

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 45
«ЗЕМЛЯНИЧКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЯКУТСК»



«ДЬОКУУСКОЙ КУОРАТ»
КУОРАТТАА5Ы УОКУРУГУН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ҮБҮНЭН
ХААЧЧЫЛЛАР ОСКУОЛА ИННИНЭЭ5И
ҮӨРЭ5ИН ТЭРИЛТЭТЭ
«О5ОНУ ОЛОХХО-ДЬАҤАХХА УРАТЫ
КИҤИ БУОЛАРГА УЛААТАРГА
САЙЫННАРАР СҮРҮН ХАЙЫСХАЛЛААХ
«45 № «ЗЕМЛЯНИЧКА» О5О УҤУЙААНА»

677007 Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Автодорожная, 40/4
тел/факс: (4112) 43-10-04 e-mail: Zemlyanichka45@mail.ru

ПАСПОРТ ГРУППЫ «Бемби»



(Старшая группа)

Добро пожаловать!

Детки в садике живут, Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем!

Девиз:

Мы веселые ребята, группы Бемби дошколята
Любим мы играть, смеяться,
Физкультурой заниматься.
Любим петь и рисовать, книги разные читать.
Наблюдать и удивляться,
И друг другу улыбаться.
Много разных дел у нас-
Наша группа просто Класс!

Информация о воспитателях группы:

Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым

Ф.И.О. педагога: Михайлова Ньургуяна Сергеевна Образование: высшее Категория: СЗД Стаж работы: 5 лет	Ф.И.О. педагога: ДавтянШушан Рафиковна Образование: высшее Категория: первая категория Стаж работы: 9 лет	Помощник воспитателя: Саввина Юлия Афанасьевна Образование – среднее Стаж работы: 7 лет
---	--	---

Нормативно-правовая и методическая база

Нормативные документы

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 года 1401-3 N 359-V Об образовании в Республике Саха (Якутия) (с изменениями на 23 марта 2023 года);
- Письмо Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 06 марта 2023 г. № 0701-19/1982 «О направлении методических рекомендаций по введению Федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Устав МБДОУ Д/с №45 «Земляничка» ГО «города Якутска»;
- Программа «Развития» МБДОУ Д/с №45 «Земляничка» ГО «города Якутска».

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений);

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

«ПРИНЯТ»

педагогическим советом

Протокол № 1

от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий МБДОУ №45 «Земляничка»

А.К. Егоровой

Приказ № 05/08/23 от 31 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»

Заседанием Совета родителей

Протокол № 5

от 31 августа 2023 г.

Распорядок дня
старшей группы «Бемби» на 2023 -2024 учебный год

Виды деятельности	Зимний период	Летний период
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей). Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагога с детьми: игры, наблюдения, общение. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут).	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30 (Прием детей на участке при соблюдении температурного режима).
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00 на участке
Организованная образовательная деятельность, физкультминутки, игры-досуги, игры малой подвижности.	09.00-10.10	09.00-10.10 на участке
Подготовка ко второму завтраку, КГН, второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (соблюдение температурного режима). Возвращение с прогулки.	10.20 -12.10 (прогулка при температуре до -20, безветренно)	10.20-12.10 на участке
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры, игры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник, КГН.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (по необходимости), дополнительное образование, игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 16.35	16.00 – 16.35 на участке
Вечерний круг	16.35 – 16.45	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (соблюдение температурного режима). Возвращение с прогулки.	16.45 – 18.00 (прогулка при температуре до -20, безветренно)	16.45 – 18.00 на участке
Подготовка к ужину, КГН, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Беседа с родителями. Уход домой.	18.30-19.30	18.30-19.30 (на участке)

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующий МБДОУ №45 «Земляничка»
М.А. Егоровой
Приказ № 23-03/1 от 31 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАН»
Заседанием Совета родителей
Протокол № 3
от 31 августа 2023 г.

Распорядок непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе «Бемби» на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Вид занятий	Время проведения в режиме дня
Понедельник	1. Развитие речи	9.00-9.25 перерыв
	2. Физкультура	9.35-10.00 перерыв
	3. Рисование	10.20-10.45
	ДО «Английский вокруг нас»	16.00-16.25
Вторник	1. Математика	9.00-9.25 перерыв
	2. «Мир вокруг нас» (окр мир)	9.35-10.00 перерыв
	3. Музыка	16.00-16.25
Среда	1 Развитие речи	9.00-9.25 перерыв
	2. Лепка/аппликация	9.35-10.00 перерыв
	3. «Поиграй-ка» (физ-ра на улице/в зале)	11.10-11.35
	ДО «Якутский язык»	16.00-16.25
Четверг	1. Математика	9.00-9.25 перерыв
	2. Рисование	9.35-10.00 перерыв
	ДО «Английский вокруг нас»	10.30-10.55
	3. Музыка	16.00-16.25
Пятница	1 Развитие речи (ЗКР/лексические игры)	9.00-9.25 перерыв
	2. Физкультура	10.30-10.55
	ДО «Якутский язык»	16.00-16.25

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы "Основы безопасности жизнедеятельности"
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Организация питания

- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием)
- Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

Профилактические мероприятия:

- дыхательный комплекс
- комплексы адаптационной гимнастики
- дыхательная гимнастика
- закаливающие мероприятия

Общеукрепляющие мероприятия:

- Нетрадиционные дыхательные комплексы
- Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа
- Витаминопрофилактический комплекс

Закаливание естественными физическими факторами:

- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
- местные и общие воздушные ванны
- световоздушные ванны и солнечные ванны, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФООП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности и содержания воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфорта работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Информационная справка о раздевальной комнате

В раздевальной комнате имеется:

- Индивидуальные шкафчики для раздевания,
- скамейка для детей,
- «Информационный стенд для родителей»,
- «Меню»,
- «Объявления»,
- «Советы воспитателя».

Информационная справка о спальном помещении

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, одеялом, матрасом. Рабочий стол для педагога, стул.

Информационная справка об умывальной комнате

Шкафчики для полотенец на каждого ребенка (промаркированные), а так же маркированные для персонала - 3 шт; мыльницы для детей – 2 шт; мыльница для персонала - 1 шт. Оснащена ногомойкой, 2-мя раковинами для детского применения. 2 унитаза, ведро для мытья пола в туалете - 1 шт; ведро для мытья пола в группе - 1 шт; таз – 2 шт; швабра и тряпка для мытья полов в группе; швабра и тряпка для мытья пола в туалете; ветоши (для протирания пыли,

мебели, раковин, кафеля, игрушек) - все промаркировано и хранится в специально отделенном отделе.

Информационная справка о групповой комнате

Образовательная область	Активные центры	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ и МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР	<p>Интерактивная доска, проектор, ноутбук. Рабочий стол для индивидуальной работы, магниты, маркеры. Имеется литература и учебные пособия для индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Центр логики и математики, содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.</p> <p>Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.</p> <p>Дидактические игры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);</p> <p>Развивающие игры: игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п. блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.</p>
	ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.	<p>Центр конструирования, в нем есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.</p> <p>Конструктор: деревянный, пластиковый. Разного размера: мелкий, средний и крупный: «Лего».</p>

	ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ «ЯКУТСК – СТОЛИЦА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»	Стенд «С чего начинается Родина»; Флаг России и РС(Я); Портрет президента России и Главы Республики Саха (Якутии); Якутская посуда (чороон, кытыйа и т.д.), Куклы в национальном костюме; Имеются книги по истории РС(Я), г. Якутска.
	ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ	Центр экспериментирования, содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, вата, птичий пух, семена цветов. Контейнеры с песком, глиной, земля, баночки с различным материалом. Пробирки для проведения опытов. Пинцеты, стаканчики, трубочки. Картотека опытов и экспериментов.
	Центр «В МИРЕ ПРИРОДЫ»	Имеется календарь природы, календарь наблюдений за погодой. Разные животные. Книги о животных; дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром. Настольно печатные игры о животных.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЦЕНТР РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ГРАМОТНОСТИ	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи: «Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово». Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. «Мяч бросай животных называй» «Кто чем занимается» «Горячий – холодный» Комплект наглядных пособий «Обучение грамоте».

	ЦЕНТР НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ.	«Развивающее лото» (Геометрические фигуры), «Развивающее лото», «Лото ассоциации», Лото «Растения, животные», «Пазлы», «Домино»
	ЦЕНТР КНИГИ	Книжки-малышки, книжки-картинки, книги разных жанров художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов мира, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры. (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ	Погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.; иллюстрации по теме «Времена года»; музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр); портреты композиторов; атрибуты к подвижным играм; ширмы: настольная и ширма по росту детей; атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т.д.):
	ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА	Канцелярские принадлежности: мел, цветные и черногрифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, гуашь, акварельные краски, маркеры для доски, кисти разных размеров и ворса, баночки для воды, точилки, ластик. Белая и цветная бумага разного формата, пластилин, дощечки, стеки, ножницы, клей.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях. Атрибуты для развития дыхания:тренажер «Снежинки», вата, воздушные шары. Мячи, кегли, обруч.
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ	Имеется занавеска для уединения, мягкое кресло, игрушка-антистресс. Картинки эмоций.
	ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержан. Познавательные картинки с ПДД, Дорожные знаки, худ.литература по

		ПДД. Папка для продуктивной деятельности по ПДД. Книжки-малышки, машинки, макет дороги.
	ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»	Центр игры, содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»: Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол.



Методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс, используемый в группе подобран в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДО МБДОУ Д/с №45 «Земляничка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с учетом парциальных программ:

- парциальная программа «Я—Ты—Мы.» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Автор О. Л. Князева;
- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
- программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай свой родной край». Авторы Платонова Т.В., Хохолова Е.Е..

Учебно-методическая литература старшей группы «Бемби» на 2023-2024уч.г.

№	Наименование, автор
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
2.	«Я—Ты—Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 (электронный вариант)
3.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре». Авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева (книга +электронный вариант)
4.	Программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем «Люби и знай свой родной край». Авторы Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. (электронный вариант)
5.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э. Я. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.
6.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Методическое пособие. Борисова М. М. ФГОС. 2022 г
7.	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. 2022 г.
8.	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5–7 лет. ФГОС. 2022 г
9.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ Сфера, 2017. (электронный вариант)
10.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.Мозайка-Синтез,. 2022 г
11.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 г
12.	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного» Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно- методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023г.
13.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. М.Мозайка-Синтез,. 2022 г
14.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. М.Мозайка-Синтез,. 2023 г
15.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС.2022 г
16.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий) ФГОС. 2023 г
17.	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. 2022 г
18.	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. 2022 г
19.	Колдина Д. Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. 2022 г
20.	Беседы о временах года. Шорыгина Т.А. Вместе с детьми. Изд-во «Сфера», 2021 г.
21.	Беседы о профессиях. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2023 г.
22.	Беседы о русском лесе. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2023 г. (Детям о природе России)

23.	Беседы о воде в природе. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2021 г.
24.	Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2023 г.
25.	Беседы о хлебе. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2023 г.
26.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2022 г.
27.	Беседы о природных явлениях и объектах. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2022 г.
28.	Беседы о мире морей и океанов. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2022 г.
29.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2023 г.
30.	Беседы о характере и чувствах. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2023 г.
31.	Беседы о телевидении. Шорыгина Т.А. Изд-во «Сфера», 2022 г.
32.	Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина, изд-во «Сфера», 2021.
33.	Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе. Москва: Издательство ГНОМ, 2022г
34.	Развитие саморегуляции у дошкольников. Под ред. А.Н. Вераксы.- 2-е изд., испр. и доп.- М. Мозайка-Синтез, 2021г
35.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозайка-Синтез, 2022г.
36.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.Мозайка-Синтез, 2022г.
37.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.Мозайка-Синтез, 2022г.
38.	Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2023г.
39.	Сингер Э., Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.Мозайка-Синтез, 2021г.

Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

- Наглядно-дидактические пособия: «Мир человека»; «Расскажите детям о космосе»; «Мир животных. Дикие животные»; «Мир животных. Домашние животные»; «Фрукты»; «Овощи»; «Животные жарких стран».
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир);
- Серия «Мир в картинках» (мир природы);
- Серия «Рассказы по картинкам»;
- Серия «Грамматика в картинках»;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Серия «Мир в картинках».

Технические средства обучения, ИКТ

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. НОД в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Учреждение оборудовано необходимыми ТСО, которые применяются в соответствии с правилами по ТБ, ППБ и с учетом требований СанПин по организации непосредственной образовательной деятельности с детьми.

№	Наименование	Кол -во
1.	Ноутбук	1шт.
2.	Интерактивная доска	1шт.
3.	Проектор	1шт.
4.	Магнитофон	1 шт.
5.	Песочный стол	1 шт.