



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

Конспект занятия
с детьми подготовительной к школе группы
по программе «Социокультурные истоки»
Категория: «Традиции слова»
на тему «Сказочное слово».

Воспитатель: Васильева Н.Ш.

Ханты-Мансийск, 2022

*Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 6-7 лет
«Напутственное слово»*

Задачи:

1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
2. Совершенствовать умение детей работать в паре;
3. Формировать у детей адекватную самооценку;
4. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление у детей.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Зимовье», «Морозко», «Царевна Лягушка», Крошечка - Хаврошечка»; произведение А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; прослушивание пьесы «Февраль» (аудиозапись) из альбома П.И. Чайковского «Времена года», заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди», набор игрушек по сказке «Зимовье», книга для развития детей «сказочное слово», карандаши.

Ход занятия:

Присоединение:

- отгадайте загадку:

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшито,
Не человек, а рассказывает.

(книга)

- О чем может рассказывать книга?

Педагог обращает внимание на выставку книг.

- Какие книги на полочках?
- Какие сказки вы узнали? (Дети называют знакомые сказки)

Викторина «Угадай сказку»

1. Загадка:

Круглый бок, желтый бок,
Растет на грядке колобок,
Прирос к земле крепко,
Что это?

(репка)

2. Педагог читает отрывок из сказки: «Три сестры бросились, одна перед другой, к яблоне. А яблочки – то висели низко, под руками были, а тут поднялись высоко, далеко над головами. Подошла девочка – и веточки к ней приклонились - и яблочки к ней опустились...» («Крошечка Хаврошечка»).
3. Педагог обращает внимание детей на иллюстрацию.
 - К какой сказке эта иллюстрация?
4. Прослушивание пьесы «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года».

- Как вы думаете, какой сказке подходит эта музыка? («Морозко»)
- 5. Педагог выставляет набор игрушек.
- Из какой сказки пришли к вам гости? («Зимовье»)

Воспитатель хвалит детей.

Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка?

(на основе русской народной сказки «Царевна - лягушка» (стр.4-10), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (стр. 11-26), личного опыта детей)

Педагог предлагает открыть книгу «Сказочное слово на странице 4.

- Внимательно рассмотрите иллюстрацию.
- К какой сказке эта иллюстрация?
- Как вы догадались?
- Как в сказке «**Царевна – лягушка**» проявилось уважение сыновей к родительскому слову?
- Что помогло Ивану – царевичу отыскать Василису премудрую?
- Какой жизненный урок вы получили, прочитав эту сказку?

(урок послушания, урок любви, урок терпения, урок верности, урок трудолюбия)

Педагог обобщает ответы детей, хвалит.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие сказки **А.С. Пушкина** они знают. Открываем стр.11 книги «Сказочное слово»

- докажите, что во всех сказках А.С. Пушкина добро побеждает зло.
- Чем нас привлекают сказки?
- Слова сказки метки, звучны, благодаря этому мы представляем героев ярко, они перед нами как живые. Мы вместе с ними преодолеваем трудности, испытываем радость от успеха. Каждая сказка побуждает нас следовать лучшим качествам героев.
- О каких замечательных качествах царевны говорится в следующих отрывках?

Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила богу свечку,
Затопила жарко печку.
Извинилась,

(трудолюбие)

И царевна к ним сошла,
Честь хозяям отдала.
В пояс низко поклонилась,
Закрасневшись,

Что – де в гости к ним
зашла,

Хоть звана и не была.

(скромность)

Педагог хвалит детей, отмечает наиболее интересные ответы.

Активное занятие. Работа в паре.

«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» стр.30-31

1. Подготовительный этап

В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Сказки учат добру, терпению, согласию, побуждают следовать лучшим качествам героев.

II. Основной этап.

Самостоятельно рассмотрите иллюстрации к сказкам. Подумайте, **чему учат эти сказки**? Соедините иллюстрацию и соответствующее слово линией. (Если дети не читают, то воспитатель читает слова сам, а дети выполняют задание.)

Время работы – 3 минуты.

По завершении времени индивидуального этапа воспитатель просит всех детей одновременно закончить работу и послушать следующее задание.

Работа в паре: педагог предлагает детям сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению. Схема общения: первый ребенок сообщает партнеру свой выбор, второй внимательно слушает и выражает свое согласие или несогласие, знакомит со своим решением. Далее дети пытаются прийти к единому решению. Время работы – 3 минуты. За 30 секунд до окончания данного времени следует предупредить детей о необходимости своевременного завершения диалога.

III. Обсуждение в группе, экспертная оценка.

Заслушивается мнение любой пары и выявляются те, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание детей на начальную фразу выступления: «Мы решили...», «Мы думаем...», так как это общее решение пары. Затем заслушиваются объяснения детей, сделавших иной выбор.

IV. Рефлексия.

- Легко ли было прийти к согласию?
- За что мы любим русские народные сказки?
- Почему они так дороги?
- У каждого из вас есть своя любимая сказка. Нарисуйте на странице альбома иллюстрацию к своей любимой сказке.
- ***Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка» стр.29***

По окончании работы дети показывают иллюстрации и рассказывают, чем нравится эта сказка.

В конце занятия воспитатель благодарит детей.