

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма "Колокольчик".

Консультация для педагогов:

**«Культурные практики познавательного развития детей
дошкольного возраста»
(использование квест – игр создание макетов).**

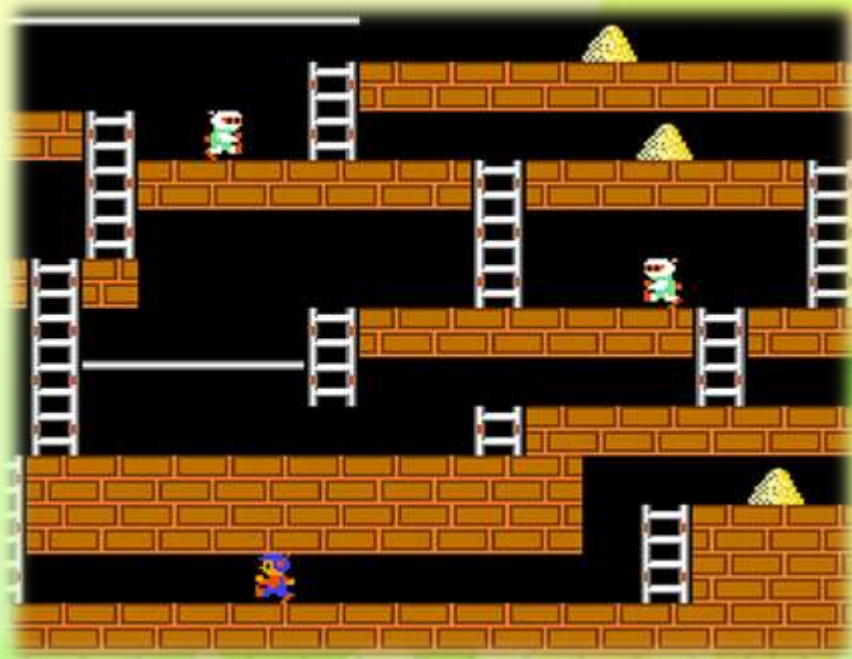


Подготовила: воспитатель Бугайчук Л.В.

КВЕСТ – ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



Квесты появились в 90-е годы прошлого века как особый жанр компьютерных игр.



В образовательном процессе квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры.



Основополагающие принципы квеста для детей дошкольного возраста:

**-доступность – все вопросы и задания
соответствуют возрасту;**

**-наличие четко сформулированной
цели и видимого конечного
результата.**

**-системность – задания
логически связаны друг с другом;**

-разнообразие видов активности;

**- эмоциональная окрашенность
заданий;**

**-время на выполнения заданий, чтобы дети не
потеряли интерес;**

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная - вовлечение каждого ребенка в активный познавательный поиск, расширение кругозора, эрудиции.

Развивающая - развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности.

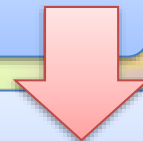
Воспитательная - воспитание толерантности, умений и способностей работать самостоятельно и в коллективе, личной ответственности за выполнение работы.



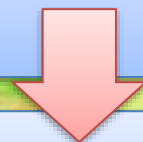
При подготовке квест-игры для детей дошкольного возраста необходимо придерживаться 3 основных правил:



1) игры должны быть безопасными;

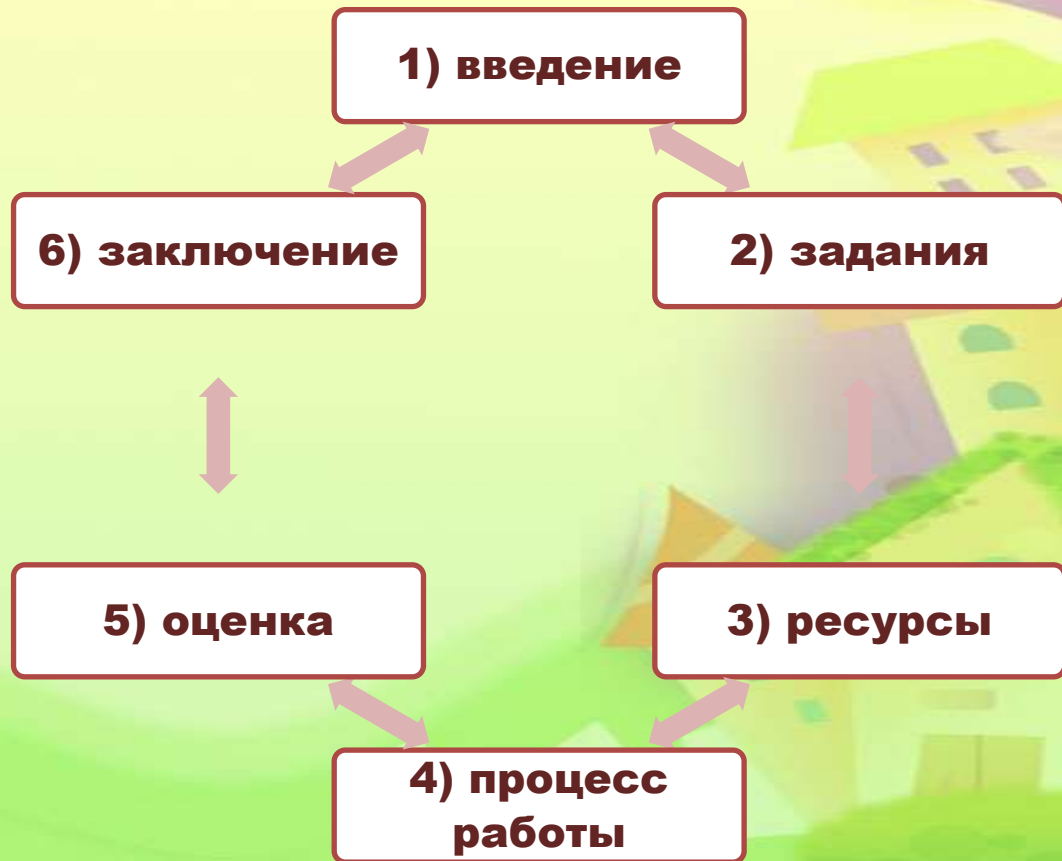


2) вопросы и задания должны соответствовать возрасту;



3) споры и конфликты надо решать только мирным путём.

Структура образовательного квеста состоит из:



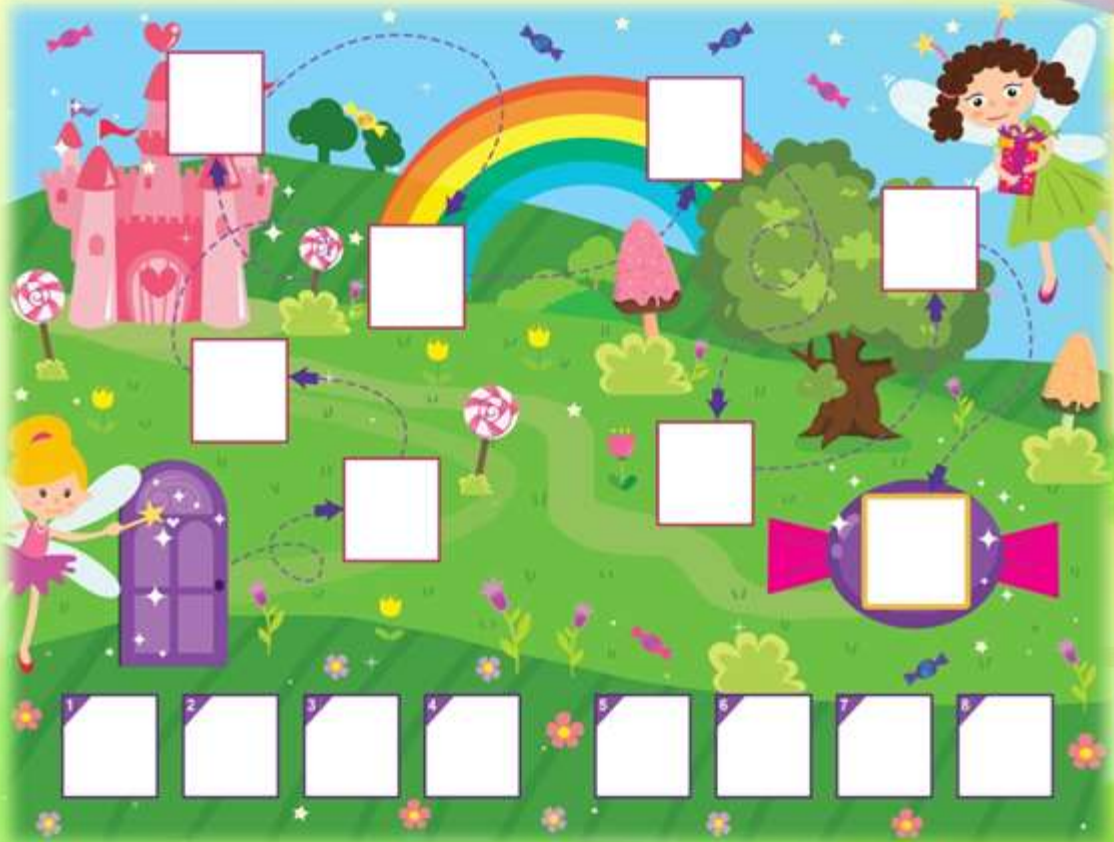
В зависимости от сюжета квесты могут быть:

линейными



В зависимости от сюжета квесты могут быть:

штурмовыми



В зависимости от сюжета квесты могут быть:

кольцевыми



ПРИМЕРЫ КВЕСТ – ИГР:



Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством метода макетирования.



Технология макетирования позволяет реализовать принципы, утвержденные ФГОС ДО:

**индивидуализации дошкольного
образования;**

**содействия и сотрудничества
детей и взрослых;**

**поддержки инициативы детей в
различных видах деятельности;**

партнерства с семьей.



Макеты — это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.



Макетирование — это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства.



Макеты рассматриваются детьми как игровая среда.



Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию.

- открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей;

- создает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию игровых макетов.



Макеты-модели



Макеты-карты



Универсальный макет.



Ландшафтный макет-карта



Напольный макет.



Настольный макет.



Подиумный макет.



Настенный макет.



Существует несколько требований к макетам:

- они должны быть устойчивы и легко перемещаться с места на место;
- удобным в обращении, доступны дошкольникам для свободного выбора и игры;
- должны быть эстетически оформлены;
- служить длительное время и в любой момент быть доступен дошкольникам для игры.



**Цель разработки
макета:**

формирование системы
осознанно-правильных
экологических представлений
о природе у детей
дошкольного возраста.



Познакомить или закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Отмечать характерные признаки зимы, весны, лета, осени.

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие.

Формировать навык составления короткого рассказа о сезонных изменениях с деревом, предметах одежды, праздниках, животных и птицах.

Развивать у детей память, мышление, воображение.

Развивать у детей интерес к живой природе.

Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года.

Решаются задачи:



- игровая деятельность;

- коммуникативная деятельность

- трудовая деятельность;

- продуктивная деятельность;

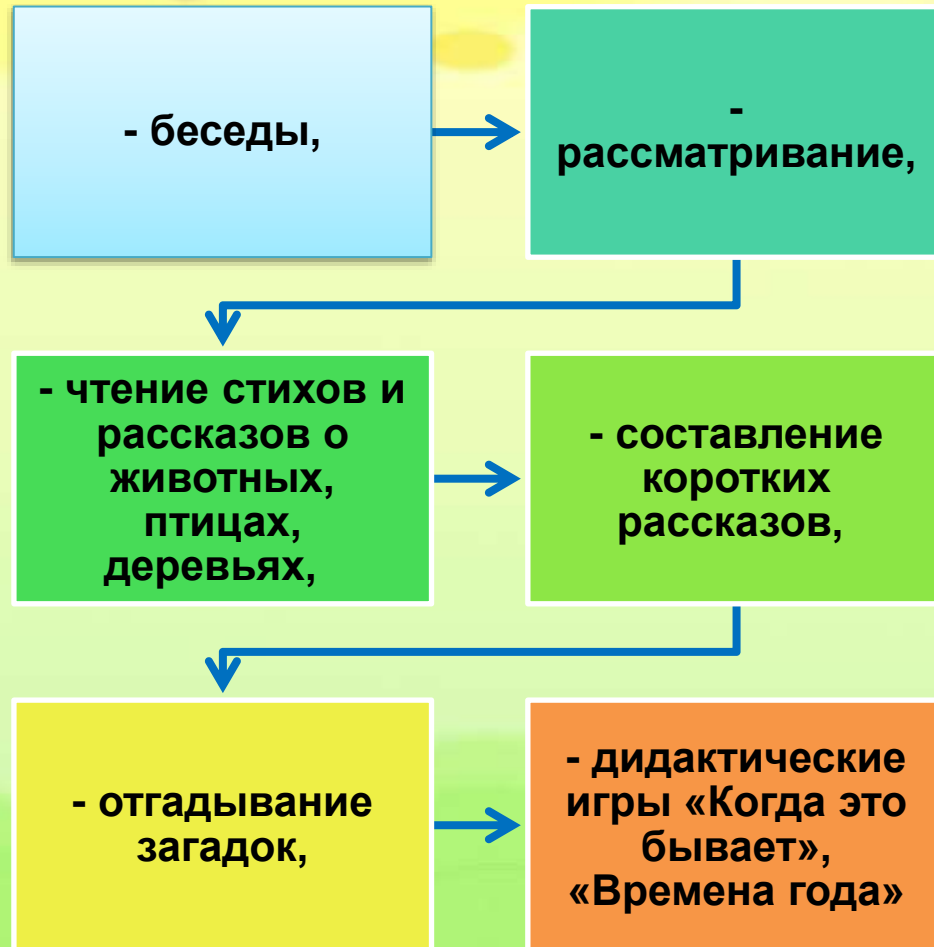
**- познавательно-исследовательская
деятельность;**

**- чтение художественной
литературы.**

Используются формы работы:



Методические приемы:



Этапы разработки и изготовления макета:

Подготовительный этап.

Основной этап.

Этап активизации игры с макетом.



Интеграция областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Эффективность и целесообразность использования технологии макетирования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Простота



Новая технология



Диагностический
инструмент



Познавательная
деятельность



Комплексное воздействие



Включает следующие блоки:

Работа с детьми



Работа с родителями



Работа с педагогами



Консультации

Семинар-практикум

Мастер-классы

Круглые столы

Открытые занятия



РАБОТА С ДЕТЬМИ

Развивать познавательный интерес

Расширять кругозор и знания детей.

Развивать навыки исследовательской деятельности.

Формировать мотивы собственных действий.

Развивать умение договариваться о совместных действиях, сотрудничать в группе.

Формировать созидательную направленность ребенка.

Воспитывать бережное отношение к природным объектам.



Вариативность использования метода макетирования

составление рассказов о временах года;



беседа о перелетных птицах;



дидактические игры «Что лишнее»,
«Определи время года» и т.д.;



составление рассказа на заданную тему;



описание предметов по теме;



использование метода макетирования
в организованной образовательной
деятельности.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма "Колокольчик".

Консультация для педагогов:

**«Культурные практики познавательного развития детей
дошкольного возраста»
(использование квест – игр создание макетов).**



Подготовила: воспитатель Бугайчук Л.В.