

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 10.11.2023

Школа: МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

Класс: 3 «М»

Урок: 3

Время: 9:50 – 10:30 **Кабинет:** 212

Студент: Лаур Валерия Валерьевна

Группа: 45

Учитель: Боярина Людмила Михайловна

Методист: Горячёва Светлана Леонидовна

Тема урока «Что такое почва»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений о том, что такое «почва»; выявление состава и свойств почвы

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Дать представление о том, что такое «почва». 2. Познакомить с составом почвы через просмотр видеофрагментов.	Предметные: 1. Знать понятие «почва». 2. Иметь представление об основном составе почвы.
Развивающие: 1. Развивать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать через специально подобранные задания. 2. Развивать познавательную активность путём использования занимательных заданий.	Личностные: 1. Осознавать значимость знаний об окружающем мире. 2. Устаивать связь между новыми знаниями и жизненным опытом. 3. Формировать способность к оценке своих действий.
Воспитательные: 1. Воспитывать положительное отношение к учебному труду через использование приёмов мотивации. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.	

УМК: «Школа России» (учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 3 класс 1 часть; рабочая тетрадь Плешаков А.А., 3 класс 1 часть).

ЭТАПЫ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята. - Меня зовут Валерия Валерьевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь. - Вспомним правила успешного урока	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя. - Слушать учителя, отвечать по поднятой руке, не перебивать	УУРД: - выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. УУКД: - уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация Слайд № 1
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Приёмы: организация учебного общения. Самоконтроль с образцом на доске.	1. Повторение пройденного материала. - Какая была тема прошлого урока? - Скажите, почему людям нужно беречь воду? - Почему нельзя пить из пресных водоёмов, рек и озёр?	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Берегите воду! - Беречь воду нужно, чтобы экономить ресурсы, решать социальную проблему дефицита питьевой воды, обеспечивать продовольственную безопасность, заботиться о здоровье и экономить собственные средства. - В пресной воде рек и озер много растворимых веществ, в том числе ядовитых, в ней могут быть болезнетворные микробы, поэтому использовать ее, а тем более пить без дополнительной очистки нельзя. А морская вода - солёная.	УУРД: - составлять план действий; - принимать себя и других не осуждая. УУПД: - работать по предложенному плану, выдвигать свой план. УУКД: - воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке	Учебная презентация Слайд №

			<p>- Как люди охраняют воду от загрязнения?</p> <p>- Как мы можем экономить воду и зачем нам это делать?</p>	<p>- На предприятиях строят специальные очистные сооружения. Постоянно проводят экологические рейды по очистке рек и озёр.</p> <p>- Прикрывать кран, пока моешь руки.</p> <p>Предпочтительнее пользоваться душем, чем набирать ванну. Воды в этом случае расходуется почти втрое меньше.</p> <p>- Сокращение расхода воды в домашних условиях позволяет сохранить природные ресурсы, но также уменьшить количество отходов, генерируемых на производственных предприятиях.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация Приёмы: организация учебного общения. Самоконтроль</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <p>- Послушайте и подумайте, о чем говорится в стихотворении</p> <p><i>Почвою не вся земля зовется, Только верхний плодородный слой, Только в нем, когда пригреет солнце, Прорастают семена весной. Но не скоро станет доброй пашней Влажный перегной листвы опавшей, Отцветают травы каждый год, Только долго почвы слой растёт.</i></p> <p>- Кто понял, о чем идет речь?</p> <p>2. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую поставим цель для нашего урока? Для этого на слайде есть слово-помощник:</p> <p><i>Узнать...</i></p> <p>- Посмотрите на слайд и восстановите последовательность пунктов плана.</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- О почве</p> <p>- Что такое почва</p> <p>- Узнать, что такое почва</p> <p>1. Узнать, что такое почва</p> <p>2. Изучить состав почвы.</p> <p>3. Определить, что получают растения из почвы.</p>	<p>УУРД:</p> <p>- составлять план действий;</p> <p>- принимать себя и других не осуждая.</p> <p>УУПД:</p> <p>- работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>УУКД:</p> <p>- воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	<p>Учебная презентация Слайд № 2, 3, 4, 5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Давайте с вами прочитаем цель работы. - Сейчас я покажу вам первый опыт. - У меня в руке СУХОЙ комок земли. - Итак, скажите, что делали в первом опыте. - Какой вывод можно сделать? - Верно. <p>Записываем в 1 колонку «Бросили сухой комочек почвы в воду. Из почвы выходят пузырьки». Во 2 колонку «В почве есть воздух».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переходим ко 2 опыту. Смотрим внимательно за тем, что я делаю. - Я прижимаю бумажную салфетку на 20 секунд. - Что я делала во 2 опыте? - Что произошло с салфеткой? - Какой вывод сделаем? - Верно. - В 1 колонке «Почву накрыли бумажной салфеткой и прижали на 20 секунд. Часть салфетки стала мокрой». Во 2 колонке «В почве есть вода». - Далее по 3 опыту смотрим видеофрагмент. - Что делали в 3 опыте? - А это значит?.. - Что такое перегной? - В 1 колонке «Почву нагреем и вскоре увидим дым, почувствуем запах». Во 2 колонке «В почве есть перегной». - Переходим к 4 опыту. Смотрим далее - Что делали в 4 опыте? - Это значит? - Отлично. - В 1 к. «Прокаленную почву насыпали в стакан с водой». Во 2 к. «В почве есть глина и песок». - Далее последний 5 опыт. Смотрим внимательно - Что делали в 5 опыте? - Что это значит? 	<ul style="list-style-type: none"> - Цель работы: определить, что входит в состав почвы. <p>Наблюдают за работой учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бросили сухой комочек почвы в воду. Из почвы стали выходить пузырьки. - В почве есть воздух. - Почву накрыли бумажной салфеткой и прижали на 20 секунд. - Часть салфетки стала мокрая - В почве есть вода - Почву нагреем и вскоре увидим дым, почувствуем запах. - В почве есть перегной. - Перегной – это вещество, которое состоит из остатков растений и животных. - Прокаленную почву насыпали в стакан с водой. - В почве есть глина и песок. - Насыпали почву в стакан с водой, взяли несколько капель этой воды и нагрели. - В почве есть минеральные соли. 		
--	--	--	---	--	--

			<p>- В 1 к. «Насыпали почву в стакан с водой, взяли несколько капель этой воды и нагрели». Во 2 «В почве есть минеральные соли».</p> <p>- Что такое минеральные соли?</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>- Минеральные соли - это питательные вещества, которые содержатся в почве.</p> <p>- 2. Изучить состав почвы.</p>		
<p align="center">ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА (ВИДЕО)</p>						
<p align="center">Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И.П Практический: самостоятельная работа</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации, измерения.</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.</p> <p>- Сейчас вы поработаете самостоятельно.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки I и II вариант.</p> <p>- Внимательно читаете задание и выбираете один вариант ответа.</p> <p>- На выполнение вам 3 минуты.</p> <p>- Обменяйтесь карточкой с соседом по парте.</p> <p>- На экране ответы. Поставьте «+», если ответ верный, «-», если неверный.</p> <p>- Поставьте отметку:</p> <p>«5» - 0 ошибок «4» - 2 ошибки «3» - 3 ошибки «2» - 4 и более ошибок</p> <p>- Поднимите руку, если отметка 5,4,3,2.</p>	<p>Выполняют задание на карточках и обмениваются ими для взаимопроверки.</p>	<p>УУРД:</p> <p>- владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>- владеть способами самоконтроля.</p> <p>УУПД:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД:</p> <p>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация Слайд № 20, 21 Раздаточный материал</p>

			<p>I ВАРИАНТ</p> <p>1. Укажи, какой компонент почвы придает ей темный цвет.</p> <p>1) воздух 2) песок 3) перегной 4) глина</p> <p>2. Отметь, что НЕ получают корни растений из почвы.</p> <p>1) воду 2) минеральные соли 3) воздух 4) песок</p> <p>3. Обозначь, что придает почве плодородие.</p> <p>1) песок 2) соли 3) глина 4) перегной</p> <p>4. Вспомни, как называется верхний слой земли, на котором растут растения.</p> <p>1) песок 2) почва 3) перегной 4) грядка</p> <p>5. Подумай, когда мы видим почву.</p> <p>1) перекапывая грядки 2) поливая растения 3) разводя кусты 4) сажая растения</p> <p>6. Как доказать, что в почве есть вода?</p> <p>1) почву накрыть бумажной салфеткой и прижать на 20 секунд. 2) бросить кусочек свежей почвы в воду и увидеть пузырьки. 3) нагреть немного свежей почвы на огне и подержать над ней холодное стекло, которое станет влажным.</p>	<p>II ВАРИАНТ</p> <p>1. Подумай, когда мы видим почву.</p> <p>1) перекапывая грядки 2) поливая растения 3) разводя кусты 4) сажая растения</p> <p>2. Отметь, что НЕ получают корни растений из почвы.</p> <p>1) воду 2) минеральные соли 3) воздух 4) песок</p> <p>3. Обозначь, что придает почве плодородие.</p> <p>1) песок 2) соли 3) глина 4) перегной</p> <p>4. Как доказать, что в почве есть вода?</p> <p>1) почву накрыть бумажной салфеткой и прижать на 20 секунд. 2) бросить кусочек свежей почвы в воду и увидеть пузырьки. 3) нагреть немного свежей почвы на огне и подержать над ней холодное стекло, которое станет влажным.</p> <p>5. Вспомни, как называется верхний слой земли, на котором растут растения.</p> <p>1) песок 2) почва 3) перегной 4) грядка</p> <p>6. Укажи, какой компонент почвы придает ей темный цвет.</p> <p>1) воздух 2) песок 3) перегной 4) глина</p>		
--	--	--	---	--	--	--

<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включен ие «открыти я» в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученно го</p>	<p>Ф, П Словесны й: беседа. Наглядны й: презентаци я Практическ ий: задание Приёмы: организац ия домашней работы. Самоконтр оль и взаимоконт роль.</p>	<p>1. Организует повторение и закрепле-ние ранее изученного на уроке. - Сейчас давайте обратимся к учебнику на стр.66. - Давайте прочитаем текст (<i>Чтение по цепочке по предложению</i>) Начинаем с предложения «Корни растений дышат воздухом...» - Сейчас вы поработаете в парах. Откройте р.т. на стр. 38. Найдите задание №5 - Вам нужно написать в окошечках, что растения получают из почвы. Для вас я приготовила опорные слова, они на экране: <i>вода, кислород воздуха, перегной, соли, растворенные соли, песок, глина, воздух.</i></p> <div data-bbox="488 587 1205 893" data-label="Diagram"> <p>Что растения получают из почвы</p> </div> <p>- Давайте проверим. Внимание на экран. Поставьте +, если верно написали, -, если не верно. - Давайте сделаем вывод. Что получают растения из почвы?</p> <p>- Отлично Домашнее задание. Учебник стр. 64-67 вопросы и р.т. стр. 36 № 2 стр. 38 №4 - Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>Выполняют задание в тетради</p> <p>- Растения получают: воду, кислород воздуха, перегной, соли, растворенные соли.</p> <p>- 3.Определить, что получают растения из почвы</p>	<p>УУРД: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого. УУПД: - выявление причинно-следственных связей. УУКД: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	<p>Учебная презентация Слайд № 22-25 Рабочая тетрадь Учебник</p>
---	--	---	---	--	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Итак, ребята, давайте вспомним, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы ставили на уроке?</p> <p>- Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>- Напомните мне его.</p> <p>- Что такое почва?</p> <p>- Из чего состоит почва?</p> <p>- Что получают растения из почвы?</p> <p>- Хорошо! Ребята, поднимите зеленый карандаш, если тему поняли, красный, если не поняли</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <p>- Что такое почва</p> <p>- Узнать что такое почва; узнать из чего состоит почва.</p> <p>- Да</p> <p>- 1.Узнать, что такое почва</p> <p>2.Изучить состав почвы.</p> <p>3.Определить, что получают растения из почвы.</p> <p>Почва – это верхний плодородный слой земли.</p> <p>- Почва состоит из воздуха, воды, перегноя, минеральных солей, глины и песка.</p> <p>- Растения получают: воду, кислород воздуха, перегной, соли, растворенные соли.</p>	<p>УУРД:</p> <p>- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУПД:</p> <p>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>УУКД:</p> <p>- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация Слайд № 26-28</p>
---	--	--	--	--	--	--