

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 05.05. 2023

**Школа:** МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г.

Челябинска»

**Класс:** 4 «Г»

**Урок:** 3

**Время:** 14:55-15:35

**Кабинет:** 113

**Студент:** Лаур Валерия Валерьевна

**Группа:** 35

**Учитель:** Гужова Юлия Эдуардовна

**Методист:** Кошкарлова Любовь Сергеевна

## Тема урока: «С. Лагерлёф Святая ночь»

**Тип урока:** «открытие» нового знания




**Цель урока:** Формирование читательской компетенции, умение определять основную мысль произведения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать понятие о рассказе как жанре литературы. 2. Познакомить обучающихся с рассказом С. Лагерлёф «Святая ночь». 3. Учить анализировать рассказ и определять основную мысль.	Предметные: научатся: 1. Учиться анализировать рассказ и формулировать выводы. 2. Учиться определять основную мысль рассказа
Развивающие: 1. Развивать логическое мышление: умение рассуждать, анализировать, делать выводы в ходе чтения и анализа. 2. Развивать умение анализировать ответы, делать выводы.	Личностные: 1. Устанавливать связь между мотивом учебной деятельности и ее результатом. 2. Формировать способность к оценке своих действий.
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к чтению. 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе парной и групповой работы.	

**УМК:** «Школа России», учебник литературного чтения: 4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.: часть 2

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (1-2 мин)</b>	Включить в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	<b>1. Приветствует учащихся</b> - Здравствуйте, ребята, меня зовут Валерия Валерьевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. <b>2. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</b> - Хочу начать наш урок с высказывания русского писателя Николая Васильевича Гоголя. «У писателя только и есть один учитель – сами читатели». - Как вы понимаете это высказывание? - Значение заключается в том, что спрос, интерес и увлеченность читателей подсказывает и учит писателя в каком направлении продолжать работать, писать свои произведения. - У каждого из вас лежит листочек с названием этапа нашей работы. На каждом этапе мы будем оценивать свои достижения с помощью смайликов: веселый, не понимающий и грустный смайлик. Один из этих смайликов нужно будет нарисовать под каждым этапом.	<b>1. Приветствуют учителя.</b>  <b>2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</b>  <b>Ответы детей</b>	УУКД: настраивать на урок, планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками; включать в деятельность; способствовать самоопределению	Учебная презентация

			<table><tr><td>Этапы</td><td>Пройденны й материал</td><td>Узнаем много нового</td><td>Поразмы шляем над рассказом</td><td>Выполнен не самостоят ельной работы</td><td>Итоги</td></tr><tr><td>Смайлик</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы	Пройденны й материал	Узнаем много нового	Поразмы шляем над рассказом	Выполнен не самостоят ельной работы	Итоги	Смайлик								
Этапы	Пройденны й материал	Узнаем много нового	Поразмы шляем над рассказом	Выполнен не самостоят ельной работы	Итоги													
Смайлик																		
Актуализация знаний и мотивации (3 – 4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации и Внешний контроль	<b>1. Организует актуализацию знаний через подводящий диалог</b> - Творчество, какого писателя вы изучали на прошлом уроке? - Какое произведение читали на предыдущем уроке? - Что запомнили о жизни и творчестве Марка Твена? - Что помните из произведения М. Твена «Приключение Тома Сойера»? - Какое впечатление сложилось у вас о Томе? Что вы думаете о Бекки? Почему? Главный герой забавный, веселый, смышленый. Он умеет схитрить и вызвать любопытство, умен и обаятелен. Бекки – симпатичная девочка, любопытная и умная. Она имеет некую гордыню. - О чем произведение Марка Твена? - Верно. Он смышлен и любознателен, не сидит на месте, а постоянно в поисках чего-то нового. Благодаря этому, Том постоянно развивается, учится находить выход из необычных ситуаций. В столь раннем возрасте, мальчик поведаль многое. - Сейчас возьмите листочки, найдите первый этап «Пройденный материал» и нарисуйте смайлик <b>веселый</b> , если хорошо помните пройденный материал, <b>не понимающий</b> – не совсем помню,	<b>2. Отвечают на вопросы учителя</b> - Творчество Марка Твена  - «Приключение Тома Сойера» Том знакомится с Бекки <b>Ответы детей</b>  <b>Ответы детей</b>  <b>Ответы детей</b>  - Оно о приключениях обычного мальчика.	УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других; анализировать информацию; сравнивать	Учебная презентация												

			<b>грустный</b> – ничего не помню и не знаю по пройденному материалу.			
<b>Постановка учебной задачи (3 мин)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Парная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов: показ презентации	<b>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b>  - Посмотрите на экран. На нем 3 портрета зарубежных писателей. - Кто изображен на первом? - На втором? - Как думаете, кто изображен на 3 портрете? - На 3 портрете изображена шведская писательница Сельма Лагерлёф - Расшифруйте анаграмму, чтобы узнать, какое произведение мы сегодня будем изучать. - Предположите тему урока. - Какие цели мы поставим перед собой? Как вы думаете, что мы можем узнать сегодня?  -Что нужно прочитать?  - Над чем можно поразмышлять?	<b>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</b>  - Гасн Христиан Андресен - Марк Твен  - Святая ночь  - Сельма Лагерлёф «Святая ночь» - Узнать о творчестве Сельмы Лагерлёф - Прочитать рассказ «Святая ночь» - Поразмышлять над рассказом	УУПД: Формулировать цель УУКД: Корректно и аргументированно высказывать своё мнение УУРД: Выстраивать последовательность выбранных действий	Учебная презентация
<b>«Открытие» детьми нового знания (15 мин)</b>	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог  Группа наглядных методов: Примеры, показ	<b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b> - Какие произведения Сельмы Лагерлёф вы читали или знаете? - Сейчас узнаем о творчестве Сельмы Лагерлёф. Слушайте внимательно. - Сельма Лагерлёф - шведская писательница, первая женщина, получившая Нобелевскую премию по литературе. Родилась 1858. Писала рассказы, повести, сказки, романы. Детство Сельмы прошло в окружении сказок и легенд родной бабушки, которая ее воспитывала, Девочка была очень примерной ученицей, любила	<b>Ответы детей</b>	УУПД: Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами УУКД: Воспринимать и формулировать суждения УУРД: Планировать действия по решению учебной задачи	Ученая презентация

		<p>презентации и</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>читать и сочинять свои первые стихи. С. Лагерлёф закончила Королевскую высшую Стокгольмскую педагогическую академию и получила должность учителя в женской школе. Здесь начинается ее активное творчество, большое влияние на творчество оказало детство, проведенное в одном из самых живописных уголков Швеции. Ему писательница посвятила несколько автобиографических повестей.</p> <p>Свой первый роман Сельма отправляет на конкурс и получает премию. Роман был создан в стиле лирики и романтизма.</p> <p>В 1904 году С. Лагерлёф создает роман для детей «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона с дикими гусями по Швеции» и «Девочка с фермы на болотах», а также книгу «Сказание о Христе» в них удивительные истории о Господе Иисусе Христе, слышанные ею в детстве от глубоко верующей бабушки.</p> <p>Произведение, которое мы будем читать «Святая ночь» входит в эту книгу.</p> <p>В 1909 году Сельма Лагерлеф стала обладателем Нобелевской премии за написание ярких, глубоких и проникновенных произведений, но в начале Отечественной войны передала ее в Шведский национальный фонд по оказанию помощи Финляндии. Лагерлёф имела очень добрый, смелый и решительный характер, и в период нацистских преследований оказывала помощь беглым писателям.</p> <p>- Скажите, что вам больше запомнилось или что вас поразило из биографии Сельмы Лагерлёф?</p> <p>- А теперь мы будем слушать рассказ, следить по тексту учебника и читать про себя. Страница 201.</p> <p>- Найдите на листочке второй этап «Узнаем много нового». Нарисуйте <b>веселый</b> смайлик, если</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Слушают рассказ и читают его про себя</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			внимательно слушали, следили по тексту, а значит готовы отвечать на вопросы и работать с текстом, <b>не понимающий</b> – невнимательно слушал и не следил, <b>грустный</b> – совсем не слушал, не следил по тексту и не готов отвечать на вопросы.			
<b>Первичное закрепление (4-5 мин)</b>	Усвоение нового способа действий	<p>Парная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>1. Организует первичное закрепление.</b></p> <p>- Назовите героев рассказа.</p> <p>- Попробуйте охарактеризовать главных героев, какими они были?</p> <p>- Кого потеряла девочка в возрасте пяти лет?</p> <p>- Какое рождественское сказание запомнилось девочке на всю жизнь?</p> <p>- Что искал человек рождественской ночью?</p> <p>- Почему пастух разрешил человеку взять углей?</p>	<p><b>1. Выполняют задание и объясняют свой выбор</b></p> <p>- Бабушка, девочка (внучка), пастух, человек</p> <p>- <b>Бабушка</b> — мудрая и начитанная женщина. Ласковая, добрая. Умеет словом приковать внимание.</p> <p><b>Девочка</b> — любознательная и добрая. Внимательная, открытая.</p> <p><b>Пастух</b> — озлобленный и мнительный. С недоверием отнёсся к человеку. Просветлённый, милосердный, добродушный.</p> <p><b>Человек</b> — искал огонь. Упорный, настойчивый, находчивый.</p> <p>- Бабушку</p> <p>- О Рождестве Христовом</p> <p>- Огня</p> <p>- Пастух хотел отказать незнакомцу, но он вспомнил, что собаки не смогли укусить его, что овцы не разбежались перед ним, и палка не попала в</p>	<p>УУПД: Объединять объекты по определённому признаку</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>	Учебная презентация

		<p>- Что заставило пастуха проследовать за незнакомцем?</p> <p>- Кого увидел пастух в пещере?</p> <p>- Какие перемены произошли в пастухе?</p> <p>- Что увидел пастух, что его поразило?</p> <p>- Какие главные слова сказала бабушка внучке? Найдите в тексте и прочитайте.</p> <p>- Найдите на листочке третий этап «Поразмышляем над рассказом». Нарисуйте <b>веселый</b> смайлик – если активно участвовали в обсуждении рассказа, знали ответы на вопросы. <b>Не понимающий</b> – не знали ответа на некоторые вопросы  <b>Грустный</b> – совсем не участвовали в обсуждении рассказа</p>	<p>него, как, будто не захотела ему навредить, испугался и не осмелился отказать незнакомцу в его просьбе.</p> <p>- Ему стало интересно узнать и увидеть, что сегодня за святая ночь.</p> <p>- Он увидел ангелов, которых может увидеть лишь чистый сердцем.</p> <p>- Пастух стал добрее, благодарнее, а самое главное - стал любящим.</p> <p>- Он увидел летающих вокруг младенца ангелов.</p> <p>- Заметь себе, что всё это такая же правда, как то, что я тебя вижу, а ты меня. Ни свечи, ни лампы, ни солнце, ни луна не помогут человеку: только чистое сердце открывает очи, которыми может человек наслаждаться лицезрением красоты небесной.</p>		
Динамическая пауза					

# Самомассаж шеи

<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (5 - 6 мин)</b>	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Фронтальная  Индивидуальная  Группа словесных методов: слово учителя	<p><b>1.Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат листочки, вам нужно выбрать один верный ответ. На выполнение 3 минуты.</p> <p><i>1. Во сколько лет девочку постигло большое горе?</i>  <i>а) в 6 лет б) в 7 лет в) в 5 лет</i></p> <p><i>2. Какой из рассказов бабушки девочка помнила очень хорошо?</i>  <i>а) о Пасхе б) о Крещении Господнем в) о Рождестве</i></p> <p><i>3. Что пошёл искать человек глубокой ночью?</i>  <i>а) еду б) огня в) питьё</i></p> <p><i>4. Что сказал человек, охранявший стадо?</i>  <i>а) - Возьми те, которые догорают! б) - Возьми самые большие уголья! в) - Возьми, сколько тебе надо!</i></p> <p><i>5. Куда так торопился незнакомец с угольями в руках? а) покормить собак б) развести огонь в) читать молитвы</i></p> <p><i>Кто окружал жилище незнакомца? а) сторожевые псы б) множество ангелов в) злые волки</i></p> <p><i>6. Что, по мнению бабушки, поможет человеку в жизни? а) добрые дела б) трудолюбие в) чистое сердце</i></p> <p>- Обменяйтесь листочками с соседом по парте. Внимание на экран. Отметьте правильный ответ знаком «+», неправильный «-».</p> <p>- Поставьте отметку «5» - если все верно          «4» - 2 ошибки          «3» - 3 ошибки          «2» - 4 и более ошибок</p> <p>- Найдите на листочках четвертый этап «Выполнение самостоятельной работы».</p> <p>Нарисуйте <b>веселый</b> смайлик, если хорошо выполнили сам.раб., вопросы для вас были легкими. <b>Не понимающий</b> – были ошибки. <b>Грустный</b> – ничего не смог выполнить, было очень трудно</p>	<p><b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b></p>	УУПД: Определять существенный признак для классификации звуков УУРД: Сравнить результаты своей деятельности с деятельностью одноклассников	Учебная презентация
<b>Включение в</b>	Включени	Фронтальная	<p>- На странице 208 в парах обсудите все 4 вопроса. На обсуждение 3 минуты.</p>		УУРД: корректировать	Учебная презентация



<p><b>систему знаний, повторение (8 мин)</b></p>	<p>открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученног</p>	<p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Итак, Чем оказалась смерть бабушки для маленькой девочки? Как она вспоминала свою бабушку?</p> <p>- Какое сердце можно назвать чистым, объясни свою точку зрения.</p> <p>- О чём история, которую рассказала бабушка? Чему она хотела научить девочку?</p> <p>- Какое впечатление произвела на девочку рождественская история?</p>	<p>- Девочка называла смерть бабушки самым большим горем. Она всегда с любовью вспоминала бабушку, её песни и рассказы. Бабушка навсегда осталась в памяти девочки. Девочка говорит, что со смертью бабушки что-то ушло из её жизни, исчез волшебный мир, ей пришлось учиться играть в куклы.</p> <p>- Чистое сердце у того, кто проявляет милосердие, кто заботиться о других, кто отдает нуждающимся последнее, что у него есть. Чистое сердце не хочет ничего для себя, но другим отдает всё.</p> <p>- Это история о рождении младенца Иисуса. О том, как чистое сердце даёт человеку возможность видеть небесную красоту. Бабушка хотела, чтобы внучка тоже была чиста сердцем. Чтобы не росла эгоисткой, чтобы проявляла милосердие и сострадание к другим людям. Этим прекрасным чувствам она учила внучку.</p> <p>- Для девочки эта история показалась чудом. Она не</p>	<p>свои учебные действия УУКД: выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>- Главная мысль произведения в том, что в сердце каждого человека есть место добру. Чтобы увидеть, что-то хорошее, надо самому стать лучше.</p> <p>- Произведение учит видеть сердцем, становиться лучше, проявлять доброту и милосердие. Учит не быть чѣрствым к чужому горю, трудностям, а всегда спешить на помощь даже к совсем незнакомым людям. Помогая другим, человек сам становится лучше, и по-новому открывает мир.</p>	<p>могла понять, почему собаки не кусали человека, овцы не шевелились, палка летела в сторону, а огонь не обжигал его. И только в конце истории бабушка объяснила всё это. Эта история произвела на девочку огромное впечатление и осталась в памяти на всю её жизнь</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	Группа словесных методов: беседа  Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал  Внешний контроль	1.Организует анализ работы по критериям.	1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.	УУРД: Оценивать свою работу	Учебная презентация			
			<p>- Давайте вспомним, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели на урок мы ставили?</p> <p>- Сейчас на листочке найдите последний пятый этап «Итоги». Нарисуйте <b>веселый</b> смайлик, если вы внимательно запомнили какие-нибудь детали из творчества писательницы, внимательно слушали и читали рассказ, отвечали на вопросы. <b>Не понимающий</b> смайлик, если работали не очень активно, остались вопросы. <b>Грустный</b> - на уроке вы не работали, ничего не заполнили и не поняли.</p> <p>- Поднимите руку у кого все 5 смайлика веселые? У кого есть задумчивые смайлики? Грустные?</p> <table><tr><td>Имя</td><td>Ответ на вопросы</td><td>Самостоятельная работа</td><td>Итог</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя			Ответ на вопросы	Самостоятельная работа	Итог
Имя	Ответ на вопросы	Самостоятельная работа	Итог						