



Как хорошо уметь читать

Если десятилетие назад дети приходили в первый класс, не имея подготовки, и с ними сначала изучали азбуку и цифры, а потом учили грамоте и счёту, то в современной школе педагоги работают с хорошо подготовленными детьми. Одной из задач ФОП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования) является подготовка к обучению чтению дошкольников. Нужно ли учить детей читать до школы? Со скольки лет можно начинать учить детей читать?

На все эти вопросы нет однозначного ответа, так как одни дети проявляют интерес к буквам в три года, а у других детей такая потребность не возникает и к шести годам. Но задача педагогов детского сада заключается не в ОБУЧЕНИИ, а в ПОДГОТОВКЕ ПРОЧНОГО ФУНДАМЕНТА для обучения детей грамоте.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как:

- развитый речевой слух
- четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание)
- знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой
- выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма и пр.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Задача взрослых – подготовить ребенка к последующему обучению чтению и письму и не только закрепить имеющиеся достижения в речевом развитии, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения письменной формы речи.

Предпосылки овладения чтением и письмом:

- внимание к звучанию слова;
- внимание к значению слова;
- внимание к смыслу высказывания;
- восприятие на слух и понимание фольклорных и художественных текстов;
- умение выразить свои мысли;
- умение передать содержание прослушанного текста;
- овладение действием звукового анализа;
- моделирование звукового состава слова как основа плавного перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Для формирования этих предпосылок педагоги детского сада учат детей вслушиваться в звучание слов, узнавать, различать и выделять отдельные звуки; анализировать особенности произнесения и звучания звука: положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи; определять их позицию в слове (начало, середина, конец), упражняют в умении различать твердые и мягкие согласные звуки.

Особое внимание уделяется звукам, близким по произношению и по звучанию. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Анализ артикуляции звуков позволяет установить, что одни звуки произносятся с голосом свободно, а произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных. Вводятся условные обозначения: гласные звуки - красный цвет, согласные твердые – синий цвет, согласные мягкие—зелёный цвет. Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами – буквами. Помимо занятий в детском саду, мы рекомендуем дома проводить игры на развитие правильной артикуляции звуков и на развитие фонематического слуха.

Игры на развитие правильной артикуляции звуков и на развитие фонематического слуха

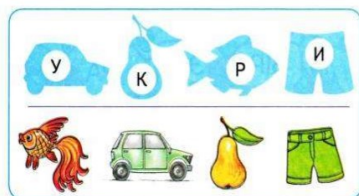
1. «Угадай-ка» (имитация голосов птиц и животных). Эту игру можно использовать на прогулке. Попросите ребенка прожужжать как жук, прокуковать как кукушка, промычать как корова и т.д. Добивайтесь от ребенка четкой артикуляции звуков. Можно использовать звуки окружающего мира (как завывает ветер, как он шумит в листве деревьев, как капает дождик, как шумит чайник, тикают часы и т.д.).
2. «Длинное - короткое» (Упражнение в умении определять на слух длинные и короткие слова). Можно искать на кухне слова, в которых много звуков (мясорубка, электричество, кастрюля и др.) и слова в которых мало звуков (нож, соль, суп и т.д.).
3. «Сломанный телевизор» Для игры необходима любая рамочка, которая держится у губ. Показывайте детям по очереди гласные звуки и их сочетания: а, у, и, ау, ай, иу. Дети определяют звуки и их последовательность.
4. «Поймай песенку». Ребенок ловит заданный звук хлопками в ладоши. Песня исполняется протяжно. Звуки: а, у, и, э, и, у, э, а, э, и т. д.
5. «Где прячется звук». Предлагайте ребенку слова, выделяя, например, звук «о». Ребенок определяет позицию в слове (начало, середина, конец).
6. «Измени слово». Ребенку предлагаются картинки с односложными словами. Необходимо изменить их так, чтобы в слове слышались два гласных звука. Образец: дом – домик.
7. «Мягкий – твердый». Предлагайте ребенку картинки со словами с мягким согласным звуком и с твердым. Картинки с мягким согласным он выкладывает на мягкую подушку, а с твердым – на стол или камень.

Учите детей подбирать слова на заданный звук, определять «длинные» и «короткие» слова, понимать значение слов, одинаковых по написанию и произношению, но различных по значению (шляпка женская и шляпка гриба, ключ от замка и ключ - источник), замечать различие в словах, отличающихся одним звуком (коза - коса, люк - лук, роза - роса).

Не забывайте, что все упражнения должны проходить в игровой форме, чтобы ребенку было весело и любопытно узнавать новое. Время от времени меняйтесь с ребёнком ролями - пусть ваш малыш «учит» вас. Детям очень нравится такая игра, они с удовольствием дают задания взрослым и проверяют их выполнение. Вы доставите ребенку особое удовольствие, если будете время от времени ошибаться и у него будет возможность исправить вашу ошибку. Обязательно отмечайте успехи ребенка! Ему очень нужна ваша оценка!

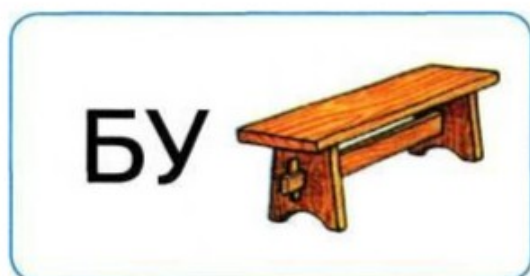
Подготовить ребёнка к обучению чтению помогут ребусы, сканворды и игры с буквами.

«Озорные буквы». Посмотри буквы спрятались в волшебных фигурах. Запиши эти буквы в правильном порядке в клеточки так, чтобы получились слова. Выполнить задание тебе помогут картинки-подсказки.





«Весёлые ребусы»



«О чем рассказывает книжка»

«Книга – источник знаний» - гласит народная мудрость. Объясните ребенку это выражение. Расскажите, что книги бывают разные: сказки, рассказы, стихи, энциклопедии, справочники и т.д. В зависимости от того, какую информацию мы хотим узнать, такую книгу и выбираем.

Помещение, в котором хранятся книги, называется библиотека. А человек, который работает в библиотеке и помогает нам в выборе книги, называется библиотекарь. Книги в библиотеке хранятся на полках в определенном порядке, поэтому библиотекарь быстро находит нужную нам книгу. Одну и ту же книгу по очереди читают многие люди, поэтому книги надо беречь: нельзя в них рисовать, загибать и вырывать страницы. Если мы будем беречь книги, то они расскажут нам о многом: о тайнах, хранящихся на дне морей и океанов, о том, есть ли жизнь на Марсе, об удивительных цветах, которые едят насекомых, о редких народах, населяющих нашу землю.

Узнав что-то новое, обязательно поделитесь этим с друзьями в группе, может быть, они тоже захотят последовать Вашему примеру и прочитают книгу. А ещё можно нарисовать картинки к книге, которую Вы прочитали с ребенком, тогда в Вашей семье появится новая книга, которую, я уверена, ребенок с удовольствием будет пересматривать, показывать и рассказывать родным и близким, а значит, у него будет развиваться память и умение передавать свои мысли, то есть речь.

Загадайте детям загадки:

Склеена, сшита,
Без дверей, а закрыта.
Кто её открывает –
Многое знает.
(книга)



Не куст, а с листочками
Не рубаха, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
(книга)

Не шумим и не играем –
Здесь мы книги выбираем.
Книжных полок этажи
Тут зовутся стеллажи.
А на них – стихи и сказки,
Прочитать хотят их глазки.
Просят девочки, мальчишки:
– Дайте всем нам по три книжки!
(библиотека)



Над выпуском работала:
Копысова Н.В. - учитель-логопед

Наш адрес: 628384, ХМАО - Югра, г. Пыть-Ях,
микрорайон 8 Горка, дом 1а
Телефон: 8(3463)42-46-01 E-mail: zolotoyklyuchik8@mail.ru