

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 14.04.2023

**Школа:** МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

**Класс:** 1 «Г»

**Урок:** 4

**Время:** 10:45 – 11:25 **Кабинет:** 203

**Студент:** Лаур Валерия Валерьевна

**Группа:** 35

**Учитель:** Симинихина Юлия Алексеевна

**Методист:** Чернышева София Анатольевна

**Тема урока:** «Лепка из пластилина»  
**Изделие:** «Макет солнечной системы»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** освоение технологии лепки, смешивания цветов из пластилина посредством выполнения изделия «макет солнечной системы»


Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1.Освоение приёмов лепки, смешивания цветов; 2.Систематизировать умения лепки по видеоинструкции.	<b>Предметные:</b> 1. Уметь применять приёмы работы с пластилином; 2. Выполнить макет солнечной системы.
<b>Развивающие:</b> 1. Развитие эстетического мышления; 2. Развитие способности анализировать объект; 3. Развитие мелкой моторики.	<b>Личностные:</b> 1. Формирование эстетического отношения к миру; 2.Формировать мотивацию к творческому труду.
<b>Воспитательные:</b> 1.Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе; 2.Воспитывать стремление создавать своими руками красивые изделия.	

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образова- тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметн ые результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1- 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Формы организации: фронтальный Наглядный метод: учебная презентация Форма контроля: внешний контроль	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку</b></p> <p><b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Валерьевна, сегодня урок технологии у вас проведу я. Присаживайтесь. (Фоновая спокойная музыка «Вперед к звездам»)</p> <p>- Закройте глаза. Представьте, что вы смотрите на звёздное небо. Бесчисленное количество звёзд поражает нас своим сиянием. А вот желтоглазая Луна, которая манит к себе. Вдруг одна звезда упала с небосклона. Можете загадать желание.</p> <p>- Ребята, а я загадала, чтобы наш урок прошел успешно и чтобы мы успели достигнуть сегодняшних целей на уроке.</p>	<p><b>1. Показывают готовность к уроку.</b></p> <p><b>2. Приветствуют учителя.</b></p>	<p><b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи.</p> <p><b>К:</b> отвечать за себя и за других участников учебного процесса.</p> <p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Презентация Слайд 1

<p>Актуализация знаний и мотивация (3-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><b>Словесный:</b> беседа <b>Формы организации:</b> фронтальный <b>Наглядный метод:</b> учебная презентация <b>Форма контроля:</b> внешний контроль</p>	<p><b>1. Мотивирование учащихся к учебному процессу.</b>          - А о чем мы сегодня будем говорить, узнаем, отгадав загадку  <i>Пространство без воздуха с точками света,          Там мчится с хвостом своим длинным комета,          Мерцают галактики, кружат планеты,          Летят к дальним звездам наши ракеты.</i>          - Верно. Сегодня мы будем говорить про космос и, конечно, про солнечную систему.          - Скажите, какой праздник был 12 апреля?          - Правильно, в этот день человек полетел в космос. 12 апреля 1961 года весь мир всколыхнула весть: человек в космосе. Имя этого человека стало известно всему миру – Юрий Алексеевич Гагарин.          - Что же такое космос и когда человек заинтересовался космосом и как он устроен, сегодня я вам расскажу и покажу.          - Небольшим участком в нашей огромной галактике является солнечная система. Никколо Коперник, польский астроном, был первым, кто предложил модель, где Солнце расположено в центре солнечной системы, а планеты вращаются вокруг него, а не наоборот. Благодаря этой модели, он объяснил неравномерное движение планет на небесной сфере. Его предложение было сильно осуждаемо среди ученых XVI века, но все же сейчас его предположение остается самым верным.          - А как вы думаете, сколько у нас планет? Все ли они одинаковые или разные?          - Конечно все разные, у всех планет разные условия. Ни одна планета не практически не похожа на другую. А такая планета как Земля единственная, еще ни одной планеты подобной не нашли.          - А сейчас посмотрите на моё изделие солнечной системы. Как вы думаете, из чего мы сможем сделать свою солнечную систему?          - Верно.</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- Космос</p> <p>- День космонавтики</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p>- Из пластилина</p>	<p><b>Р:</b> выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  <b>К:</b> отвечать за себя и других участников учебного процесса.  <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Презентация Слайд 2</p>
--	---	---	---	--	--	--------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (1- 2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Словесный:</b> беседа <b>Формы</b> <b>организации:</b> фронтальный <b>Наглядный</b> <b>метод:</b> учебная презентация <b>Форма</b> <b>контроля:</b> внешний контроль</p>	<p><b>1. создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации</b></p> <p>- Ребята, чтобы предположить тему сегодняшнего урока, вам нужно вставить слова. Лепка из ... Солнечная ...</p> <p>- При помощи опорного слова давайте поставим цель нашего урока. <i>Изготовить...</i> -Верно. Молодцы!</p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</b></p> <p>- Лепка из пластилина. Солнечная система - Изготовить... солнечную систему из пластилина</p>	<p><b>К:</b> - участие в учебном диалоге; - формулирование ответов; - построение речевых высказываний. <b>П:</b> осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p>	<p>Презентация Слайд 3,4,5</p>
---	---	--	--	--	---	------------------------------------

<p>«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Словесный:</b> фронтальная беседа, объяснение <b>Наглядный:</b> учебная презентация <b>Форма контроля:</b> самоконтроль</p>	<p><b>1. Изучение нового материала</b> <b>2. Использование приёмов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала</b> - Для того чтобы нам правильно слепить Солнечную систему, нужно знать, в каком порядке расположены планеты, какого цвета каждая из них, какие у них особенности. Нам нужно вместе отгадать загадки. - А вокруг какой звезды вращаются все планеты? А Солнце желтого цвета - А вращается каждая планета на орбите - траектория перемещения одного тела (планеты) - Верно. Сначала мы слепим солнце, а затем планеты <b>1.</b> Крохотулечка - планета Первой Солнышком согрета, И проворна - год на ней Восемьдесят восемь дней. - Обратите внимание Меркурий серого цвета. <b>2.</b> Всем планета нравится - Главная красавица. Вечно ходит в облаках, Как красавица в мехах. Если встанешь на заре С края неба, в серебре. Ты её увидишь первой, Знай, зовут её ... - Венера – желто-белая. <b>3.</b> А эта планета нам всем дорога, Нам жизнь подарила планета... - Земля – светло-голубая. С белым оттенком <b>4.</b> Планета огненного смерча, Жара повсюду и кругом, И космонавты как младенцы, Застыли тут с открытым ртом. - Марс – красно-оранжевый <b>5.</b> Далеко за Марсом По своей орбите Катится степенно Великан - Преобладающий цвет Юпитера – оранжевый с оттенком белого <b>6.</b> Пышный газовый гигант, Брат Юпитера и франт. Любит он, чтоб рядом были Кольца изо льда и пыли. - Сатурн – светло-желтый. Вокруг него есть кольца. <b>7.</b> Здесь холодные миры. Света нет и нет жары. Вечная зима и ночь. Захотелось сразу прочь. - Уран – бледно-голубой. <b>8.</b> Замыкает круг восьмой, Дальше всех от Солнца, Древнеримский бог морской Со своим трезубцем. - Нептун – чуть ярче Урана. Синий</p>	<p><b>1. Анализируют учебный материал</b></p> <p>- Вокруг Солнца - Солнце</p> <p>- Меркурий</p> <p>- Венерой</p> <p>- Земля</p> <p>- Марс</p> <p>- Юпитер</p> <p>- Сатурн</p> <p>- Уран</p> <p>- Нептун</p>	<p><b>Р:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Презентация Слайд 6,7,8 видео (9)</p> 
--	--	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, мы ничего не забыли?</li> <li>- А кто-нибудь знает, что есть у Земли?</li> <li>- Есть спутник - Луна</li> <li>- Сейчас посмотрите на образец макета солнечной системы.</li> <li>- У вас должна быть коробка, обклеенная черной бумагой или покрашенная в черный, темно-фиолетовый, темно-синий цвет.</li> <li>- Сейчас нам нужно нарисовать орбиты. Всего их будет 8 столько же и планет. Посмотрите внимательно на пример и нарисуйте простым карандашом орбиты.</li> <li>- Теперь посмотрим видео, в котором показано, как смешать пластилин для каждой планеты. Смотрите внимательно и запоминайте. После видео я задам вопросы.</li> <li>- Итак, скажите, как можно смешать пластилин?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь посмотрим видео, в котором показано, как прикрепить планеты.</li> <li>- Как мы прикрепляем планеты?</li> </ul>	<p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Смотря видео</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отщипываем немного пластилина, раскатываем жгутики (колбаски), перекручиваем их, сминаем и лепим шар.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слегка надавливаем на шар.</li> </ul>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Практический:</b></p> <p>задание</p> <p><b>Формы</b></p> <p><b>организации:</b></p> <p>внешний контроль</p>	<p><b>1. Повторение материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно послушайте правила работы с пластилином</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работай на специальной доске</li> <li>2. Следи, чтобы куски пластилина не падали на пол</li> <li>3. После работы убери рабочее место</li> <li>4. Вымой руки</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас давайте посмотрим на критерии оценивания.</li> <li>- Это</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законченность</li> <li>2. Аккуратность</li> <li>3. Правильное расположение планет</li> <li>4. Правильно выбранный цвет для каждой планеты</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед тем как начнем выполнять задание, давайте разомнем наши пальчики.</li> </ul>		<p><b>Р:</b></p> <p>самоконтроль деятельности.</p> <p><b>К:</b></p> <p>ориентировать ся на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Презентация Слайд 10,11

**Физкультминутка (1 мин)**  
**Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши)**  
**Планеты будем мы считать.**  
**К Солнцу ближе всех Меркурий, (Загибаем пальцы на каждое название планеты)**  
**На Венеру полюбуюсь,**  
**Вот Земля — наш дом родной,**  
**Шар любимый голубой.**  
**Мимо Марса пролетаю,**  
**И Юпитер наблюдаю.**  
**Вот Сатурн и Уран**  
**Показали кольца нам.**  
**Вот Нептун,**  
**А вот Плутон,**  
**Дальше всех от Солнца он.**  
**Все планеты хороши, (Хлопаем в ладоши)**  
**полетали от души! (Сжимаем и разжимаем пальцы)**

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>Практический:</b> выполнение заданий (самостоятельная работа) <b>Форма:</b> самоконтроль</p>	<p><b>1. Проверка готовности</b>          - Поднимите руку, кто приготовил нужные инструменты: пластилин, доска для лепки, готовая коробка.          - Обратите внимание. У вас есть опора на экране, в какой последовательности расположены планеты, и какого они цвета.          - Можете приступать к работе</p>	<p><b>1. Вспоминают правила</b>  <b>2. Выполняют задание</b></p>	<p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов задач.  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Презентация Слайд 12</p>
---	---	--	---	--	--	---------------------------------

<p><b>Включение в систему знаний, повторение</b> (7-8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p><b>Словесный:</b> беседа <b>Форма организации:</b> фронтальная</p>	<p><b>1. Повторение изученного материала</b> <b>2. Организация выставки работ</b> - Какую цель мы ставили?</p> <p>- Как думаете, мы достигли этой цели? - Сейчас я буду говорить вам утверждения, а вы скажите верное оно или нет - В солнечной системе 10 планет - Земля находится 8 по счету от Солнца - Первым, кто предложил модель, где Солнце расположено в центре солнечной системы, а планеты вращаются вокруг него, был Никколо Коперник - Прикрепляя планеты из пластилина в коробку, мы очень сильно давим на него - Отлично! - Сейчас проанализируем работы по критериям. - Напомните мне критерии оценивания</p>	<p>- Изготовить... Солнечную систему из пластилина - Достигли!</p> <p>- Неверно, 8 - Неверно, 3</p> <p>- Верно</p> <p>- Неверно, слегка надавливаем</p> <p>- 1. Законченность 2. Аккуратность 3. Правильное расположение планет 4. Правильно выбранный цвет для каждой планеты</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Презентация Слайд 13</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b> (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Словесный:</b> беседа <b>Форма организации:</b> фронтальная</p>	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</b></p> <p>- Ребята, поднимите большой палец вверх, если вам понравилось создавать свою солнечную систему, и вы успели ее сделать или опустите большой палец вниз, если не понравилось, и ничего не смогли сделать. - Спасибо за урок!</p>	<p><b>1. Отвечают на вопросы</b> <b>2. Оценка обучающимися своей деятельности на уроке</b></p>	<p><b>Р:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - анализировать и осмысливать свои достижения на занятии. <b>П:</b> работать по предложенному плану. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Презентация Слайд 14,15</p>