

**Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы  
по итогам мониторинга в подготовительной группе 2022-2023 учебный год.**

Мониторинг проводился с опорой на критерии, разработанные авторами программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. С использованием методического пособия «Диагностический инструментарий по программе «Детство» О. В. Ивашкова (старшая группа. 5-6 лет, подготовительная группа 6 – 7 лет), 2022 год.

Мониторинг системы образования проводился в сентябре (*начало учебного года*) и мае (*конец учебного года*) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, в подготовительной группе. В мониторинге принимали участие 27 детей.

**Использованы следующие методы и приемы педагогической диагностики (мониторинга):**

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми;
- анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может самостоятельно выполнить все предложенные задания;
- 2 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 балла- ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

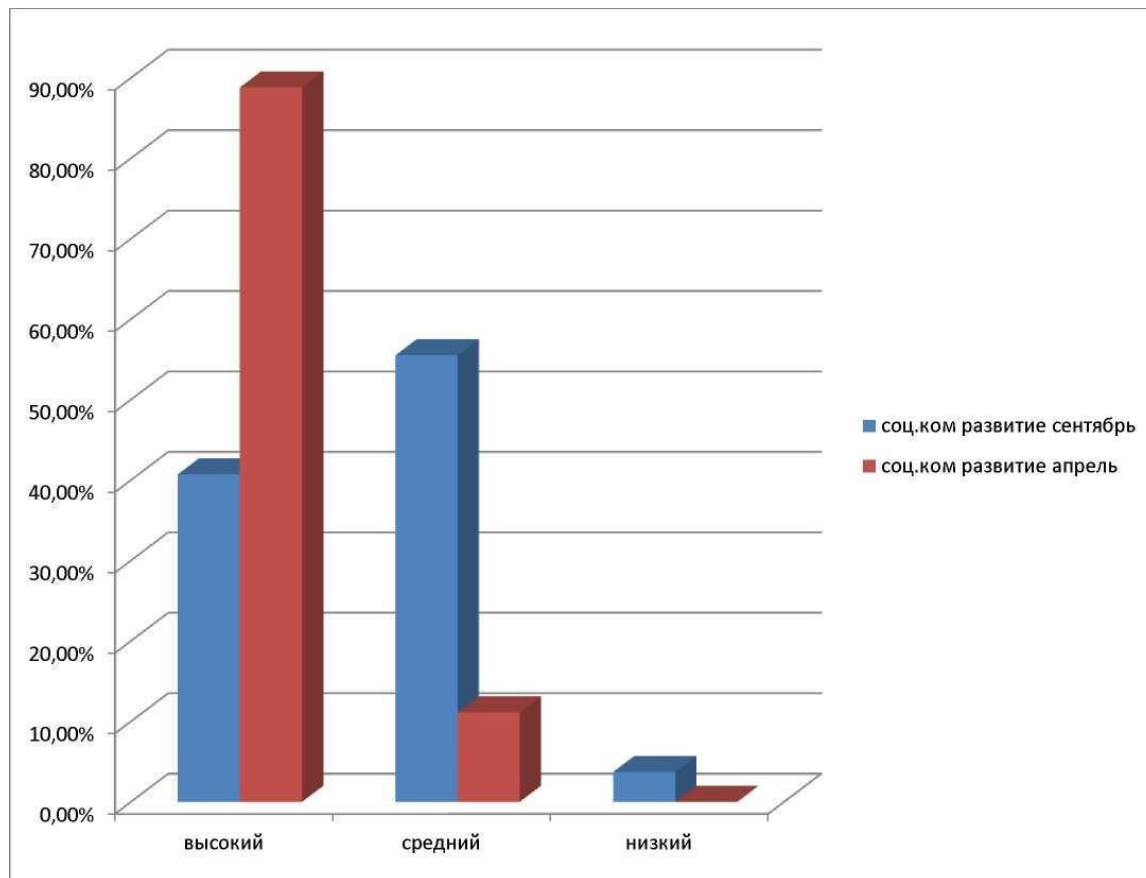
1- 1,9-низкий уровень;

2- 2,5-средний уровень;

2,6- 3-высокий уровень.

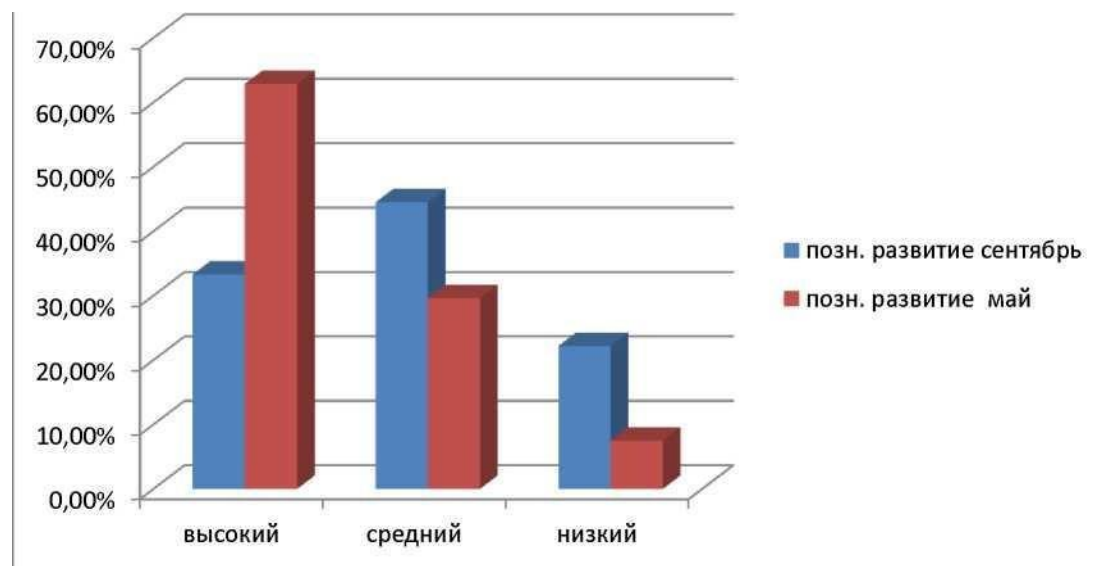
**«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Шифр	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	A2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6	3
3.	A3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2,1	2,6
4.	A4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,4	3
5.	A5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6	2,9
6.	A6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2,4	2,6
7.	A7	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,1	2
8.	A8	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1,7	2,6
9.	A9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11.	A11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
12.	A12	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	2,3
13.	A13	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2,4
14.	A14	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1,9
15.	A15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
16.	A16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.	A17	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1,6
18.	A18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19.	A19	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1,3	1,4
20.	A20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	A22	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1,9
23.	A23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24.	A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25.	A25	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1,4	2,4
26.	A26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	A27	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2,3	2,6
Итог.пок гр. (ср. знач)		2,1	2,5	2,1	2,4	2,1	2,5	2,1	2,3	2,1	2,4	2,1	2,4	2,1	2,5	2,1	2,4



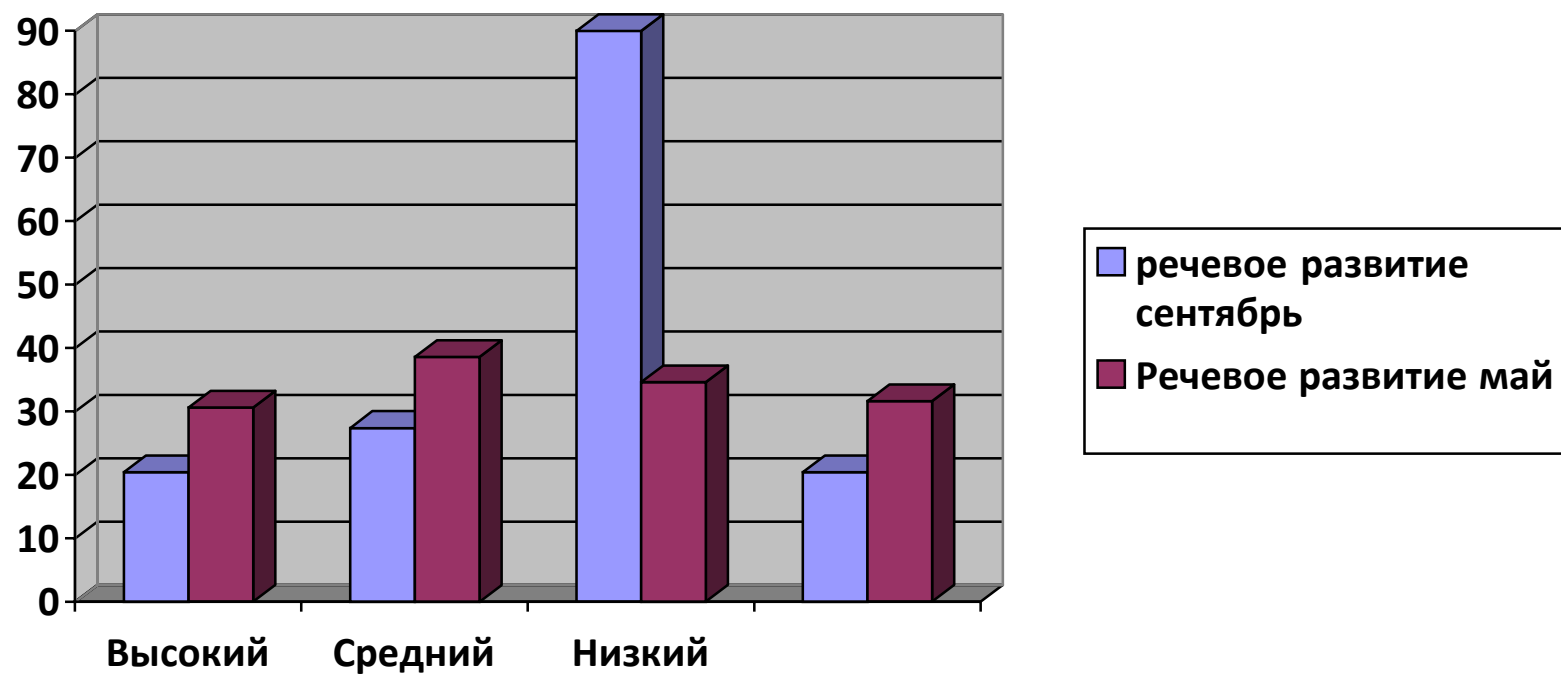
«Познавательное развитие»

№ п/ п	Шифр	Знает свои имя и фамилию, адрес прожи- вания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые досто- примечательнос- ти родного города/поселения		Знает о значе- нии солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно поль- зуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и - 1)		Различает круг, квадрат, тре- угольник. прямо- угольник, овал. Соотносит объ- емные и плоскостные фигуры		Вы кладет наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.	A1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,3
2.	A2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,8	2,8
3.	A3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2,4	3
4.	A4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2,4	2,8
5.	A5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,6	2,8
6.	A6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,9	3
7.	A7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,6
8.	A8	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1,4	2,3
9.	A9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
10.	A10	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1,1	1,6
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
12.	A12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,2	2,3
13.	A13	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
14.	A14	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1,4	2,2
15.	A15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16.	A16	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2,5	2,6
17.	A17	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
18.	A18	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2,8
19.	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1,1	1,7
20.	A20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2,4	2,6
21.	A21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22.	A22	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1,1	2,2
23.	A23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,3
24.	A24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2,1	2,3
25.	A25	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,1	2,8
26.	A26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	A27	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2,4	2,6
Итоговый показатель по группе (сред- нее значение)		2	2,5	2,1	2,4	2	2,5	2,1	2,5	2	2,4	2,1	2,3	2,6	2,9	2,3	2,5	2,1	2,4	2,1	2,9



«Речевое развитие»

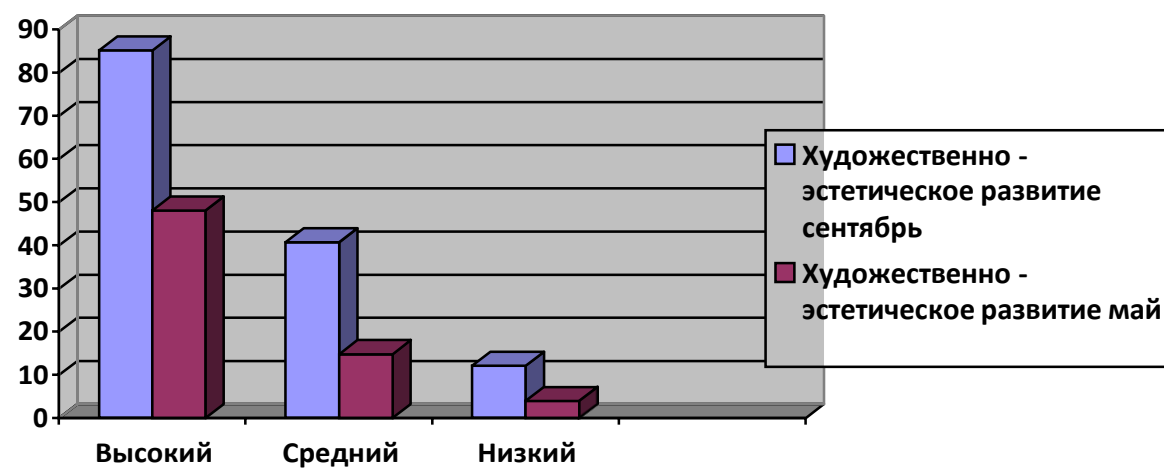
№ п/ п	Шифр	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	A1	3	3	2	3	2	3	2	2	2,2	2,7
2.	A2	2	2	2	2	3	3	3	3	2,5	2,5
3.	A3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,7	3
4.	A4	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
5.	A5	2	3	3	3	3	3	2	3	2,5	3
6.	A6	2	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
7.	A7	3	2	2	3	2	3	3	3	2,5	2,7
8.	A8	3	2	2	3	2	3	2	2	2,2	2,5
9.	A9	1	2	2	2	3	2	3	3	2,2	2,3
10.	A10	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	A12	2	2	3	2	2	2	2	3	2,2	2,3
13.	A13	2	2	3	3	3	3	2	3	2,5	2,7
14.	A14	2	2	2	3	2	3	1	2	1,7	2,5
15.	A15	1	2	1	2	3	2	2	3	1,7	2,5
16.	A16	2	3	2	3	3	3	3	3	2,5	3
17.	A17	3	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
18.	A18	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
19.	A19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
20.	A20	3	3	3	3	2	3	3	3	2,7	3
21.	A21	3	3	2	2	3	3	3	3	2,8	2,8
22.	A22	2	3	3	3	2	2	2	3	2,2	2,7
23.	A23	2	3	3	3	2	3	2	2	2,2	2,7
24.	A24	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2,5
25.	A25	3	3	2	3	3	3	3	3	2,8	3
26.	A26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	A27	2	2	3	3	2	2	2	3	2,2	2,5
Итоговый показатель по группе (ср.знач)		2,3	2,7	2,5	2,8	2,4	2,8	2,5	2,7	2,5	2,7



«Художественно – эстетическое развитие»

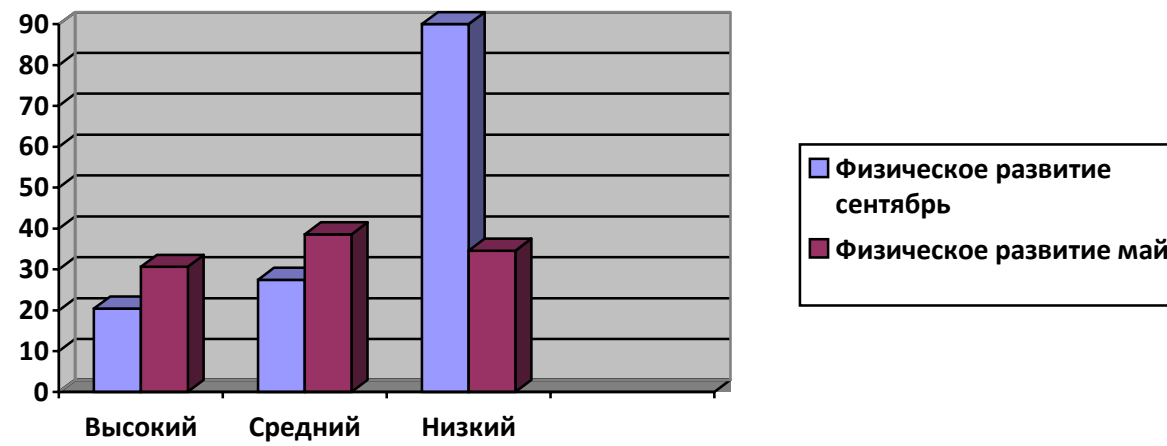
№ п/п	Шифр	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку вполуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	Май	сент	май	сент	май
1.	A1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2.	A2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,4	2
3.	A3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
4.	A4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
5.	A5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,5
6.	A6	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,4	3
7.	A7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2,6
8.	A8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8	2
9.	A9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
10.	A10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,3
11.	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.	A12	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,3	2
13.	A13	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3	2,4
14.	A14	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
15.	A15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	3
16.	A16	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1,8
17.	A17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18.	A18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19.	A19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20.	A20	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21.	A21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
22.	A22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3	2,4
23.	A23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24.	A24	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,7	2
25.	A25	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26.	A26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
27.	A27	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,1	2,9
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	2,4	1,9	2,3	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2,1	2,3





**«Физическое развитие»**

№ п/ п	Шифр	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы передвижения		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.	A1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2,4	2,<5
2.	A2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2,5	2,5
3.	A3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3
4.	A4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	A5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	A6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
7.	A7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	2,8
8.	A8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2,5	2,7
9.	A9	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2,4
10.	A10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
11.	A11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
12.	A12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2,2	3
13.	A13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
14.	A14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2,3	2,8
15.	A15	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1,7	2,4
16.	A16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	3
17.	A17	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2,1	2,5
18.	A18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
19.	A19	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1,6	2,2
20.	A20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.	A21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2,4	2,7
22.	A22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2,5	3
23.	A23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2,6	2,6
24.	A24	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2,1	2,5
25.	A25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
26.	A26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27.	A27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,4	3
Итоговый показатель по группе(среднее значение)		2,8	3	2,5	2,8	2,4	2,9	2,8	3	2,5	2,8	2,4	2,7	2,5	2,8

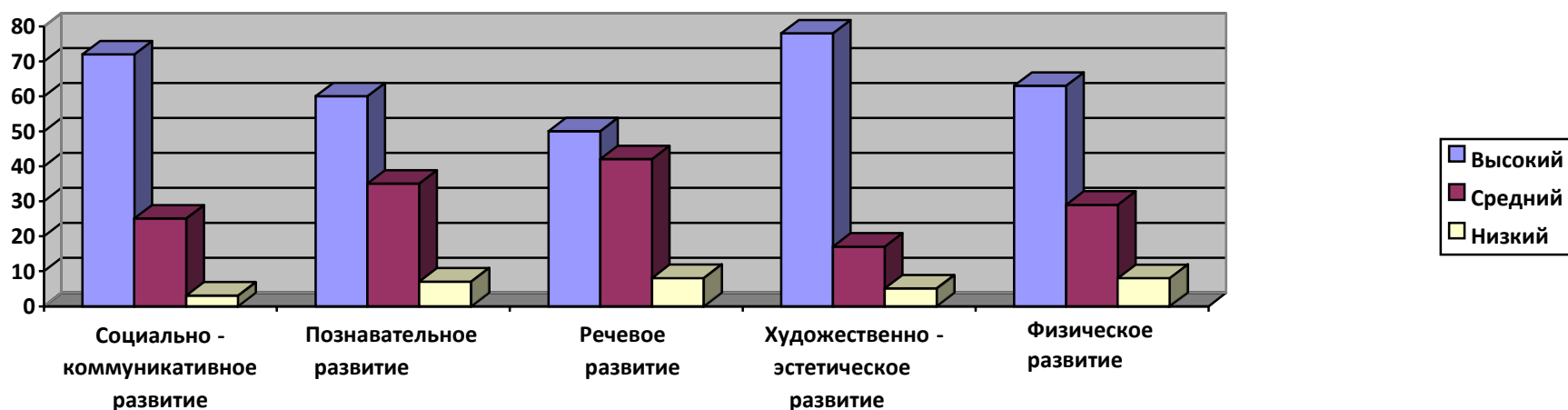


## Результаты мониторинга освоения детьми группы основной общеобразовательной программы за 2022 – 2023 учебный год

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующее:

Представленные диаграммы свидетельствуют о том, что в освоении детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками группы в рамках образовательного процесса.

Результаты итогового мониторинга, проведенного в подготовительной к школе группе, позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих направлений: социально-коммуникативное развитие (72,8%), Художественно-эстетическое развитие (80,2%%), физическое развитие (67,7%%). Ниже показатели в освоении направлений: познавательное развитие (66,4%) и речевое развитие (60,6%).



### ***Социально- коммуникативное развитие***

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на 48.1%, средний снизился на 44.4% низкий уровень снизился до 3%

Причины, определившие полученные результаты:

- организация воспитательно-образовательной работы в рамках позиции взаимодействия ребенка и воспитателя, личностно ориентированный подход, применение таких технологий как: «Клубный час», «Утренний круг», «Ситуация месяца»; использование дидактических и развивающих игр; организация развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций; игры - путешествия, экскурсии в библиотеку и театр, знакомство с элементами национальной культуры.

В группе созданы зоны социально -коммуникативного пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям: центр природы, уголки дежурства, зоны для сюжетно ролевых игр, уголок безопасности, уголок «Родной край». Для формирования культурно- гигиенических навыков разработаны алгоритмы -пооперационные карты: «Правила поведения в группе» «Дежурства», «Как правильно мыть руки», , «Правила пользования туалетом» «Оденемся на прогулку». Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Результаты обследования показали, что в группе достаточно высокий уровень социального развития детей; развития коммуникативных навыков; развития эмоциональной сферы. Дети умеют общаться с взрослыми, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.

Дети умеют установить контакт с малознакомыми людьми, сотрудниками ДОУ и сверстниками. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Объем работы, предлагаемый воспитателями, соответствует возрасту детей. Дети, объединяясь в отдельные подгруппы, легко и с удовольствием справляются с предложенной работой. У детей достаточно развиты трудовые умения и навыки. Они умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща, у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Дети проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Дети научились оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. ***Познавательное развитие***

Высокий уровень развития увеличился на 51.9%. Средний уровень снизился на 15%.

Причины, определившие полученные результаты:

- использование развивающих технологий: пооперационные карты, исследовательскую деятельность и т. д. ;
- использование поисково - исследовательских методов: экспериментирование с предметами, обследование свойств и качеств предметов, наблюдение, выполнение сенсорного анализа предметов, экологические дневники наблюдений, составление маршрутов в природе и участке;

- использование проблемно - игровых способов: организация развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, бесед, вопросов;
- экологические игры: дидактические и сюжетные;
- игры на познание зависимостей и отношений, на овладение действиями моделирования на плоскости и в объёме, воссоздания целого из частей, на освоение умений преобразования;
- использование совместных форм работы с родителями: «Город мастеров», изготовление поделок из природного и бросового материала,
- лично - ориентированная модель взаимодействия с ребёнком;

Дети, имеющие высокий уровень развития проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, о своем родном городе, некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Имеют представление о космосе, планете Земля, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Дети знают и называют животных, птиц, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие, пользуются цифрами и арифметическими знаками. Также знают способы измерения величины: длины, массы. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Знают временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам),

. Пользуются наблюдением для познания природы. Могут планировать свои действия.

Дети со средним уровнем называют времена года, знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города все дети. Не всегда правильно ориентируются на листе бумаги. Допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Иногда путаются в определении времени суток: утро, день, вечер, ночь. Несколько детей не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения. Все дети умеют пользоваться алгоритмом, пооперационной картой.

### ***Речевое развитие***

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на 40.7%, средний уровень снизился на 29,6%, а низкий - 10%

Причины, определившие полученные результаты:

- пальчиковые игры, самомассаж, использование элементов логоритмики, использование пооперационных карт; карточек на составление рассказов,
- индивидуальная работа по звуковой культуре речи с помощью артикуляционной гимнастики и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи и т. д.
- игры - фантазирования, словесные игры, игры на словотворчество, игры с невербальными средствами общения, игровые упражнения с использованием пантомимы; театрализованная деятельность, применение технологии «Утренний круг».
- использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений по темам

Дети с высоким уровнем свободно составляют рассказы по картинам, пересказывают литературные произведения. Точно определяют место

звука в слове, осуществляют подбор синонимов, прилагательных к существительным. Дети, имеющие средний уровень, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи - доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Правильно подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень, до 80,2%, средний - снизился на 25,4%.

Причины, определившие полученные результаты:

- игры и упражнения, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности;
- использование современных информационных технологий: видовые видеофильмы, электронные каталоги и игры, творческие сайты для детей; «Клубный час», «Ситуация месяца», использование пооперационных карт;
- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка, разговор об искусстве, чтение познавательной литературы, экскурсии;
- использование пооперационных карт в рисовании, лепке, аппликации, оригами и различных техник ИЗО. Совместное участие с родителями в творческих выставках, конкурсах.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

### ***Физическое развитие***

Наблюдается положительная динамика показателей, преобладает высокий уровень. Высокий уровень повысился на 25.9%, средний уровень снизился на 18.5%, а низкий - до 8%. Преобладает высокий уровень развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников, а также улучшились показатели их здоровья. Дети результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям.

### **Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 80% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе - более 50% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии

с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы значительно снизился и не превышает в среднем 7%, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и полностью готовы к социализации в обществе.