

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Дата: 27.10.2023

Школа: МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»

Класс: 1 «Г»

Урок: 2

Время: 08:55- 09:35 **Кабинет:** 113

Студент: Лаур Валерия Валерьевна

Группа: 45

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Кошкарлова Любовь Сергеевна

Тема урока: «Письмо строчной буквы «п»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование первоначального графического навыка, обучение написанию строчной буквы «п», соединениях с буквой «п», написанию слов с буквой «п», умению писать и соединять строчную букву «п» с другими буквами.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить с написанием строчной буквы «п» и её элементами. 2.Учить писать строчную букву «п» в соединении с другими буквами. 3.Формировать умение составлять и анализировать звуковую модель. 4.Развивать умение составлять и анализировать модель высказывания.	Предметные: 1.Учиться писать строчную букву «п» и её элементы. 2.Учиться писать строчную букву «п» в соединении с другими буквами. 3.Выполнять гигиенические навыки письма. 4.Учиться выполнять звуко-буквенный анализ.
Развивающие: 1.Развивать мелкую моторику при письме посредством практической деятельности. 2.Развивать мышление, внимание, память, графический и двигательный образ буквы «п» в ходе выполнения упражнений	Личностные: 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения. 2.Формирование заинтересованности в выполнении речевых и письменных заданий.
Воспитательные: 1.Воспитывать аккуратность при работе в прописи посредством соблюдения гигиенических требований. 2.Воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь при изучении новой буквы.	

УМК: «Школа России» Пропись: 1 кл., 3 ч./Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная. Словесный: беседа	1.Приветствует учащихся. 2.Создает эмоциональный настрой. 3.Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте ребята, меня зовут Валерия Валерьевна, сегодня урок обучения письму проведу у вас я. Садитесь - Послушайте пословицу: «Пишут не пером, а умом». Как вы её понимаете? -Верно. - Повторим правила работы на уроке. - У вас на партах лежат листы самооценивания. На протяжении всего урока мы будем оценивать свою работу	1.Приветствуют учителя 2.Настраиваются на работу. 3.Показывают готовность к уроку. - Прежде чем написать, нужно подумать. Перо только помогает писать, но человек пишет именно то, что у него в голове. Написанное не получится исправить, поэтому сначала нужно подумать. - Отвечать по поднятой руке. Не перебивать друг друга. Не выкрикивать. Не разговаривать. Внимательно слушать учителя	УУРД: самоопределение; личностное включение в учебную деятельность.	Учебная презентация, слайд №
Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный: Ребус Слого-звуковой анализ слов Проблемная ситуация	1. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 2. Подводит к новому материалу. -Посмотрите на слайд. <i>Едет Емеля, ждать его неделю.</i> - О какой букве идет речь? - Верно. Из каких элементов состоит заглавная буква «Е»? - Одинаковые они по размеру? - Отлично - Послушайте стихотворение. <i>Попугай в ажурной клетке</i> <i>Песню пел своей соседке.</i> <i>Повторил мой голосочек,</i> <i>Посмеялись мы разочек.</i> - Какая буква часто встречается в словах? - Какие два звука обозначает буква «п» на письме?	1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Воспринимают информацию. - Прописная буква «Е» - Полуовалы - Нет, нижний полуовал больше - п -[п] и [п`].	УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Учебная презентация, слайд №

			<p>- В чем разница буквы и звука?</p> <p>- Кто хочет попробовать написать букву «п»? Почему не можем написать?</p> <p>- Отметьте в листе самооценивания ту цифру, которую вы считаете нужной на этапе «Повторение ранее изученного»</p>	<p>- Звук мы слышим и произносим, букву мы пишем и читаем.</p> <p>- У каждой буквы есть своя последовательность написания, а мы не знаем её.</p>		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный: подводящий диалог Моделирование	<p>1.Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p>2.Помогает в формулировании целей урока.</p> <p>3.Помогает в составлении плана урока.</p> <p>- Назовите тему урока.</p> <p>- Какие цели мы можем поставить?</p> <p>- Используйте опоры: <i>Узнать, ...</i> <i>Учиться...</i></p> <p>- Отметьте в листе самооценивая то, как вы работали сейчас на этапе «Постановка темы и цели урока»</p>	<p>1.Формулируют тему урока.</p> <p>2.Формулируют цели урока.</p> <p>3.Составляют план урока.</p> <p>Тема: Письмо строчной буквы «п».</p> <p>-Цели:</p> <p>1.Узнать, как пишется новая буква.</p> <p>2.Учиться писать слова с новой буквой</p>	УУПД: самостоятельно формулирование темы и цели урока;	Учебная презентация, слайд №
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Индивидуальная Парная Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация Практический: написание буквы письмо в воздухе	<p>1. Предлагает задания для выполнения.</p> <p>2. Контролирует выполнение работы.</p> <p>3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>- На какие две группы делятся письменные буквы?</p> <p>- В какой строке пишутся строчные буквы?</p> <p>-Перед тем, как начать писать, давайте повторим, как правильно держать ручку?</p> <p>-Верно. Теперь давайте вспомним правила посадки.</p> <p>- Какое расстояние должно быть между вашим телом и партой?</p> <p>- Хорошо. А как должна лежать тетрадь?</p> <p>- Откройте прописи на стр. 3. Посмотрите в левый верхний угол. Какую букву вы видите?</p> <p>- Верно. Посмотрите в правый верхний угол. Что</p>	<p>1.Отвечают на вопросы.</p> <p>2.Выполняют задания.</p> <p>- Строчные и прописные.</p> <p>- В рабочей (узкой).</p> <p>- Ручку надо держать свободно, не зажимая ее слишком крепко и не прогибая указательный палец.</p> <p>- Сидеть прямо; ноги держать прямо, стопы на полу/подставке; туловище, голову, плечи держать ровно; обе руки на столе, опираются о край парты, а локти выступают за ее край.</p> <p>- Кулачок</p> <p>- Под наклоном.</p> <p>- Печатную букву «П п»</p> <p>- Пень. Строчная буква «п»</p>	УУПД: подведение под понятие; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. УУРД: принимать и сохранять учебную задачу. УУКД: учитывать различные мнения при сотрудничестве	Учебная презентация, слайд №3 Пропись №3

изображено там?
- Из скольких элементов состоит буква?
- Давайте рассмотрим первый элемент. Как он называется?
- Рассмотрим второй элемент. Кто знает его название?

- Сейчас я вам покажу, как пишется строчная буква «п». Внимательно следите за движением руки.

1 элемент:

1. Ставлю точку на верхнюю линию рабочей строки.
2. Пишу вниз наклонную прямую до нижней линии рабочей строки.
3. Возвращаюсь вверх до середины рабочей строки

2 элемент:

4. Линию отклоняю вправо, немного не доходя до линии верхней рабочей строки, делаю закругление вправо, касаясь верхней линии рабочей строки, пишу прямую до нижней линии рабочей строки
5. Немного не доходя до нижней линии рабочей строки, делаю закругление вправо, касаясь нижней линии рабочей строки

- Перед тем, как начать писать, давайте подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

- Попробуйте написать элементы в воздухе. 1 элемент, 2 элемент. Обведите в прописях эти элементы.
- Молодцы, теперь приступаем к написанию. Возьмите ручку, положите прописи правильно, выпрямите спину.
- Будем писать букву «п». Сначала в воздухе. И 1, и 2, и 3, и 4.
- Обведите 2 буквы «п» в прописи.
- Теперь в прописях под счет обведём букву, которая изображена на пеньке: и 1, и 2, и 3, и 4.
- Напишите букву в прописи до конца строки. Кто закончил - руку на локоток.
- Отлично. Напишите следующие 2 строчки.
- Возьмите зеленую ручку и подчеркните те буквы, которые получились лучше всего.

-Из 2

- Первый элемент – короткая наклонная линия
- Второй элемент – короткая наклонная линия с закруглением вверх (влево) и вниз (вправо)


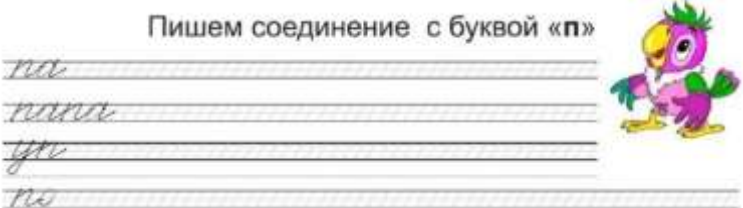
Выполняют движения пальцами
Пишут элементы буквы в воздухе.
Пишут элементы буквы «п»

Пишут букву в воздухе.

Пишут букву.

Подчеркивают букву.
Ответы обучающихся

			<p>- Чему мы сейчас учились?</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценивания на этапе «Новые знания»</p>			
Первичное закрепление (7-8 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная Индивидуальная парная</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: написание слогов и слов</p> <p>Наглядный: демонстрация.</p>	<p>1. Предлагает задания на закрепления новых знаний.</p> <p>- После того как мы научились писать букву «п», что мы будем делать?</p> <p>- Посмотрите на страницу. Какие слоги вы видите?</p> <p>- Какие у них соединения?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А теперь напишите слоги в прописи по образцу.</p> <p>- Обменяйтесь прописями. Если ваш сосед по парте написал правильно, аккуратно и без исправлений, то поставьте карандашом «+».</p> <p>- Какой следующий шаг?</p> <p>- Какие слова нам предлагают прописи?</p> <p>- Прочитайте эти слова, сколько в них слогов?</p> <p>- Как вы это определили?</p> <p>- Сколько в каждом слове букв и звуков?</p> <p>- Давайте посмотрим, как пишутся эти слова.</p> <p>- Напишите эти слова.</p> <p>- Обменяйтесь прописями. Если ваш сосед по парте написал правильно, аккуратно и без исправлений, то поставьте карандашом «+».</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценивания на этапе «Закрепление новых знаний»</p> <p>Проводит динамическую паузу</p>	<p>1.Выполняют задания.</p> <p>- Мы будем учиться писать ее с другими буквами.</p> <p>- Слоги по, па, пи, пы</p> <p>- Нижнее и верхнее.</p> <p>- У слогов «по», «па» нижнее соединение, потому что написание следующих букв начинается снизу, у слогов «пы» и «пи» написание следующих букв начинается сверху.</p> <p>Пишут слоги в прописях.</p> <p>Проверяют написанное в парах по критериям.</p> <p>- Следующий шаг написание слов.</p> <p>- Папа, повар, капитан, пилот</p> <p>- В слове «папа» 2 слога. В слове «повар» 2 слога. В слове «капитан» 3 слога. В слове «пилот» 2 слога.</p> <p>- Сколько гласных, столько и слогов.</p> <p>- Папа: 4 букв, 4 звука; повар: 5 букв, 5 звуков, капитан: 7 букв, 7 звуков, пилот: 5 букв, 5 звуков</p> <p>Смотрят на написание слов.</p> <p>Писывают слова.</p> <p>Проверяют написанное в парах по критериям.</p>	<p>УУПД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.</p> <p>УУРД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>УУКД: учитывать различные мнения при сотрудничестве</p> <p>УУПД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>УУПД: структурирование знаний;</p>	Учебная презентация, слайд №3 Пропись №3
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерьеризация (переход извне)	<p>Фронтальная</p> <p>Словесный: слово</p>	<p>1. Предлагает выполнить задание самостоятельно.</p> <p>2.Организует проверку выполненных заданий.</p>	1.Выполняют самостоятельную работу.	УУРД: принимать и сохранять	Учебная презентация,

еркой (4-5 мин)	внутри) нового способа действий, индивиду альная рефлексия достижени я цели, создание ситуации успеха	учителя Индивиду альная Парная Взаимопр оверка	<p>- Возьмите карточки, кто прочитает задание?</p> <p>Пишем букву «п»</p>  <p>Пишем соединение с буквой «п»</p>  <p>- Проверяем. Поменяйтесь карточкой с соседом по парте. Поставьте «+», если все буквы и соединения написаны правильно. Пример представлен на слайде. - Кто поставил себе «+»? Кто поставил «-»? Какие были ошибки? - Чему сейчас научились? - Оцените свою работу в листе самооценивания на этапе «Самостотельная работа»</p>	<p>- Напиши букву «п», напиши соединение с буквой «п»</p> <p>2.Проверяют и оценивают выполненные задания в парах.</p> <p>Ответы обучающихся</p>	<p>учебную задачу. УУРД: контроль, коррекция, оценка.</p>	<p>слайд № Карточки</p>
Включен ие в систему знаний, повторен ие (3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	Фронталь ная Словесны й: учебный диалог Индивиду альная: написание предложен ия по контуру	<p>1. Предлагает выполнить задания на закрепление пройденного материала.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Прочтите. - Как вы поняли, что это предложение?</p> <p>- О чем в нем говорится? - Назовите слово (слова) с буквой «п». - Сколько слов в предложении? - Какое первое слово? - Напишем это слово под мою диктовку. - Какое второе слово? Произнесем по слогам вместе - Напишем вместе под диктовку - Какое третье слово? - Напишем вместе. - Давайте поработаем со словом «капитан». Сколько в</p>	<p>1. Записывают предложение.</p> <p>- Папа лучший капитан. - Есть законченная мысль, первое слово начинается с прописной буквы «П», в конце ставим точку - О том, что папа лучший капитан. - Папа, капитан. - 3 слова - Папа Пишут - Лучший, луч-ший Пишут - Капитан Пишут</p>	<p>УУРД: принимать и сохранять учебную задачу. УУПД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. УУПД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Учебная презентация, слайд № Пропись №3</p>

			<p>нём слогов, и на какой слог падает ударение?</p> <p>- Разделите слово на слоги, поставьте ударение. Под каждой буквой поставьте зелёную точку, если звук согласный мягкий, синюю – если согласный твёрдый, красную – если гласный.</p> <p>- Обменяйтесь прописями. Если ваш сосед по парте написал правильно, аккуратно и без исправлений, правильно выполнил задание, то поставьте карандашом «+».</p>	<p>- 3 слога. Ударение падает на 3 слог.</p> <p>- Ка/пи/та́н</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют написанное в парах по критериям.</p>		
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Словесный: беседа	<p>1. Организует беседу по уточнению понимания темы, целей деятельности урока.</p> <p>2. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Давайте подведем итоги нашего урока. Назовите тему урока.</p> <p>- Какие цели мы ставили? Мы достигли их?</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш, если поняли тему, вы научились писать строчную букву «п». красный - не получилось ничего</p> <p>- Посчитайте, сколько «+» вы получили. Те, кто получил 3 «+» - вы большие молодцы! Так держать! Ваша работа на уроке сегодня была успешной!</p> <p>- Отметьте в листе самооценивания ту цифру, которую вы считаете нужной на этапе «Итоги урока»</p> <p>- Поднимите руку, кто на всех 6 этапах оценил себя на 5. У кого были 4, 3, 2?</p> <p>- Спасибо за урок.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Анализируют свою работу на уроке.</p> <p>- Письмо строчной буквы «п».</p> <p>- Узнать, как пишется новая буква;</p> <p>Учиться писать слова с новой буквой.</p> <p>Достигли.</p>	<p>УУД: контроль и оценка процесса и результатов действия;</p> <p>УУД: Самооценка;</p>	Учебная презентация, слайд №