Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью.

Сегодня под ***проблемным обучением*** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучающих делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Фрагмент урока математики по теме: «Формула работы».

я (4-5 мин)	построению нового способа действий	задание на слайде. **И/Ф**	$C=a*n$ $S=v*t$ - Прочитайте задачу. Мама Георгия напекла вам гору вкусных блинов. Выпекала она по 3 блина в минуту. Сколько блинов приготовила мама, если работала 20 минут? - Какой главный вопрос в задаче? - Заполним таблицу, чтобы решить	- формула стоимости; - формула пути. - сколько блинов приготовила мама, если работала 20 минут? - мы не можем заполнить	П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
			задачу: A V t - Почему вы не можете её заполнить?	эту таблицу. - потому что не знаем в какую графу записывать данные.	

Фрагмент урока русского языка по теме: «Образование имён прилагательных при помощи суффиксов».

			4.Формулирует проблемное задание. - Посмотрите на диалог, к какой части речи относятся слова, которые выделены? - Сравним по составу их. **183.** Прочитайте диалог двух приятелей. — У тебя **тяжёлый** портфель? — **Тяжеловатый**. — А дорога до дома **длинная**? — **Длинноватая**. — **Скучный** у нас с тобой получается разговор! — **Скучноватый**. - Как называется эта частица? - Какое значение придаёт суффикс –оват- прилагательным?	- суффикс. - признак, выраженный в неполной мере.	

Фрагмент урока ОРКСЭ по теме: «Свобода и ответственность».

П.Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: учебный диалог. Словесный: чтение притчи. **Ф**	**1.Читает притчу.** - Я прочту вам притчу «Утренний выбор», вам необходимо внимательно слушать и понять, какова главная мысль? - Какой вывод мы можем сделать, прочитав данную притчу? **2.Подводит учащихся к теме урока, предлагает прочитать эпиграф.** - Прочтите эпиграф к уроку: *Ползти. Идти. Бежать. Лететь.* *Стремиться. Верить и хотеть...* *Забыть. Устать. Застыть. Стоять.* *Хандрить. Поддаться. Угасать...* *Два выбора. И две судьбы.* *Ну, а итог решаешь ты...* Татьяна Ярошевич - Как вы его понимаете?	**1.Определяют главную мысль.** - каждый человек имеет право на выбор. **2.Читают эпиграф к уроку.** - каждый человек имеет право выполнять свободно любые действия, и он несёт за них ответственность.	Предметные: умение определять свободный моральный выбор. П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.