

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Брусничка»

Консультация для молодых педагогов «Проектная деятельность в детском саду»

Подготовила Васильева Н.Ш.

Ханты-Мансийск, 2022

**Федеральный закон
«об образовании в РФ»
№273 от 29.12.2012**

**«Федеральные
государственный
образовательный
стандарты дошкольного
образования»**

№1155 ОТ 17. 10. 2013г.

**Вступил в действие с
01.01 2014года**

Основные принципы дошкольного образования



содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



поддержка инициативы детей в различных видах деятельности



сотрудничество Организации с семьёй



формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования



способствует
профессиональному развитию
педагогических работников



создаёт условия для
развивающего вариативного
дошкольного образования



создает условия для участия
родителей (законных представителей)
в образовательной деятельности

Основные понятия

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

ТИП ПРОЕКТА	СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ОТВОРЧЕСКИЙ	ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СТАРШАЯ ГРУППА
РОЛЕВО-ИГРОВОЙ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.	МЛАДШАЯ ГРУППА
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ	СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).	СРЕДНЯЯ ГРУППА
ТВОРЧЕСКИЙ	РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ-ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.	МЛАДШАЯ ГРУППА

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду

в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск

проект - это «игра всерьёз»;
результаты её значимы для детей и взрослых

обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я ~~к~~могу эти знания применить”

Три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста:

1. Подражательно-исполнительский (3,5–5 лет)

2. Развивающий (5–6 лет)

3. Творческий (6–7 лет)

Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)

- 1.Ставим перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей**
- 2.Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской» цели)**
- 3.Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей)**
- 4.Обсуждаем план с семьями**
- 5.Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск)**
- 6.Вмсте с детьми и родителями рисуем план-схему проведения проекта и вывешиваем её на видном месте**

Типология проектов в ДОУ

По количеству:

- индивидуальные
- групповые

По содержанию:

- Монопроекты (одна образовательная область)
- интегративные (две и более образовательные области)

По продолжительности:

- краткосрочные (1-4 недели)
- среднесрочные (до 1 месяца)
- долгосрочные (полугодие, учебный год)

По доминирующему виду проектной деятельности:

- игровые
- информационные
- исследовательские
- творческие

***Творческие
(со 2-й мл.гр.)***

***Игровые
(со 2-й мл.гр.)***

***Виды
проектов***

***Информационные
(со ср.гр.)***

***Исследовательские
(ст.возраст)***

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

- “Для чего нужен проект?”
- “Ради чего он осуществляется?”
- “Что станет продуктом проектной деятельности?”
- “В какой форме будет презентован продукт?”

Работа над проектом

Первый этап– Выбор темы.

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;
- консультация со специалистами ДОУ;
- составление плана- схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);
- сбор информации, материалов;

Второй этап – Реализация

- занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),**
- домашние задания родителям и детям;**
- самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)**

Третий этап – презентация проекта

- подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).

**организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг),
составление книги, альбома
совместно с детьми;**

-

Четвёртый этап – рефлексия.

**выявляет
«зона
ближайшего
развития»**

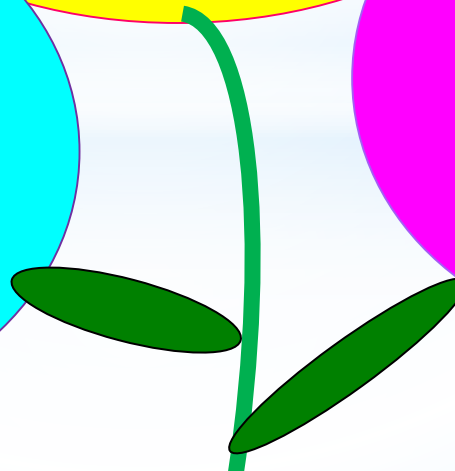
**реализует
интересы и
потребности
ребёнка**

**формирует
субъектную
позицию у
ребёнка**

**Проектная
деятельность**

**способствует
личностному
развитию
ребёнка**

**раскрывает
его
индивидуальность**



*ПРОЕКТ-это « пять **П**»*

- 1 - **П**роблема;*
- 2 - **П**роектирование
(**п**ланирование);*
- 3 - **П**оиск информации;*
- 4 - **П**родукт;*
- 5 - **П**резентация.*



*Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.*

*Умение пользоваться
методом проектов —
показатель высокой
квалификации
педагога, его
прогрессивной
методики обучения и
развития детей.*

Спасибо за внимание.