

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 03.10.2023

Школа: 104

Класс: 1

Урок: 3

Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 101

Студент: Гетт Д. И.

Группа: 41

Учитель: Курбатова В. М.

Методист: Галиуллина Н. К.

Тема урока: «Гласный звук [и]. Буква И, и»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о гласном звуке [и] и букве И, и; развитие умения писать строчную букву «и», читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.

Задачи урока	Планируемые результаты
<i>Дидактические:</i> 1. Формировать умение выделять и характеризовать звук [и], учить распознавать букву «и» от других букв. 2. Развивать фонематический слух, навык чтения, писать букву «и».	<i>Предметные:</i> 1. Знать особенности произношения звука [и], его характеристику. 2. Уметь характеризовать звук. Знать звук [и] и букву «и». Уметь читать и писать букву «и».
<i>Развивающие:</i> 1. Развивать навык звукового анализа. 2. Развивать речь через формулирование полных ответов учащихся на вопросы.	<i>Личностные:</i> 1. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. 2. Оценивать усваиваемое содержание учебного материала. 3. Формировать самоконтроль.
<i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать умение сотрудничать в процессе парной или групповой работы. 2. Воспитывать аккуратность при выполнении задания в прописях.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организ. учеб. деятельности, методы, приемы, формы контр.	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная.	Приветствие. Эмоциональный настрой на урок - Доброе утро, ребята! Меня зовут Дарья Ивановна. Мне очень приятно видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения. - Покажите свою готовность к уроку. ДЫХАТЕЛЬНАЯ РАЗМИНКА - А теперь перед тем, как начать работать, давайте разомнем наш язычок с помощью скороговорки. <i>Женя с Жанной подружилась.</i> <i>Дружба с Жанной не сложилась.</i> <i>Чтобы жить с друзьями дружно,</i> <i>Обижать друзей не нужно.</i>	Подготовка к уроку. Настрой на урок. Слушают Подготовить речевой аппарат к работе. Читают про себя, хором по слогам, медленно, целыми словами в среднем темпе, в быстром темпе.	Познавательные УУД: 1) Учимся строить речевые высказывания. 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Предметные: Знать: - как показать готовность к уроку Уметь: - слушать учителя	Презентация Слайд №
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная, парная Словесный: беседа Внешний контроль.	Повторение изученного материала - Сегодня к нам пришел гость. Вы его узнали? Кто это? - Это ослик Иа, совершенно верно. - Иа хочет научиться грамоте, расскажите ему то, что вы уже знаете. - Что такое речь? - Для чего она нужна? - На какие две группы делятся звуки русского языка?	- ослик Иа. - Речь — это способность говорить, передавать информацию словами или письменно.	Познавательные УУД: 1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 3) формируем умение находить ответы на вопросы. Предметные: Знать: - какие две группы звуков есть - изученные согласные буквы	Презентация Слайд №

		Самоконтроль	<p>- Назовите признаки гласных звуков.</p> <p>- Назовите признаки согласных звуков</p> <p>- Молодцы! Иа благодарит вас. Вы хорошо потрудились. Думаю, эти знания помогут нам на сегодняшнем уроке.</p> <p>- Посмотрите на слайд, Иа решил загадать старинную загадку, давайте прочитаем ее и отгадаем.</p> <p>- А и Б сидели на трубе. А упала, Б пропала, кто остался на трубе?</p> <p>- Верно, И</p>	<p>- Для того, чтобы общаться.</p> <p>-Звуки делятся на гласные и согласные.</p> <p>- Во рту нет преград, воздух проходит свободно, произносятся только голосом, образуют слог.</p> <p>- Воздух встречает препятствие (зубы, губы, язык), состоят из шума и голоса, образуют слог только с гласными.</p> <p>- И.</p>	<p>- гласные, являющиеся показателем твёрдости согласных звуков</p> <p>- гласные, являющиеся показателем мягкости согласных звуков</p> <p>- звонкие и глухие согласные звуки</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Индивидуальная Словесный: беседа, подводящий диалог, разъяснение	<p>- Кто-то из вас уже догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Сформулируйте тему.</p> <p>- Какие цели мы поставим сегодня перед собой?</p> <p>- Используйте опоры, которые написаны на слайде: Узнать.... Учиться....</p> <p>- Также составим план, которому мы будем следовать в течение всего урока. Продолжите фразы: 1) Познакомимся со 2) Будем читать слоги и.... 3) Сделаем</p>	<p>- Будем говорить о звуке [и], букве «и».</p> <p>- Тема: Звук [и], и буква «и».</p> <p>- Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать новый звук [и] и букву «и», 2. Учиться характеризовать звук, читать и писать слова с новой буквой. <p>- План:</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение работать в паре. <p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем обозначают звук [и] <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели урока <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать деятельность - осуществлять самоконтроль по плану - корректировать и оценивать 	Презентация, слайд №

			<p>- На уроке мы с вами сегодня будем оценивать свою работу жестами. Если вы выполнили работу хорошо или согласны с мнением товарища, то будем показывать большой палец вверх, а если сделали не очень – большой палец вниз.</p>	<p>1.Познакомимся со звуком [и] и буквой «и» 2.Будем читать слоги и слова. 3.Сделаем выводы.</p>		
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная форма., индивидуальная, парная. Словесный: беседа Наглядный: работа с слайдом	<p>Знакомит со звуками и буквой <u>Работа с учебником</u></p> <p>- Посмотрите на экран. Что изображено на картинке? - Произнесем слово по слогам. - Сколько слогов? - Проверим по схеме. - Произнесем с ударением. - На какой слог падает ударение? - Проверим по схеме. - Произнесем первый слог. - Сколько звуков? - Произнесем ещё раз и послушаем, какой он? - Почему? 1. Нет преграды 2. Состоит из голоса - Какой он, ударный или безударный? - Звук гласный, потому что нет преград и состоит из голоса. - Кто хочет рассказать про звук [и]? Азбука на стр. 30. - Откройте азбуку на странице 30. Посмотрите в табличку. Какую букву вы видите? - Отлично, из чего она состоит? - На что похожа буква И?</p>	<p>- Иголка Анализируют слово иголка.</p> <p>- Из двух вертикальных линий, а по середине наклонная. Высказывают предположение.</p>	<p>Метапредметные: П: структурирование знания К: умение высказывать и аргументировать свои мысли К: инициативность в общем поиске нового знания Предметные: Знать: - для чего нужна заглавная и строчная буквы «и» Уметь: - делать частичный звуко-буквенный разбор слов</p>	Презентация Слайд №, учебник

		<p>Упражнение на запоминание буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложите букву «И» из карандашей. Сколько карандашей понадобилось? - У меня с осликом есть от вас секрет. - Прочитайте слова на экране. - Сравним со словом кролик, кино, трактор. - Произнесем слова по слогам (делать акцент на и) - А теперь сравним слова кролик и трактор. - Произнесем эти слова вместе. - Обратите внимание на согласную перед буквой «и». - Какой звук перед и? - А какой звук перед а? - Что это значит? - Буква «И» обозначает мягкость предшествующего согласного звука. <p>- Давайте прочитаем правило на странице 30.</p> <p>- Скажите, какая роль у буквы «и»?</p> <p>- Расскажите это правило в парах.</p> <p>- Вы большие умнички! А теперь немножко поиграем.</p> <p>- Игра «Хлопок- молчок» (хлопнуть, если в слове слышен звук и): Индюк, кит, аист, ель, яблоко, пила, ива, песня, муравьи, завод, лето, апрель, иглока. -Скажите, в каких частях слова встречается нам звук И?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Отлично, а сейчас пришло время размяться, повторяйте движения!</p> <p>Динамическая пауза.</p>	<p>- 3</p> <p>Ответы детей. Читают правило.</p> <p>- В начале, середине, конце. - Буква «и» может стоять во всех частях слова.</p>		
--	--	--	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Индивидуальная работа. Практический: работа с учебником Словесный: беседа Взаимоконтроль	Организует работу по закреплению нового знания -А теперь открываем прописи. - Посмотрите на табличку. Чем отличается печатная буква от прописной? - Подумайте из каких элементов состоит буква и ? - Чтобы правильно написать, надо правильно сесть. И провести пальчиковую гимнастику. Пальчиковая разминка - Посмотрите, как пишется буква «и». Ставим точку на верхнюю линию рабочей строки, ведем наклонную прямую не доходя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо, коснувшись ее, ведем наклонную прямую вверх, не отрывая руки, ведем наклонную прямую вниз, также не доводя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо. - Теперь посмотрите написание буквы «и» с подсчетом. - Возьмите ручку обратной стороной. Попробуйте прописать букву «и» повторяя за мной. - Отлично, возьмите ручку правильно, сядьте так, чтобы спинка была прямая. Напишите 3 буквы самостоятельно и сравните с эталоном. - А теперь допишите строчку до конца. - Кто выполнил задание, поднимите пальцы вверх. Отлично, давайте продолжим работу.	Отвечают на вопросы. - Из 2ух элементов. Дуга и наклонная прямая с закруглением внизу вправо. Выполняют пальчиковую гимнастику.	П: работать по предложенному плану; П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности. Предметные: Знать: - обозначение твердости и мягкости согласных звуков на схеме синим и зелёным цветом. Уметь: - составлять слова из предоставленных слогов, читать слоги с новой буквой.	Презентация, учебник.
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерияризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная	Парная работа. Практический: выполнение задания индивидуально.	Организует самостоятельную работу - А сейчас выполним небольшое задание, чтобы узнать, как вы усвоили пройденный материал. Составьте схему слова (нитки), которое написано на доске. - Кто сделает это задание на доске? - Молодцы! Поднимите пальцы вверх, кто правильно выполнил работу. - Сколько букв в этом слове?	Выходит доброволец, остальные выполняют задание самостоятельно.	Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности П: Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям Предметные: Знать:	Презентация, раздаточный материал: карточки с заданием

мин)	рефлексия достижени я цели, создание ситуации успеха	Взаимоко нт роль	<p>- Сколько слогов?</p> <p>- Скажите, вы запомнили секрет буквы «и»?</p>		<p>- гласные, являющиеся показателем твёрдости согласных звуков</p> <p>- гласные, являющиеся показателем мягкости согласных звуков</p> <p>Уметь: - применять знания об этих гласных, о новых согласных звуках.</p>	
Включе ние в систем у знаний, повтор ение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	Словесный: беседа Практическ ий: выполнение задания. Чтение текста, ответы на вопросы по содержани ю. Внешний контроль.	<p>● Составь предложения.</p>  <p>-Ребята, сейчас вам предстоит выполнить задание. Составить предложение, используя картинки. - Что же такое предложение?</p> <p>- Отлично! Давайте приступим выполнять это задание в группах. - Кто попробует? - Ребята, посмотрите, наша новая буква может быть отдельным словом.</p>	<p>- Это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>Предметные: Знать: - Что такое предложение и его признаки</p> <p>Уметь: - расшифровывать текст и читать его.</p> <p>Познавательные: понимать информацию в тексте, отвечать на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: как работать в парах, участвовать в диалоге, выражать свою позицию, расширять кругозор.</p>	Презент ация, учебник

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма. Словесный: обобщающая беседа Наглядный: работа со слайдом	Подводит итоги - Наш урок подошел к концу. Расскажите, чему мы научились? - С каким звуком вы познакомились на занятии? - Звук «И» гласный или согласный? - Давайте вспомним тему урока. - Какие цели ставили? Достигли мы их? - Оцените свою работу на уроке. - У светофора есть три цвета: зелёный, жёлтый и красный. Если вы сегодня на уроке всё сделали правильно и не допустили ошибок, покажите кружочек зелёным цветом. Если допустили одну или две ошибки, то жёлтый цвет. Ну а если вы допустили больше двух ошибок, то красный цвет. - Умницы! Я была рада с вами встретиться. До свидания!	Выполняют задание Отвечают: - и - гласный Тема: Звук [и], и буква «и». Цели: Узнать новый звук [и'], учиться характеризовать звук, читать слова с новой буквой.	Познавательные УУД: 1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других;	Презентация
----------------------------------	--	--	---	--	--	-------------