

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Из опыта работы
«Использование цифровой образовательной среды в ДОУ
для повышения качества образования»**



Подготовила воспитатель
Бугайчук Л. В.

Актуальность.

В соответствии с ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, а также развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Следуя современным тенденциям развития образования, мы должны выпустить из детского сада, ребёнка любознательного, умеющего определять причинно-следственные связи, активного, умеющего наблюдать и экспериментировать, рассуждать и строить умозаключения, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи, принимать собственные решения.

Современные информационные технологии, прочно вошедшие в жизнь каждого из нас, привели к изменению подходов, методик и практики развития современного образования.

Детский сад как один из первых уровней системы образования не должны отставать от требований времени. Поэтому малыши гимназии ЦДО «Росточек» с 4 лет активно вовлечены в современные формы исследовательской деятельности и совершенствование навыков познавательной активности с использованием средств электронного обучения.

Широкий спектр возможностей электронных средств и технологий позволит перейти на новый формат организации образовательной деятельности в ДОУ, качественно изменяя методы и организационные формы обучения. Моделирование, проектирование, исследование, экспериментальная деятельность с использованием современных средств электронного обучения, позволяет принципиально изменять позицию ребенка в образовательном процессе – от созерцания к активному действию.

Электронные средства позволяют организовать деятельностный подход в среде, обеспечивающей динамичность, научность и достоверность моделируемых событий; обеспечивают практико-ориентированное образование на качественно новом уровне.

Новизна.

Достижение нового качества дошкольного образования достигается за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, которое позволяет делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, активизирует мыслительные процессы воспитанников, способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении.

Взаимодействие воспитанников с ИКТ – продуктами способствует формированию предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников, характеризующиеся интересом к информационной деятельности, умением воспринимать цифровую информацию и применять ее при решении разнообразных задач.

Принципы новой педагогики:

- образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах;
- направленность на создание и применение знаний в реальном мире;
- новый характер отношений между воспитанниками и педагогами, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов;
- новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны в системе дошкольного образования еще несколько лет назад;
- цифровые инструменты и ресурсы – условия создания и использования нового знания.

Цель: формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности посредством внедрения и систематического использования электронных средств обучения.

Деятельность по реализации педагогического опыта

Наш детский сад является обеспечен средствами организации образовательного пространства, которой является ряд электронных средств и технологий. Реализация моего педагогического опыта началась с углубленного изучения электронных средств обучения.

Планируемый результат моей работы по внедрению цифровых ресурсов в работу — это овладение детьми знаниями основы программирования алгоритмов в познавательно-игровой форме. Учить ребенка программированию — это требование времени. У современных детей цифровое детство и важно их обучать элементарной компьютерной грамотности. Азы программирования сегодня так же важны, как умение читать, считать и писать. Начальные навыки программирования научат логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия.

Для применения цифровых ресурсов на практике, мною была разработана серия дидактических игр, заданий, схем, карточек с алгоритмами, игровых полей. Дальнейшим этапом стала разработка конспектов, согласно методическим темам, которые я применяю в образовательной деятельности с детьми в различных областях. Картотека постоянно пополняется, что способствует мотивации, росту любознательности, а также развитию мышления и познавательной активности детей. Использование электронных средств в образовательной среде принимает комплексный характер и обеспечивает эффективность всех видов образовательной деятельности.

Практическая значимость

Информационные технологии представляют широкий спектр возможностей для образовательного процесса: различные формы моделирования, проектирования и исследования; экспериментальная деятельность, динамичность, научность и достоверность моделируемых событий, практико-ориентированность. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются в умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия.

Результаты внедрения опыта

Результаты внедрения данного педагогического опыта можно представить, как результат профессионального развития: организация образовательной деятельности через реализацию современных педагогических приемов позволила мне, как воспитателю уйти от традиционной системы организации образовательной деятельности детей, выстраивать ход деятельности с учетом интересов детей, отслеживать успешность каждого ребенка. Результаты развития детей позволяют убедиться в правильности выбора педагогического инструментария: наблюдения за детьми показывают, что они стали более самостоятельными, уверенными в своих знаниях и умениях, способными к принятию собственного решения, дети рассуждают, ищут правильное решение в решении поставленной задачи.

Игровые компоненты, включенные в образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Занимаясь разработкой заданий на поле и назначением путей передвижения, дети научились видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы, думать логически, искать различные варианты решения поставленного вопроса или проблемы. Во время игр ребята сотрудничают и активно ищут ответы на поставленные задачи.

Проводя анализ своей работы, хочу отметить, что при систематической работе у детей повысился познавательный интерес к интеллектуальной деятельности, дидактическим играм логического содержания, мотивация к занятиям, совершенствовались навыки самостоятельной работы с занимательным материалом, сформировалось умение сравнивать, анализировать, обобщать. Появилось умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, строить причинно-следственные связи, повысился уровень математического развития детей. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для дальнейшего успешного перехода детей к школьному обучению.