

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 24.11.2023

Школа: МАОУ Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»

Класс: 1 «Г»

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 113

Студент: Лаур Валерия Валерьевна

Группа: 45

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Кошкарлова Любовь Сергеевна

Тема урока: «Звуки [г] и [г’]. Буква «Гг»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: Знакомство со звуками [г] и [г’] и обозначающей их буквой «Гг»; учить читать слоги с новой буквой с ориентацией на последующую гласную



Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учить различать согласные звуки [г], [г’], характеризовать их. 2. Учить читать слоги, слова с буквой «Гг». 3. Учить выполнять слого-звуковой анализ и выделять звуки [г], [г’]	Предметные: 1. Усвоить образ буквы «Гг». 2. Учиться различать звуки [г], [г’] между собой и среди других звуков. 3. Учиться выполнять слого-звуковой анализ. 4. Учиться выполнять гигиенические правила.
Развивающие: 1. Развивать устную связную речь в процессе полных ответов на вопросы учителя. 2. Развивать умение работать в парах.	Личностные: 1. Формирование уважительного отношения к ответам своих товарищей. 2. Формирование заинтересованности при выполнении заданий.
Воспитательные: 1. Воспитывать любовь к чтению. 2. Воспитывать уважительное отношение к товарищам	


УМК: «Школа России» Азбука: 1 кл., 1 ч./Горецкий В.Г., Федосова Н.А.


ХОД УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Приветствие. 1. Учитель приветствует учеников. 2. Создает эмоциональный настрой. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Валерьевна. Сегодня урок обучения грамоте у вас проведу я. Садитесь. - Послушайте пословицу: «Азбука — к мудрости ступенька». Как вы её понимаете? - Эта пословица означает, что для достижения мудрости необходимо начинать с основ и постепенно накапливать знания, подобно тому, как ребенок учится буквам алфавита, чтобы потом научиться читать и писать. Каждое знание является важным шагом на пути к мудрости, и оно помогает расширить кругозор и понимание мира. - У вас на партах лежат листы самооценивания. На протяжении всего урока мы будем оценивать свою работу.	1. Приветствуют учителя 2. Настраиваются на работу. Мнение обучающихся	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд № 1,2
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа, анализ.	1. Мотивирование обучающихся к учебному процессу. - Прежде чем мы с вами начнём изучать новую букву и звуки, давайте вспомним прошлую тему урока. - Чем отличаются буквы и звуки? - На какие две группы делятся звуки? - Чем отличаются гласные звуки от согласных?	Повторяют материал прошлого урока. - Буква «Я я», звуки [й'а] - Буквы – пишем и видим, звуки слышим произносим - Гласные и согласные - При произношении гласных звуков воздух в полости рта не встречает на	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания ·	

			<ul style="list-style-type: none"> - Какими бывают гласные звуки? - А какими бывают согласные? - Отметьте в листе самооценивания ту цифру, которую вы считаете нужной на этапе «Повторение ранее изученного» 	своём пути преград и участвует только голос - Ударные и безударные - Мягкими и твёрдыми, глухими и звонкими		
Постановка учебной задачи (5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Методы: Словесный: беседа.	Подводит к формулировке темы детьми. - Отгадайте загадку. <i>Гусь, большой, горластый гусь. Я его чуть-чуть боюсь. Гусь гогочет: «Гэ-гэ-гэ!» Где же гусь? Под буквой...</i> - Молодцы! Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? - Правильно. Какие цели мы сегодня себе поставим? Подсказка для вас на экране <i>Познакомимся со звуками и буквой ... Узнаем... Будем учиться...</i> - Отметьте в листе самооценивания то, как вы работали сейчас на этапе «Постановка темы и цели урока»	Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя. - Гг - Звуки [г],[г'] и буква «Гг» - Познакомимся со звуками [г],[г'] и буквой «Гг» - Узнаем, какие звуки обозначает буква «Гг» - Будем учиться различать звуки [г] и [г'] между собой и среди других звуков.	К: высказывание Предположений К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	Учебная презентация, слайд № 3,4
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта	1.Организовывает «открытие» новых знаний. - Рассмотрите картинку, что на ней изображено? - Давайте произнесём вместе. Теперь с ударением. - Сколько слогов в слове грибы ? - Произнесите первый слог. - Произнесите первый звук в слове гри. Какой он? - Что изображено на следующей картинке? - Давайте произнесём вместе. Теперь с ударением. - Сколько слогов в слове круги ? - Произнесите второй слог.	Отвечают на вопросы - Грибѳ - 2, потому что 2 гласных звука - Гри - [г], согласный, твердый - Кругѳ - 2, потому что 2 гласных звука - ги	П: структурирование полученных знаний; логический анализ. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: построение речевого	Учебная презентация, слайд № 5,6,7, 8, 9, 10, 11

			<p>- Произнесите первый звук в слове ги. Какой он?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? Какие звуки дает буква «г»?</p> <p>- А теперь посмотрите на схемы и скажите, какая схема подходит к слову грибы? Докажите</p> <p>1.  2. </p> <p>- Еще почему?</p> <p>- Какая схема подходит к слову круги? Докажите.</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли мы составили схема. Откройте учебник на стр. 119.</p> <p>- Давайте произнесем первый звук в слове «грибы».</p> <p>- Докажите, что это согласный.</p> <p>- Произнесем второй слог в слове «круги». Произнесем первый звук в слове ги.</p> <p>- Докажите, что это согласный.</p> <p>- Звуки [г] и [г'] разные или это один и тот же звук?</p> <p>- Да. Это разные звуки. [г] – твердый, а [г'] – мягкий.</p> <p>- Звуки мы с вами изучили, а как же они обозначаются на письме?</p> <p>- Посмотрите внимательно на экран и найдите из данных букв букву, которая обозначает звуки [г] и [г'].</p> <p>Кто нашел? Выйди, покажи.</p> <p>- Правильно. А кто знает, как правильно называется эта буква?</p> <p>- На что похожа буква «г»?</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценивания на этапе «Новые знания»</p>	<p>- [г'], согласный, мягкий</p> <p>- [г] – согласный твердый [г'] – согласный мягкий</p> <p>- К слову грибы подходит первая схема, потому что в слове 2 слога и на схеме 2 слога.</p> <p>- Потому что в схеме первый слог слияния – мягкий согласный с гласным [ри],</p> <p>- К слову круги подходит вторая схема, потому что в слове 2 слога и на схеме 2 слога. И в схеме второй слог слияния – мягкий согласных с гласным [ги]</p> <p>- Язык является преградой для воздуха</p> <p>- Язык является преградой для воздуха</p> <p>- Разные</p> <p>- Буква «гэ»</p> <p>- Подъемный кран, гусь, коса, кочерга,</p>	<p>высказывания по образцу; выполнение действий по алгоритму; структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	
Первичное закрепление	Усвоение нового	Ф, П	- Давайте прочитаем слоги с буквой «гэ». У меня слоги на доске, сначала читаю, потом мы читаем		П: построение	Учебная презентация,

<p>е (6 мин)</p>	<p>способа действий</p>	<p>Методы: Практически: Выполнение упражнений.</p>	<p>вместе. Теперь все слоги вместе, без остановок - Хорошо. Откройте ваш учебник на странице 119. Кто сможет сам прочитать слоги? ● Найди слово, которое соответствует схеме.</p>  <p>Галя гриб корзина Гена грибы корзинка</p> <p>- Найдите слова. Поставьте пальчик или карандаш под первое слово. Читаем хором пары слов. Молодцы. - Давайте найдем слово, которое соответствует схеме. - Сколько звуков зашифровано в схеме? - Сколько согласных звуков? - Сколько гласных звуков? - Сколько согласных мягких звуков? - Сколько согласных твердых звуков? - Сколько слогов? - Давайте разберем каждое слово. - Галя – сколько звуков? Первый звук какой? Значит первое слово не подходит, тк первый звук в схеме мягкий, а в этом слове твердый. - Гриб – сколько гласных звуков? Значит и это слово нам не подходит, тк в схеме нарисовано 2 гласных звука. - Грибы – сколько звуков? Это слово нам не подходит, тк в схеме 4 звука. - Корзина – сколько звуков? Не подходит, тк в схеме 4 звука? - Корзинка – сколько звуков? И это слово не подходит. Тк тут аж 8 звуков, а в схеме всего 4. - Гена – сколько звуков? Сколько согласных звуков? - Сколько гласных звуков? - Сколько согласных мягких звуков? - Сколько согласных твердых звуков? - Как вы думаете, это слово подходит к схеме?</p>	<p>Один ученик читает в учебнике</p> <p>- 4 - 2 - 2 - 1 - 1 - 2</p> <p>- 4 звука, Первый согласный твердый.</p> <p>- 1 гласный звук.</p> <p>- 5 звуков - 7 звуков - 8 звуков</p> <p>- 4 звука - 2 - 2 - 1 - 1 - Да</p>	<p>речевого высказывания К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: включение в активную деятельность.</p>	<p>слайд № 12 Учебник</p>
----------------------	-----------------------------	--	--	---	--	-------------------------------

Динамическая пауза (2 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	Ф Методы: Практический: Выполнение упражнений.	Проводит физминутку. - Я буду называть слова, а ваша задача, если услышите твёрдый звук [г] хлопнуть, а если услышите мягкий звук [г'] присесть. Гранат, гиря, град, гитара, грач, груша, герой - Отлично, можете сесть.	Выполняют движения физминутки.	П: выполнение действий	
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И	- Сейчас ваша задача составить звуковую схему слова «горка». - У вас на партах у каждого должен быть листок, точнее полоска, в которой вы составите звуковую схему. - На выполнение 3 минуты. - Можете приступить к выполнению задания. - Обменяйтесь с соседом по парте листочками, поставьте «+», если все верно, «-», если не верно. - Поднимите руку, у кого верный ответ. У кого какие были ошибки?	Выполняют сам.ра. Взаимопроверка 	П: структурирование знания, логический анализ объектов Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном	Учебная презентация, слайд № 13
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	П Методы: практический – выполнение упражнений	- Давайте потренируемся вставлять пропущенную букву в слова. _ОРЛЮ, _РИБ, МИ_АТЬ, О_УРЕЦ, БЕРЕ_, ДРУ_ - Итак, где в слове может стоять буква «Гг»? Отлично, молодцы! - Ребята, вы знаете, что такое берег? - Ребята, посмотрите на экран. Я по этой картинке составила предложение «Моряк увидел берег Родины.» - Как вы думаете, какие чувства испытал моряк, когда увидел берег Родины? - Составьте устно предложение со словом берег по схеме. Схема на экране. - Сколько слов в предложении должно быть? - Скажите ваши предложения. - Докажите, что это предложение. - Отлично!	- Горло, гриб, мигать, огурец, берег, друг - В начале, в конце и в середине слова - Полоса суши, которая и называется берегом. Ответы обучающихся - 3 - Предложение – законченная мысль. Первое слово начинается с заглавной буквы. В конце ставится точка.	П: усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.	Учебная презентация, слайд № 14, 15

Рефлексия деятельнос ти (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Методы: Словесны й: обобщаю щая беседа	<p>Подводит итог урока вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какую букву мы с вами сегодня изучили? - Какие звуки она обозначает? - Какие это звуки? - Ребята, поднимите зеленый карандаш, если тему хорошо поняли, красный – не поняли тему урока - Молодцы, ребята! Вы отлично сегодня потрудились. Спасибо за урок! 	<p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гг» - [г] и [г'] - Звук [г] - согласный, твердый, а звук [г'] - согласный, мягкий 	<p>Р: анализ собственной работы. Л: самооценка деятельности</p>	Учебная презентация, слайд № 16, 17
--	---	--	--	--	---	---