

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«Баргузинский район»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Подлеморье»

Одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр дополнительного
образования детей «Подлеморье»

Иванов/Иванова У.И./
Приказ № 14
« 31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Играй и развивайся»

(развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством
использования развивающих игр)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель программы:
Быкова Елизавета Константиновна –
педагог дополнительного образования МБУДО
«Центр дополнительного образования детей
«Подлеморье»

Усть-Баргузин
2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.); (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей».

—Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», № 20 от 17.06.2019 г.).

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Уровень освоения содержания программы: Ознакомительный. Программа предполагает удовлетворение познавательного интереса детей, развитие логического мышления, расширение информированности, обогащение навыками общения посредством использования развивающих игр.

Актуальность программы: Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

Отличительные особенности программы: Программа модифицированная. При составлении программы использован опыт работы Котовой Л.Ю. – программа «Развивайка» (<https://docviewer.yandex.ru/view/879029480/>), психолого–педагогическая диагностика уровня познавательного развития детей дошкольного возраста (<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/09/15/diagnostika-poznavatelno-razvitiya-doshkolnikov>)

Программа составлена в соответствии с «Положением о единых требованиях к дополнительным общеобразовательным программам МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Подлеморье» (утверждено Приказом директора № 20 от 17.06.2019г.).

Программа направлена на активизацию у детей мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Организация всей деятельности на занятиях происходит с опорой на психологические особенности детей данного возраста.

Формы проведения учебных занятий: Реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Объём программы:36 часов.

Срок освоения программы: 1 год

Наполняемость в группе: 25-30 человек

Условия набора детей в группу: В группу принимаются все желающие дети.

Режим занятий: Занятия разработаны с учётом возраста и психологических особенностей ребёнка. 2 раза в неделю по 1 часу (25-30мин.).

Цель программы: Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр.

Задачи программы:

- Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.

Ожидаемые результаты: По завершению курса программы, дети будут владеть приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия. Овладеют умениями строить простейшие умозаключения, навыками счёта, вычислительными измерениями. Повыситься интерес к развивающим играм.

Формы подведения итогов реализации программы(формы контроля, система оценивания). Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Играй и развивай» проводятся три вида контроля:

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля (выявление результата)</i>
Входной или начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей.	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, психолого-педагогическая диагностика, беседа

Промежуточный контроль		
В течение учебного года по окончании изучения темы или раздела, в середине учебного года.	<p>Определение степени усвоения воспитанниками изучаемого материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Выявление детей отстающих и опережающих в обучении по программе, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, беседа, творческие работы.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Коллективно-творческое дело, проект.</p> <p>Педагогическое наблюдение, беседа.</p>

Учебно-тематический план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Сентябрь						
1.	Знакомство	1	-	1	Беседа; Игры на знакомство.	Наблюдение.
2.	Педагогическая диагностика	2	-	2	Беседа; Психолого- педагогическа я диагностика.	Наблюдение.
3.	Развитие внимания	1	-	1	Игры на развитие	Наблюдение.

					внимания. /«Отпадный пряник», «Вопрос на засыпку»/	
	Итого:	4	-	4		
Октябрь						
4.	Логические задачи	1	-	1	Игры на развитие количественных представлений.	Наблюдение.
5.	Развитие восприятия	1	-	1	Игры на развитие восприятия. /«Фрукты и овощи», «Железный дровосек», Б.П. Никитин «Сложи узор»/	Наблюдение.
6.	Развитие памяти	1	-	1	Игры на развитие памяти. /Иллюстрации «Найди ошибку»/	Наблюдение.
7.	Развитие мышления	1	-	1	/ «Кто лишний?», «Танграм»/	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
Ноябрь						
8.	Развитие внимания	1	-	1	Игры на развитие внимания. / «Не будить до весны», «Головоломка»/	Наблюдение.
9.	Логические задачи	1	-	1	Развитие количественных представлений. / «Математический диктант», задачи в загадках./	Наблюдение.
10.	Развитие памяти	1	-	1	Игры на	Наблюдение.

					развитие памяти. / «Кто прав?»/	
11.	Развитие мышления	1	-	1	Игры на развитие мышления. / «Дружные гусеницы», «Магазин»/	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
Декабрь						
12.	Развитие внимания	1	-	1	Игры на развитие внимания. / «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки»/	Наблюдение.
13.	Развитие памяти	1	-	1	Игры на развитие памяти. / «Загадки Лесовичка», «Разбиралка- собиралка»/	Наблюдение.
14.	Развитие восприятия	1	-	1	Игры на развитие восприятия. / «Ромбик», «Рюкзак туриста», «Что изменилось?»/	Наблюдение.
15.	Логические задачи	1	-	1	Развитие количественн ых представлений / Игровые занятия по математике/	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
Январь						
16.	Развитие восприятия	1	-	1	Игры на развитие восприятия. / «Цифры с дракончиком» игры Б.П. Никитина/	Наблюдение.
17.	Развитие внимания	1	-	1	Игры на развитие	Наблюдение.

					внимания; / «Что бывает зимой? Признаки зимы», «Сказочная ошибка», Иллюстрация «Найди ошибку»/	
18.	Развитие восприятия	1	-	1	Игры на развитие восприятия. / «Модный удав», «Кто лишний?», геометрически й диктант./	Наблюдение.
19.	Развитие памяти	1	-	1	Игры на развитие памяти. / «Поезд-неделька», «Болтушки-хохотушки», «Головоломки»/	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
Февраль						
20.	Развитие мышления	1	-	1	Игры на развитие мышления. / «Бюро находок», «Беличий переполох», «Дроби» Б.П. Никитина/	Наблюдение.
21.	Логические задачи	1	-	1	Игры на развитие количественн ых представлений / «Бабушкины запасы», «Лихие гусары» Квадрат Воскобовича/	Наблюдение.
22.	Развитие внимания	1	-	1	Игры на развитие	Наблюдение.

					внимания. / «Бедный дракончик», «Волк и овцы» Деление слов на слоги./	
23.	Развитие восприятия	1	-	1	Игры на развитие восприятия. / «Суп с пауком», «Тряпки по порядку), Палочки Кьюзинера./	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
Март						
24.	Развитие памяти	1	-	1	Игры на развитие памяти. / «День Барона», «Как считают индейцы?», состав числа./	Наблюдение.
25.	Развитие мышления	1	-	1	Игры на развитие мышления. / «Невнимательный художник», «Что сначала?», «С обручем и геометрическими фигурами»/	Наблюдение.
26.	Логические задачи	1	-	1	Развитие количественных представлений / «Как считают индейцы?», «Головоломка», состав числа/	Наблюдение.
27.	Развитие внимания	1	-	1	Игры на развитие внимания.	Наблюдение.

					/ «Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад»(составить рассказ)/	
	Итого:	4	-	4		
Апрель						
28.	Развитие восприятия	1	-	1	Игры на развитие восприятия. / Обучение математическим действиям «Бабушкины запасы», «Стометровка для ежа»./	Наблюдение.
29.	Развитие памяти	1	-	1	Игры на развитие памяти. / «Бюро находок», «Модный удав», графический диктант./	Наблюдение.
30.	Развитие мышления	1	-	1	Игры на развитие мышления. / «Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки»/	Наблюдение.
31.	Логические задачи	1	-	1	Развитие количественных представлений. / «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки»/	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
Май						
32.	Развитие	1	-	1	Игры на	Наблюдение.

	внимания				развитие внимания. / «Незаконченн ая картина», «Лишний слог», Выложи своё имя/	
33.	Итоговая диагностика	3	-	3	Выявление знаний и умений детей на конец года	Наблюдение.
	Итого:	4	-	4		
	ВСЕГО:	36				

Содержание программы

Сентябрь		
1.	Знакомство	Игры на знакомство «Снежный ком», «Я сосед – ты сосед». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
2.	Педагогическая диагностика	Психолого – педагогическая диагностика. <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 2.</i>
3.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания «Отпадный пряник», «Вопрос на засыпку». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
Октябрь		
4.	Логические задачи	Игры на развитие количественных представлений «Ромб, квадрат, круг» «Один – много». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
5.	Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия «Фрукты и овощи», «Железный дровосек», «Сложи узор». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
6.	Развитие памяти	Игры на развитие памяти «Иллюстрации «Найди ошибку». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
7.	Развитие мышления	Игры на развитие мышления «Кто лишний?», «Тонграм». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i> <i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
Ноябрь		
8.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания «Не будить до весны», «Головоломка». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i>

		<i>Теория – 0; Практика – 1.</i>
9.	Логические задачи	Игры на развитие количественных представлений «Математический диктант», «Задачи в загадках». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0, Практика – 1.</i>
10.	Развитие памяти	Игры на развитие памяти «Кто прав?» <i>Форма контроля: Наблюдение Теория – 0; Практика – 1.</i>
11.	Развитие мышления	Игры на развитие мышления «Дружные гусеницы», «Магазин». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
Декабрь		
12.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
13.	Развитие памяти	Игры на развитие памяти «Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
14.	Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия «Ромбик», «Рюкзак туриста», «Что изменилось?». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
15.	Логические задачи	Развитие количественных представлений. Игровые задания по математике. «Допиши», «Запомни – передай». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
Январь		
16.	Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия «Цифры с дракончиком», игры Б.П. Никитина. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
17.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания «Что бывает зимой? Признаки зимы», «Сказочная ошибка». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
18.	Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия «Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
19.	Развитие памяти	Игры на развитие памяти «Поезд-неделька», «Болтушки-хохотушки», «Головоломки». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
Февраль		
20.	Развитие мышления	Игры на развитие мышления «Бюро находок», «Беличий переполох», «Дроби» Б.П. Никитина.

		<i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
21.	Логические задачи	Игры на развитие количественных представлений «Бабушкины запасы», «Лихие гусары», Квадрат Воскобовича. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
22.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания «Бедный дракончик», «Волк и овцы». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
23.	Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия «Суп с пауком», «Тряпки по порядку», Палочки Кьюзинера. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
Март		
24.	Развитие памяти	Игры на развитие памяти «День Барона», «Как считают индейцы?». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
25.	Развитие мышления	Игры на развитие мышления «Невнимательный художник», «Что сначала?», «С обручем и геометрическими фигурами». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
26.	Логические задачи	Развитие количественных представлений «Как считают индейцы?», «Головоломка». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
27.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания «Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
Апрель		
28.	Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия. Обучение математическим действиям. «Бабушкины запасы», «Стометровка для ежа». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
29.	Развитие памяти	Игры на развитие памяти «Бюро находок», «Модный удав», графический диктант. <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
30.	Развитие мышления	Игры на развитие мышления «Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки». <i>Форма контроля: Наблюдение. Теория – 0; Практика – 1.</i>
31.	Логические задачи	Развитие количественных представлений «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки». <i>Форма контроля: Наблюдение.</i>

		Теория – 0; Практика – 1.
Май		
32.	Развитие внимания	Игры на развитие внимания. / «Незаконченная картина», «Лишний слог», Выложи своё имя/
33.	Итоговая диагностика	Выявление знаний и умений детей на конец года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график		
1.	Срок освоения программы	1 год (9 месяцев, 36 недель)
2.	Объём программы	Полный объём учебных часов – 36 ч.
3.	Даты начала и окончания учебного года	1 сентября — 31 мая
4.	Количество учебных недель	36 недель в год
5.	Режим занятий	1 раза в неделю по 1 часу
6.	Количество учебных дней/занятий	36 дней в год/ 36 занятий в год
7.	Сроки и продолжительность каникул	Ежегодно с 1 июня по 31 августа. Длительные праздничные выходные с 31 декабря по 8 января (в зависимости от утверждённых праздничных дней ежегодно)
8.	Сроки мониторинговых исследований (начало и конец уч.года)	с 1 по 20 сентября; с 25 апреля по 30 мая

Материально-техническое обеспечение: Просторное помещение, стулья.

Специальное оборудование: компьютер, канцтовары, аудио, видео аппаратура, игровой раздаточный материал.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования центра, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование.

Методическое обеспечение:

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Для успешной реализации программы «Играй и развивай» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, фонотека,

разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Основные методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядные (показ, видео просмотр);
- репродуктивные (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- стимулирование и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- игровой (дидактические, познавательные игры, игровые персонажи и т.п.);
- дискуссионный;
- проектный (краткосрочные, длительные и т.п.).

Список литературы

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 25.12.2023 г.) (редакция, действующая с 1 января 2024 г.) [Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru/document/351746582)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), ссылка на документ <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> ;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38), ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/561232576>;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)», ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ссылка на документ <https://docs.cntd.ru/document/542623974>;
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», ссылка на документ

https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей», ссылка на документ <https://dmsh-ivanova.tls.muzkult.ru/media/2019/10/29/1265635019/MR.pdf>

Литература для педагога

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
8. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо»