Как вы думаете, какие основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста?

Чем мы должны заниматься с ребенком?



«Никакое воздействие взрослого на процессы психического воздействия не может быть осуществлено без реальной деятельности самого объекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития»

Д.Б. Эльконин

Игра-путешествие по стране «Развитие речи»





Станция «Творческая»

«Скажи какой?»

(подберите эпитеты)



«НАЗОВИ ЛАСКОВО»



СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

(ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ)



Речевая игра «Вьюга»

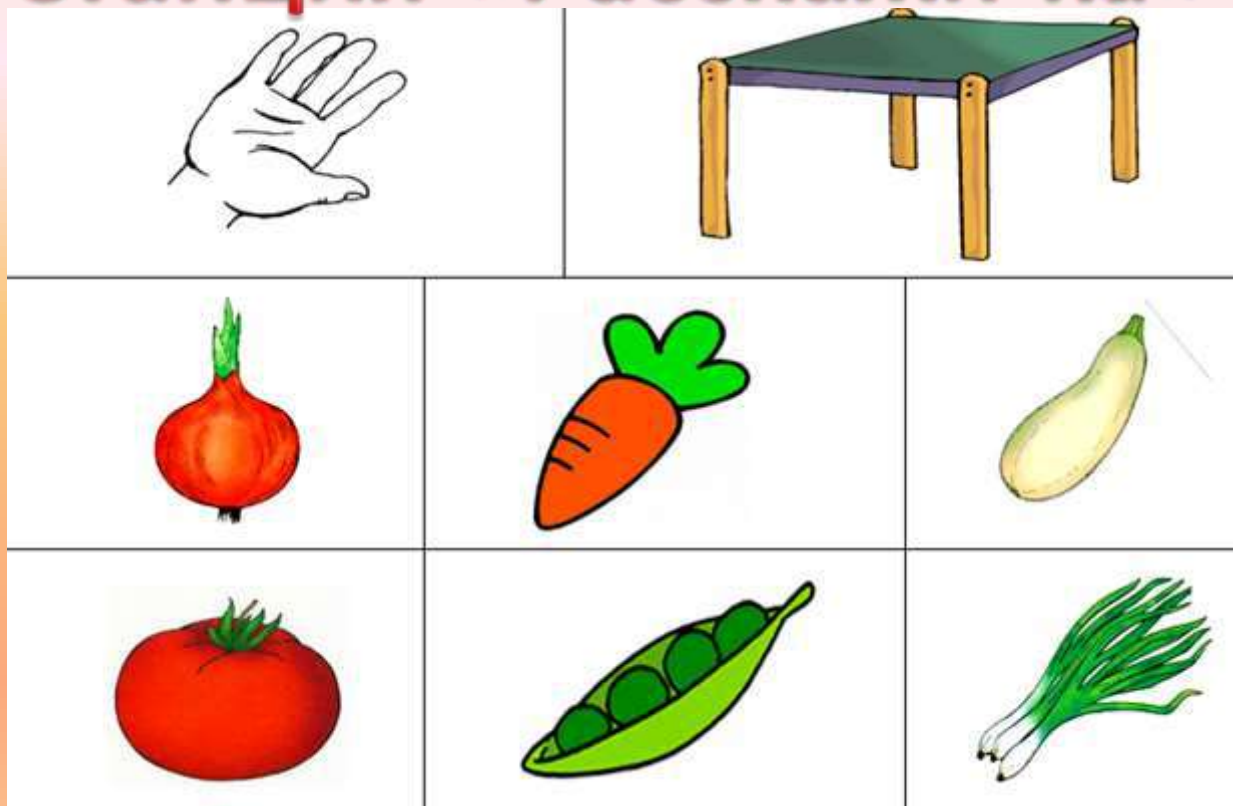
«Вьюга начинается» - тихо «У-У-У...»; «сильная вьюга» - громче; по сигналу- «вьюга заканчивается» - тише; «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Возьмите насос и накачайте велосипедные шины, подражая действию насоса произносите звук «С-С-С...».



Станция «Расскажи-ка»

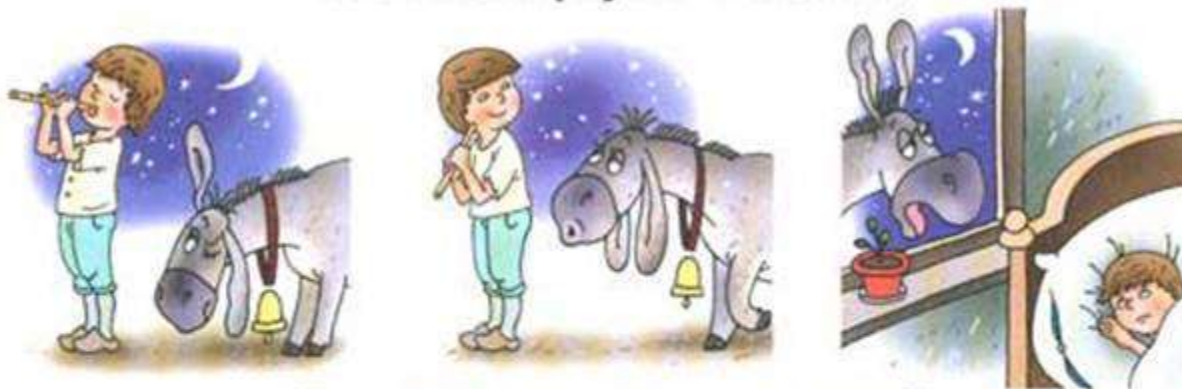


В руки овощи берем ...

В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковь, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

Составление рассказа по серии картинок

Как ослик проучил мальчика.



Как кошки охотились за птичкой.





Спасибо за внимание!
Успехов Вам в воспитании и обучении ваших детей.