

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВИДНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

Здание по фактическому адресу: 142701, Московская область, Ленинский г. о., г. Видное, пр-д Жуковский, д. 35

Игры на развитие восприятия и воображения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Подготовила Лебедева С.Б.,
педагог-психолог

г. Видное, 2024

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

Задание «Определи правую и левую стороны»



Ребёнку предлагается сначала определить правую и левую стороны на себе (например, показать правую руку, левый глаз, левую руку, правую ногу; взять карандаш правой рукой, поднять мяч левой рукой, закрыть левый глаз, дотронуться рукой до правого уха и т. д.). Затем определение правой и левой стороны проводится на рисунках.

Задание «Определи положение предметов»



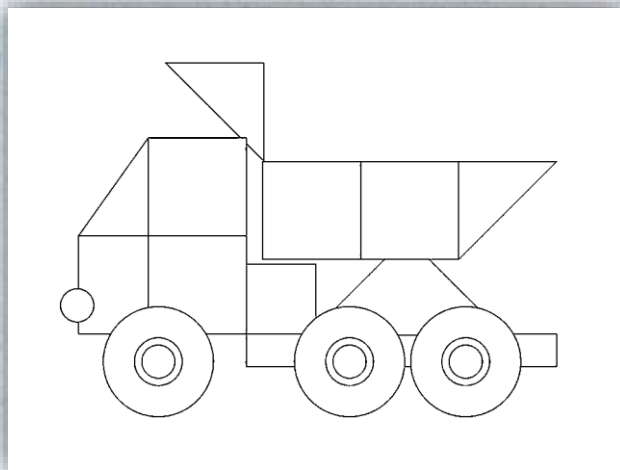
Ребёнку предлагается картинка, на которой изображены знакомые предметы, расположенные в разных частях листа. Он должен сказать, что нарисовано в центре, затем - что нарисовано в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. д. После этого ответить на вопросы, где расположен тот или иной предмет.

Полезно после упражнений на определение положения на картинке перейти к определению положения в окружающем пространстве. Ребенок должен сказать, где стоит книжный шкаф, что находится справа от него и т. д.

Задание «Найди место»

Вариант 1. Ребёнку предлагается рисунок, составленный из геометрических фигур. Одна часть рисунка вырезана. Предлагается четыре варианта разных изображений вырезанной части, одно из них является искомым. Необходимо найти эту часть и поставить в паз (проводится по принципу методики Равена). Важно в процессе работы с подобным заданием постепенно переходить от наглядно-действенного выполнения к зрительному соотнесению.

Вариант 2. Ребёнку предлагается сюжетная картинка, в которой вырезаны отдельные значимые части. Он должен найти место каждой из них.



РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

Задание «Нарисуй сказку»

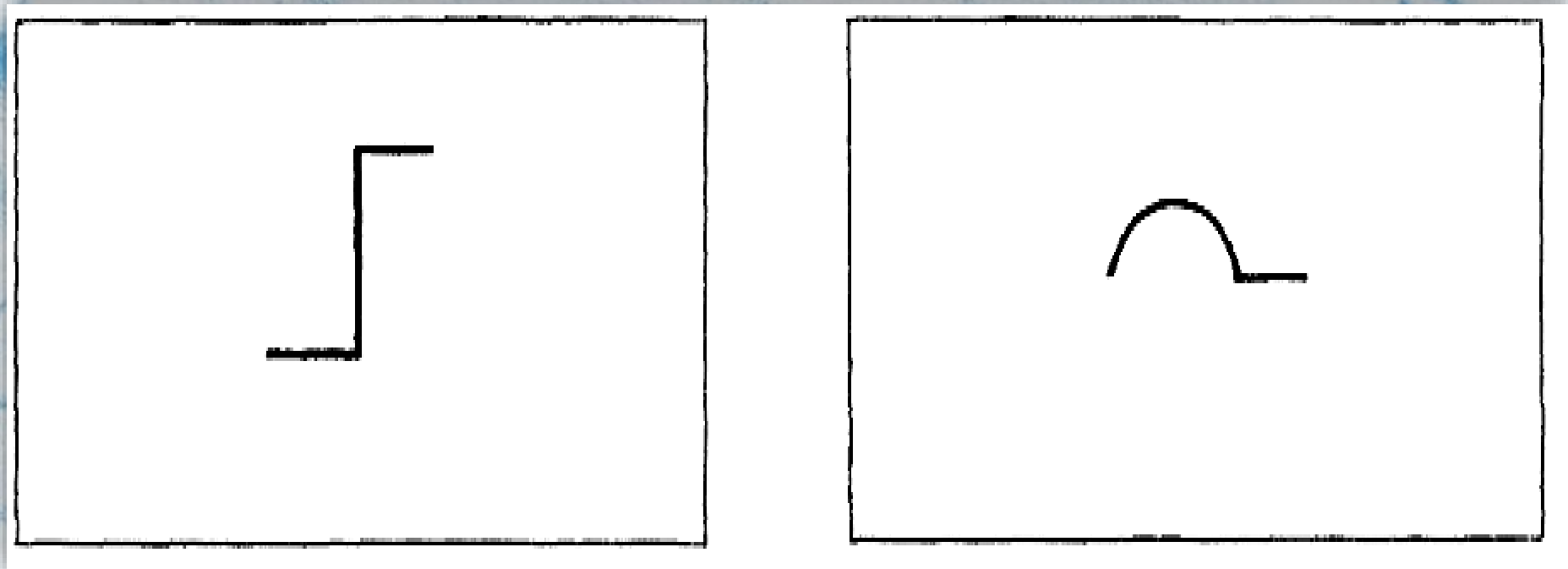
Вариант 1. Ребёнку читают сказку и по ходу чтения показывают иллюстрации к ней. Затем их убирают, уточняют содержание и предлагают нарисовать какой-либо один эпизод из этой сказки.

Вариант 2. Ребенку читают сказку, показывают иллюстрации. Затем их убирают и просят нарисовать всю сказку.

Вариант 3. Ребёнку читают сказку, интонационно выделяя наиболее значимые части. Уточняют содержание и просят нарисовать сказку.

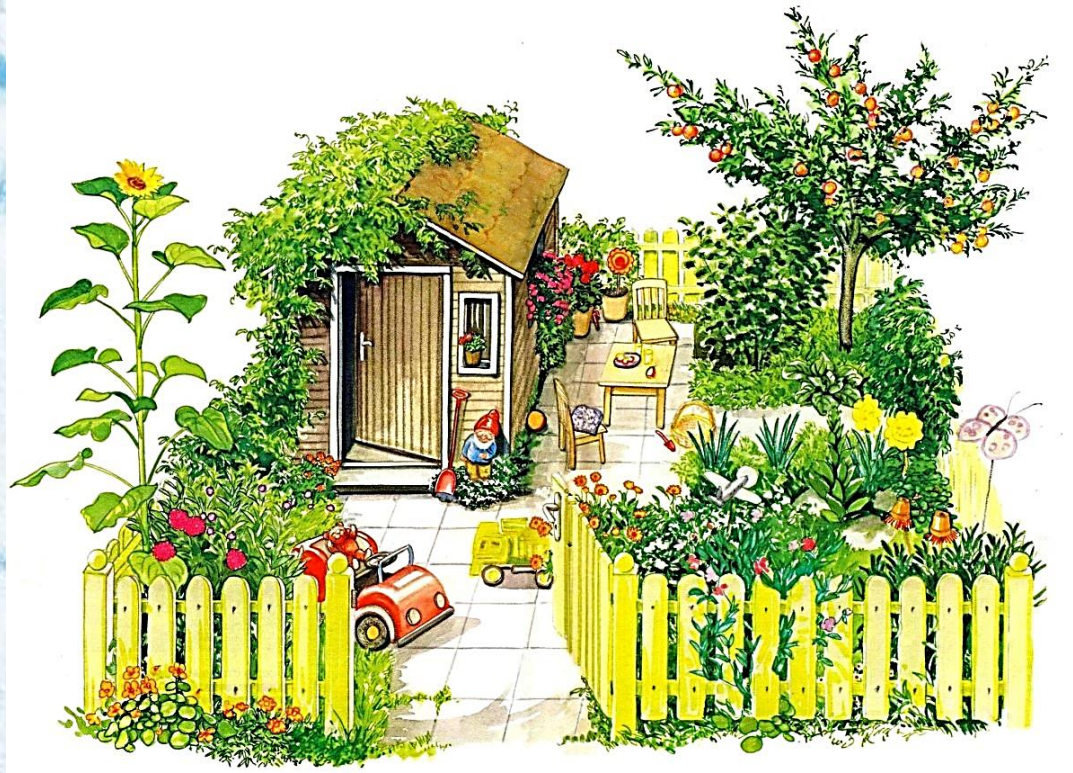


Задание «Кто больше придумает и нарисует?»



Ребёнку показывают две одинаковые геометрические фигуры разной величины. Просят назвать как можно больше предметов, которые по форме похожи на данные, а затем нарисовать их. В процессе этой деятельности актуализируются образы памяти, развиваются зрительное восприятие, воображение.

Задание «Собери картинку и составь рассказ»



Ребёнку предлагают тему (например, «На даче») и набор фигурок, относящихся к ней (деревья, цветы, дом, пруд, собака и т. д.), просят разложить их на столе таким образом, чтобы получилась композиция, по которой можно составить рассказ. В процессе работы происходит актуализация прошлого опыта, развитие целостного восприятия, образных представлений, речи, воображения.



Спасибо за внимание!