

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 13.10.2023

Школа: МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

Класс: 3 «М»

Урок: 3

Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 213

Студент: Лаур Валерия Валерьевна

Группа: 45

Учитель: Шумакова Марина Андреевна

Методист: Мухина Ирина Георгиевна

Тема урока «Транспорт»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о транспорте, видах транспорта

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Ознакомить обучающихся с правилами пользования личным и общественным транспортом; 2. Познакомить обучающихся с видами транспорта.	Предметные: 1. Осознавать правила пользования личным и общественным транспортом; 2. Различать транспорт по видам.
Развивающие: 1. Развитие самостоятельности, условий и организации работы. 2. Развитие памяти, мышления, речи, познавательных процессов.	Личностные: 1.Формирование личности ученика, мотивации к познанию «нового»; 2. Воспитание толерантности к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявление готовности к их обсуждению.
Воспитательные: 1. Совершенствование навыков сотрудничества 2. Формирование интереса к истории	

УМК: «Перспектива», учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 3 класс, 1 часть



ЭТАПЫ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностном уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Валерьевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь. - Чтобы наш урок прошел успешно, какие правила нужно знать и следовать им? - Отлично	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя. - Не выкрикивать, поднимать руку при ответе, не шуметь, слушать учителя и т.д.	УУРД: - выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. УУКД: - уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация, слайд № 1
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Приёмы: организация учебного общения.	Повторение пройденного материала. 1. Организация устного опроса - Кто мне назовет тему прошлого урока? - Что означает аббревиатура СМИ? - Хорошо - Какие виды СМИ вы знаете? - Где мы сейчас больше всего узнаем информации? - Нужны ли СМИ в современном обществе? Почему? - Средства массовой информации играют огромную роль в современном обществе. Они являются важным каналом передачи информации, сообщают о происходящих событиях, формируют общественное мнение и влияют на нашу психологию. Средства массовой информации, будь то телевидение, радио, газеты или интернет-СМИ, оказывают влияние на различные области жизни, такие как политика, экономика, культура и социальные взаимоотношения.	1. Устно отвечают на вопросы, поставленные учителем. - СМИ - Средства массовой информации - Пресса (газеты, журналы), книжные издательства, радиовещание, телевидение, звукозапись, интернет. - В интернете, по телевизору - Да	УУКД: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению. УУПД: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.	

<p>Постановка учебной задачи (2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация</p> <p>Приёмы: организация учебного общения. Самоконтроль</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока. - Посмотрите на экран. Что изображено?</p> <p>- Отлично. Каким одним словом можно назвать все эти картинки?</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Давайте попробуем поставить цель урока <i>Узнать...</i></p> <p>- Также на нужно составить план, по которому мы будем следовать в течение всего урока.</p> <p>- Внимание на экран. Давайте расположим план в правильном порядке.</p> <p>- Отлично!</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Автомобиль, катер, самолет, ракета. - Транспорт</p> <p>- Транспорт - Узнать о транспорте, его видах</p> <p>- 1. Познакомиться с транспортом, видами транспорта 2. Закрепить знания 3. Выполнить самостоятельную работу 4. Подвести итоги</p>	<p>УУРД: - составлять план действий; - принимать себя и других не осуждая. УУПД: - работать по предложенному плану, выдвигать свой план. УУКД: - воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 2, 3, 4, 5</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p> <p>Устный взаимоконтроль</p>	<p>1. Открытие для детей новых сведений. - С давних времен человек мечтал быстро преодолевать большие расстояния. Наверное, с той поры и появились в сказках ковры-самолеты, сапоги-скороходы и другие волшебные предметы, вмиг переносящие человека за тридевять земель. Но это в сказке. А в жизни такими помощниками человеку в разных краях Земли издавна были животные – волы, олени, собаки, верблюды. Но более всего трудились лошади. - Чтобы больше узнать, какой был транспорт раньше, а какой сейчас, вам нужно разделиться на 4 группы. Я раздам вам карточки с информацией каждой группе свой вид транспорта. Вам нужно прочитать, выделить основную информацию о транспорте, определить спикера (выступающего) и рассказать всем свой вид транспорта. - Какие правила работы в группе вы знаете? - Хорошо</p>	<p>Слушают учителя. Выполняют задание</p> <p>- 1. Работать должны все 2. Один говорит, остальные</p>	<p>УУРД: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению. УУПД: - выявление причинно-следственных связей. УУКД: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; - ответственно выполнять свою часть работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 раздаточный материал</p>

			<p>- На выполнение задание 5 минут (Каждый рассказ о транспорте сопровождается картинками на экране)</p> <p>I группа</p> <p>В истории сухопутного транспорта одним из первых и главных изобретений стало колесо. Соединив повозку на колёсах с помощником-животным, люди стали быстро передвигаться по земле. Легче стало перевозить и тяжёлый груз. Однако настоящий переворот в наземном транспорте произошёл около 200 лет назад с появлением паровозов. Силу животных заменила сначала сила пара, потом сила тепла от сжигания топлива, а затем и сила электричества. Но до сих пор мощность современных машин по традиции измеряют в лошадиных силах.</p> <p>Путешествуя по городу, мы можем поехать на личном средстве передвижения — автомобиле, мотоцикле, велосипеде. Или сесть на один из видов общественного транспорта — трамвай, троллейбус, автобус. В таких больших городах, как, например, Москва, первое место среди разных видов общественного транспорта по праву занимает метрополитен — подземная железная дорога.</p> <p>II группа</p> <p>Долгая история и у водного транспорта. Реки и моря — это древние природные дороги для разных народов и стран. Сначала люди связывали брёвна или тростник в плоты. Потом стали долбить в брёвнах углубления и делать челны. Плавали и с помощью кожаных бурдюков, надутых воздухом, и в плетёных корзинах, обтянутых кожей и пропитанных смолой. А затем стали строить большие морские суда с парусами, движимые силой ветра. Искусными мореходами были древние греки, римляне, народы Скандинавии*. Переворот в водном транспорте также произошёл с изобретением парового двигателя, а затем и двигателя на жидком топливе.</p> <p>Речной и морской транспорт дешевле, чем железнодорожный. По воде можно перевезти гораздо больше грузов, чем посуху. А ещё сейчас хотят вернуть паруса, которыми будут управлять при помощи автоматики. И тогда, как встарь, людям станет помогать на водных дорогах сила попутного ветра.</p> <p><small>* Скандинавия — северная область Европы, где расположены страны Исландия, Дания, Норвегия и Швеция.</small></p>	<p>слушают.</p> <p>3. Обсуждать шепотом, чтобы не мешать остальным группам</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p align="center">III группа</p> <p>Известный всем с детства воздушный змей — словно вечная мечта людей о покорении небесного океана и самый древний летательный аппарат. Однако воздушный транспорт — один из самых молодых видов транспорта. Скорость, с какой он соединяет между собой людей в разных городах и странах, по душе современному мобильному человеку. Например, по железной дороге от Москвы до Новосибирска надо ехать около двух суток. А лететь самолётом всего 4 часа.</p> <p>Овладение воздушными просторами шло непросто. В разных странах мира — в США, Италии, Франции, Австрии, Германии, России — умные отважные люди изобретали и сами испытывали летательные аппараты. Они были с крыльями или в виде шаров, наполненных тёплым воздухом.</p> <p>Первый в мире успешный полёт в 1903 году выполнили братья Уилбер и Орвилл Райт, американские изобретатели и лётчики. Основатель космонавтики Константин Эдуардович Циолковский (1857—1935) разработал проект дирижабля длиной 210 метров для 200 пассажиров и нескольких тонн груза. Позже российский и американский авиаконструктор Игорь Иванович Сикорский (1889—1972) создал самолёты «Гранд», «Русский витязь», «Илья Муромец». Они стали началом современной авиации. Шаг за шагом появлялись всё новые типы самолётов и вертолёт. И сейчас множество крылатых машин служат людям всех стран.</p> <p align="center">IV группа</p> <p>А мечта людей летит всё дальше, к путешествиям в космос. Дело будущего — регулярное движение космического транспорта к планетам Солнечной системы и за её пределы.</p> <p>Какой космический транспорт вы знаете? - Завершаем работу. Первая группа представляет свой вид транспорта. <i>(И так далее)</i> - Молодцы! - Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p align="center">Ответ обучающихся</p> <p>- 1. Познакомиться с транспортом, видами транспорта</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф,</p> <p>Словесный: беседа, опрос</p> <p>Приёмы: Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас давайте ответим на вопросы - Какие виды транспорта вы узнали? - Приведите примеры сухопутного транспорта - Водного - Воздушного - Космического - Какие животные издавна помогали людям передвигаться по земле? - Какой пункт плана мы выполнили? <p><i>Динамическая пауза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами немного отдохнем. Встаем. <p>ВИДЕО</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сухопутный, водный, воздушный, космический - Автомобиль, поезд, мотоцикл, велосипед - Катер, теплоход, лодка - Вертолет, самолет, дирижабль - Ракеты, космические корабли, космические станции, аппараты - Волы, олени, собаки, верблюды. <p>Но более всего трудились лошади.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. Закрепить знания 	<p>УУРД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению. <p>УУПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа. <p>УУКД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. 	<p>Учебная презентация, слайд № 13, 14</p> <p>Видео</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И,П</p> <p>Практический: самостоятельная работа</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации, измерения.</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат карточки. Вам нужно распределить средства передвижения по видам. Сухопутный отметить красным кружком, водный – синим кружком, воздушный – желтым кружком. - Какие из этих средств передвижения старинные, а какие современные? <p>2. Распределить средства передвижения по видам. Сухопутный транспорт – отметить красным кружком, водный транспорт – синим кружком, воздушный транспорт – желтым кружком.</p> 	<p>Выполняют задание на карточках и обмениваются ими для взаимопроверки.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Старинные средства передвижения: автомобиль, парусник, планёр - Современные средства передвижения: наводное судно(лайнер), пассажирский самолёт(авиалайнер), автомобиль, ракета, троллейбус 	<p>УУРД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами взаимоконтроля, взаимомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; - владеть способами взаимоконтроля. <p>УУПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи; - выявлять причинно-следственные связи. <p>УУКД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. 	<p>Учебная презентация, слайд № 15, 16, 17. 18</p> <p>Раздаточный материал</p>

			<p>- Обменяйтесь с соседом по парте карточками, отметьте +, если ответ верные, -, если не верный (каждый кружок - верный/неверный ответ)</p> <p>- Посмотрите на критерии оценивания на экране.</p> <p>Поставьте отметку:</p> <p>«5» - всё верно</p> <p>«4» - 2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 и более ошибок</p> <p>- Поднимите руку у кого 5, 4, 3, 2?</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>- 3. Выполнить самостоятельную работу</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, закрепление ранее изученного	<p>Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: презентация Практический: задание Приёмы: организация домашней работы.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. - Сейчас вы поработаете в парах. Я вам раздала листочки. Если вы согласны с утверждением, то напротив ставите знак «+», если не согласны, ставите знак «-». На выполнение 3 минуты. - Давайте проверим (<i>правильные ответы на экране</i>) - Я читаю утверждение, а вы поднимаете руку, если согласны, если не согласны, то сидите тихо.</p>	<p>Выполняют задание <i>1. Транспорт – это средство передвижения. ()</i> <i>2. Автобус – вид воздушного транспорта. ()</i> <i>3. Корабль является наземным транспортом. ()</i> <i>4. Лодка – это транспорт, который передвигается по воде. ()</i> <i>5. Транспорт приносит только вред человеку. ()</i> <i>6. Весь транспорт делится на 3 группы: воздушный, сухопутный, водный. ()</i> <i>7. При выбросе выхлопных газов загрязняется воздух. ()</i></p>	<p>УУРД: - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать своё право на ошибку и такое же право другого. УУПД: - выявление причинно-следственных связей. УУКД: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	Учебная презентация, слайд № 19 Раздаточный материал
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ, применение нового знания	<p>Ф Словесный: беседа, опрос. Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся. - Какая была тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили?</p> <p>1. Какие виды транспорта вы узнали? 2. Приведите примеры 3. На каком транспорте вы передвигаетесь? - Какой пункт плана мы выполнили? - Ребята покажите зеленый карандаш, если поняли тему урока, а красный, если не поняли. - Спасибо за урок!</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке - Транспорт - Узнать о транспорте, его видах</p> <p>Ответы обучающихся - Подвести итоги</p>	<p>УУРД: - признавать своё право на ошибку и такое же право другого. УУПД: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. УУКД: - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	Учебная презентация, слайд № 20, 21, 22