

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 17 «Белочка» (МБДОУ № 17 «Белочка»)**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 17 «Белочка»
Г.А. Сиргалина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D876C42F59EF3BFA8D81B0C91FE1462E
Владелец:
Сиргалина Гульнара Айратовна
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

Программа социально-адаптационных мероприятий
для детей мигрантов и их родителей (законных представителей)
в МБДОУ № 17 «Белочка» г. Сургут
на 2023-2024 учебный период
педагог-психолог А.Г.Воробей

Сургут

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность

Цели и задачи

Основные принципы работы с детьми:

Планируемые результаты

План мероприятий педагогов и специалистов с детьми-мигрантами

Описание участников программы

Сроки и этапы реализации программы

Структура и содержание программы

Структура и условия проведения занятий

Методы, используемые при реализации программы

Реализация программы

Основное содержание программы психологической работы с детьми мигрантами

Тематическое планирование для социальной адаптации детей мигрантов.

Система контроля за реализацией программы

Список литературы

Пояснительная записка

Детский сад и семья — важнейшие институты первичной социализации ребенка-дошкольника.

И в семье, и в детском саду в общении с педагогами и сверстниками дошкольники осваивают пространство культуры, приобретают жизненные навыки, усваивают нормы поведения. В личностном взаимодействии взрослых с детьми, самих детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Взаимодействие, построенное на основе общечеловеческих ценностей, взаимном принятии его участников, обеспечивает достижение общих целей, результативность сотрудничества.

Исходя из исследований по работе детского сада с родителями, в работе обосновывается предположение, что основой взаимодействия взрослых является педагогическая компетентность педагогов и педагогическая культура родителей в организации адаптационного периода детей-мигрантов через поиск наиболее эффективных способов сотрудничества взрослых, разработку и реализацию соответствующей педагогической технологии взаимодействия. Социально-экономическая жизнь семьи теснейшим образом связана с эмоциональным, поведенческим, личностным развитием ребенка. Поэтому в связи с переменой места жительства появляются и проблемы адаптации ребенка к новому дошкольному учреждению, которое он начинает посещать. Ребенок старшего дошкольного возраста уже владеет своим родным языком, он привык к определенному образу жизни в сферах семейных и межэтнических отношений, которые соответствуют традиционным ценностным ориентациям этноса.

Работа педагога-психолога в МБДОУ заключается не только с детьми-мигрантов, но и с педагогами и родителями.

Работа с детьми-мигрантами в первую очередь включает себя адаптацию к условиям поликультурного пространства МБДОУ, повышения уровня познавательных способностей и развития речи у детей-мигрантов. Психологическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и когнитивной сферы.

Работа с педагогами заключается в развитии высокого уровня компетентности и готовности к педагогическому сопровождению ребенка из семьи мигрантов, стремление воспитателей к открытому, позитивному и доверительному общению с детьми и их родителями для благоприятного условия адаптации сверстников. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой.

Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации.

Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает

взаимодействие в работе с детьми и родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Адаптироваться к МБДОУ детям-мигрантов — задача не из легких. Происходит это у всех по-своему.

Программа предназначена для психологической адаптации детей-мигрантов к МБДОУ. Она включает в себя 37 занятий, каждое из которых направлено на формирование и развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, а также предполагает привитие детям коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки.

Актуальность

Среди многих проблем, возникающих при изучении психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста в поликультурной среде, можно выделить проблемы, которые связаны с выявлением особенностей и определения содержания психолого-педагогического сопровождения, с выделением психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую адаптацию дошкольников - мигрантов к поликультурной среде.

Проблема приобщения детей, для которых русский язык не является родным к социальному миру в условиях русскоязычной среды дошкольной образовательной организации остаётся одной из сложных в процессе формирования личности ребёнка. При поступлении в детский сад дети - иностранцы переживают кризис вхождения в новую социальную общность при переходе от другой социальной среды, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду.

Анализ процесса социализации данной группы детей убеждает в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей, другой языковой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет проблему позитивной социализации детей дошкольного возраста как основную, приоритетную в современных дошкольных образовательных организациях. Социализация личности дошкольника является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, по мнению Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру». В дошкольном детстве закладываются основы индивидуального стиля социализации

Эта проблема актуальна практически во всех возрастах. Особенности поведения детей в непривычных условиях и в отсутствии общего языка со сверстниками ведут к созданию особых отношений внутри группы. Отношение детей к представителям иной национальности изначально толерантное, воспринимающее знаковую другого как должное, вполне само собой разумеющееся явление. Младшие даже не замечают особенностей акцентного произношения и грамматических неправильностей, однако старшие могут передразнивать или беззлобно копировать произношение нерусских детей. На отношении русских детей к нерусским сказывается позиция взрослых: если взрослый подчеркивает нетипичность поведения ребенка с иным языком, все время выделяет его, дети также начинают обращать на него внимание, а если этого не происходит, относятся безразлично. Привыкнуть к детскому саду после жизни в семье ребенку всегда проблематично. Здесь другие требования, иные принципы взаимодействия друг с другом, непривычная еда на завтрак, обед и полдник, да и подают ее не тогда, когда дома. В первые дни ребенку с иным языком тем более трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка - насмешкой, объятия - насилием). Ребенок слышит, что все кругом

говорят на языке, отличающемся от его «домашнего», и пока не знает, как на это реагировать.

Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе,

чем ты сам.

В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке.

Цели и задачи программы

Цель: создание педагогической и социально – психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в системе дошкольного образования.

Задачи:

- Создавать условий для физического и психического здоровья детей;
- Создать специальных педагогических и социально – психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, а также сделать наиболее безболезненным пребывание ребёнка в первые дни в МБДОУ;
- Создать условий для психологической адаптации детей;
- Знакомить с основными правилами МБДОУ;
- Привить навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- Обучать элементарным приёмам обратной связи;
- Развить внимания, памяти, мышления, воображения.

Основные принципы работы с детьми:

- учёт психологических особенностей развития детей;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- учёт возрастной мотивационной непоследовательности ребёнка.

Данная программа ориентирована на коллективную форму работы. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку (понравилось, не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, что они делали в прошлый раз, что особенно понравилось, зачем они это делали.

В основу программы положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухина, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- наличие положительного эмоционального отношения к МАДОУ детей-мигрантов;
- проявление особого интереса к новому, необычному;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие со сверстниками) при решении различных творческих задач;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение друг к другу.

Социологические результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни;
- ориентированность в культурном разнообразии окружающей действительности, участие в жизни группы;
- применение знаково-символических и речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- знание основных правил, поведения в МБДОУ;

Воспитанники научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом-психологом;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные правила и знаки;

Воспитанники получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.

Участники: дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Сроки реализации программы: рассчитана на 1 учебный год.

Основная цель программы: создание педагогической и социально – психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в системе дошкольного образования.

Форма работы: подгрупповая. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность: 20 минут.

Основные формы, методы и приемы работы с детьми: включение элементов арт-терапии, игро-терапии, сказко-терапии, песочной терапии, дидактических игр, ролевых игр, комплексное пособие «Фроссия.рф», «Дары Фрёбея», беседы, дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения на снятие мышечного напряжения.

План мероприятий педагогов и специалистов с детьми-мигрантами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Работа педагогов и специалистов МБДОУ с детьми мигрантами		
1.	Динамическое наблюдение за процессами адаптации и интеграции детей мигрантов	в период адаптации	педагог-психолог
2.	Мониторинг результативности освоения детьми основной образовательной	сентябрь апрель	воспитатели группы

	программы дошкольного образования в МБДОУ		
3.	Мониторинг посещаемости ребёнком дошкольного учреждения	ежемесячно	воспитатели группы
4.	Организация игр направленных на формирование и развитие у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым	по календарному плану работы	воспитатели группы
5.	Логопедическое обследование ребёнка мигранта	при поступлении ребёнка в ДОУ	учитель-логопед
6.	Индивидуальные беседы с воспитанниками: «Знакомство», «Семья», «Мой дом», «Моё здоровье», «Моя страна, мой город»,	по календарному плану работы	воспитатели группы
7.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога	по индивидуальному плану	учитель-логопед педагог-психолог
8.	Участие в совместной деятельности детей в группе (общий рисунок, общая постройка, общий номер на празднике)	по календарному плану работы	воспитатели группы музыкальные руководители
9.	Организация совместных игр с детьми: настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, со строительным материалом, разные виды театра	по календарному плану работы	воспитатели группы
10.	Чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном	по календарному плану работы	воспитатели группы
11.	Тестирование тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	по индивидуальному плану	педагог-психолог
12.	Исследование эмоционального состояния по методике Э.Т. Дорофеевой	по плану	педагог-психолог
13.	Реализация программы социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!». Приложение №1	по плану коррекционной работы	педагог-психолог
14.	Вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность	по календарному плану работы	воспитатели группы
15.	Организация спортивных мероприятий с детьми	по календарному плану работы	инструкторы по физ. культуре
Работа с родителями (законными представителями) детей мигрантов			
1.	Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи». Приложение №2	при поступлении ребёнка в ДОУ	воспитатели группы
3.	Родительский университет: «Адаптируемся вместе»	в течение года	педагог-психолог
4.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами дошкольной организации	в течение года	воспитатели группы
5.	Консультации «Ваш ребенок впервые пришел в детский сад», «Информационно-методическая поддержка для родителей детей мигрантов по адаптации и интеграции детей», «Театральные игры как средство социального эмоционального развития	по плану работы с родителями	воспитатели группы

	ребенка».		
6.	Буклет «Адаптация ребенка из семьи мигрантов к новым условиям жизни и ДОУ» <i>Приложение №3</i>	по плану работы с родителями	воспитатели группы
7.	Совместные с детьми и родителями мероприятия (участие в конкурсах, проектах, праздниках)	по плану работы с родителями	воспитатели группы учителя музыки
8.	Индивидуальные беседы по формированию родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения.	по мере необходимости	Специалисты, педагоги МБДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед)
9.	Организация спортивных мероприятий с детьми и родителями	по плану работы с родителями	Учитель ФК

Приложение №1

Тематический план-программа педагога-психолога социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!»

№п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение»
3	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
4	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - развивать потребность в самоанализе и рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;

			- рисование «Автопортрет»
5	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; - укрепить интерес к самопознанию; - развивать рефлексия; - закрепить знания об основных составляющих Я-образа; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3); - беседа и анализ сказки; - рисование по сказке;
II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)			
6	«Мое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»; - игра «Замри-отомри» - чтение 2-го отрывка сказки - беседа по сказке и ее анализ
7	«Я и мои чувства»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 3-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - чтение 4-го отрывка сказки - беседа и анализ сказки
8	«Добро и зло живут в одной душе»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Ладшки» - чтение 5-го отрывка сказки - беседа по сказке - чтение 6-го отрывка сказки - игра «Работа с чувствами» - игра «Замри-отомри» - беседа по сказке и ее анализ
9	«Правила саморегуляции и ненасилия»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<p>релаксацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
10	«Копилка добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам
11	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами» - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами
12	«Доброжелательность и смирение»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 4-го отрывка сказки - чтение 5-го отрывка сказки - чтение 6-го отрывка сказки - беседа по сказке - творческое задание - игра «Работа с чувствами» - игра-театрализация - беседа по сказке - чтение 7-го и 8-го отрывка сказки - игра «Ладошки»
13	«Недовольство»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение 9-го, 10-го, 11-го, 12-го отрывков сказки - беседа по сказке и ее анализ

		<ul style="list-style-type: none"> - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	
14	«Что посеешь, то пожнешь»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение действия «Принцип возврата» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - работа с метафорами - работа с пословицами и выражениями - игра «Ладшки» - выводы - творческое задание
15	«Суровый нрав не прав»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Работа с чувствами» - игра «Ладшки» - работа с пиктограммами - беседа по сказке и ее анализ
16	«Претензии»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми - обсуждение проблемных ситуаций - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - игра «Ладшки» - выводы
17	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - обучить детей эффективным способам общения; - снятие негативных настроений и восстановление сил; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Море волнуется» - упр. «Попроси игрушку» - упр. «Тух-тиби-дух» - упр. «Спаси птенца»
18	«Прогноз настроения»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей; - обучение эффективным способам общения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Любовь и злость» - упр. «Прогноз настроения» - релаксация «Я помогаю другим»

		- развитие коммуникативных навыков.	
19	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального фона; - знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. - закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека; - развивать коммуникативные навыки; - снижение уровня агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Ток» - игра «Сороконожка» - беседа по рассказу - игра «Раз, два, три – покажи» - игра «Узнай настроение» - игра «Хоровод» - игра «Гармоничный танец» - коллективная работа «Мы едем, едем, едем» - упр. «Передай улыбку»
20	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие агрессивности; - развитие навыков невербального общения; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Пара противоположностей» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Я помогаю другим»
21	«Азбука настроений»	<ul style="list-style-type: none"> - выражение и отреагирование гнева и агрессии; - развивать умение высказать свое желание; - развитие навыков общения; - развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам; - снижение эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - этюд «Король Боровик не в духе» - упр. «Пиктограммы» - упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»
22	«Четыре дочери года»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков; - повышение активности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Четыре дочери года» - беседа по сказке и ее анализ
23	«В стране гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - графическая работа «Гном» - упр. «Мы идем в лес» - игра «Ниточка-иглочка» - игра «Хлопушки» - игра «Ходьба гуськом» - игра «Обход медведя» - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - упр. «Найди отличия»
24	«В стране разбойников»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Доброе животное»

		сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- игра «Сороконожка» - игра «Тень» - игра «Художники» - упр. «Мы-разбойники» - игра «Потерялся ребенок»
25	«В гостях у клоунов»	- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками; - научить детей контролировать свои эмоции; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- графическая работа «Клоун» - упр. «Мы клоуны» - игра «Послушай тишину» - игра «Загадки» - чтение «Сказки про клоуна» - рисование по сказке»
III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)			
26	«Уходи, злость, уходи»	- научить детей контролировать свои движения; - снять невербальную агрессию; - предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Толкалки» - игра «Два барана» - игра «Добрые-злые кошки» - игра «Воробьиные драки»
27	«Уходи, злость, уходи»	- помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы; - снижение эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии;	- упр. «Рубка дров» - упр. «Обзывалки» - упр. «Курицы и петух» - упр. «Маленькое привидение»
28	«Уходи, злость, уходи»	- расслабление мышц нижней части лица и кистей рук; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение и отреагирование гнева и агрессии; - развитие коммуникативных навыков;	- игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» - пантомима «Кошка добрая – кошка злая» - упр. «Драка» - упр. «Да и нет»
29	«Я и мои друзья»	- снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- игра «Кенгуру» - игра «Ученый» - упр. «Коровы-собаки-кошки» - релаксация «Апельсин»
30	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование; - снятие мышечных зажимов.	- игра «Озорной двойник» - упр. «Волшебная котомка» - упр. «Мы охотимся на льва» - этюд «Разговор с

			деревом» - релаксация «Водопад»
31	«Мы вместе»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - удовлетворение потребности в признании; - снижение уровня агрессии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения.	- игра «Отражение в зеркале» - игра «Дотронься до...» - игра «Птенцы» - релаксация «Поделись с ближним»
32	«Мы вместе»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; - снижение уровня агрессии и ее отреагирование;	- упр. «Да и нет» - упр. «Ласковый мелок» - упр. «Щепки плывут по реке» - релаксация «Волшебные туфли»
33	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Добрые волшебники» - игра «Король» - упр. «Это я, узнай меня» - релаксация «Достань звезду»
34	«Добрые волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - снятие и отреагирование агрессии; - развитие эмпатии; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- игра «Цвета» - упр. «Компот» - этюд «Дождь в лесу» - релаксация «Отдых на море»
35	«Вместе веселей»	- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня агрессивности; - снятие мышечных зажимов.	- упр. «Качели» - игра «Кенгуру» - упр. «Добрый-злой, веселый-грустный» - релаксация «Полет высоко в небо»
36	«Вместе веселей»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и эмоционально-выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование; - развитие коммуникативных навыков.	- игра «Ручеек» - рисование «Волшебные зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - релаксация «Тихое озеро»
37	«Давайте жить дружно»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции»

		напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие эмоционального и мышечного напряжения	- релаксация «Путешествие на облаке»
ИТОГО – 18,5 часов			

Приложение 2

Анкета для родителей детей, «Социальный портрет семьи»

Уважаемы родители! Для более тесного и плодотворного сотрудничества сообщите нам, пожалуйста, некоторые сведения о Вас и Вашем ребенке.

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст ребенка _____ **Национальность** _____

Состав Вашей семьи:

- ☐ полная (мать, отец, ребенок)
- ☐ неполная (ребенок и мать, ребенок и отец)
- ☐ многодетная
- ☐ ребенок под опекой

Сколько в Вашей семье детей? _____

Какое положение ребенка в семье:

- ☐ старший
- ☐ средний
- ☐ младший

Характер проживания Вашей семьи:

- ☐ самостоятельно
- ☐ с родственниками

С кем (кроме родителей) постоянно проживает Ваш ребенок? (бабушка, дедушка, тети, дяди и т.д.) _____

Условия проживания:

- ☐ благоустроенная квартира
- ☐ частное жилье (собственный дом)
- ☐ общежитие ☐ арендуемая квартира
- ☐ другое _____

Есть ли у ребенка отдельная комната, уголок, нет условий(нужное подчеркнуть)

Социальный статус родителей

отец

- ☐ рабочий (в т.ч. квалифицированный)
- ☐ служащий, интеллигенция
- ☐ военнослужащий
- ☐ предприниматель
- ☐ работник с/х
- ☐ пенсионер (в т.ч. по инвалидности)
- ☐ безработный
- ☐ другое _____

мать

- ☐ рабочая (в т.ч. квалифицированная)
- ☐ служащая, интеллигенция
- ☐ военнослужащая
- ☐ предприниматель
- ☐ работник с/х
- ☐ пенсионер (в т.ч. по инвалидности)
- ☐ домохозяйка
- ☐ другое _____

Образовательный уровень родителей**отец**

- ☐ основное общее образование (8-9 кл.)
- ☐ среднее общее образование (10-11 кл.)
- ☐ среднее профессиональное образование
- ☐ высшее образование

мать

- ☐ основное общее образование (8-9 кл.)
- ☐ среднее общее образование (10-11 кл.)
- ☐ среднее профессиональное образование ☐
- высшее

Для чего Вашему ребенку необходимо посещать детский сад

- ☐ для общения со сверстниками
- ☐ для развития способностей
- ☐ для подготовки к школе
- ☐ ребенка не с кем оставить дома
- ☐ другое _____

Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки, студии), если посещает, то какие _____

Как часто Вы участвуете в совместных с МБДОУ мероприятиях, посвященных работе с семьей?

- ☐ постоянно, стараюсь принимать участие во всех мероприятиях
- ☐ очень редко
- ☐ никогда, считаю это бесполезной тратой времени

От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни МБДОУ?

- ☐ от наличия свободного времени
- ☐ от тематики мероприятий
- ☐ от желания
- ☐ от понимания необходимости для развития ребенка
- ☐ затрудняюсь ответить

Отметьте формы возможного Вашего участия в жизни МБДОУ, группы

- ☐ помощь в совершенствовании развивающего пространства в группе, на участке (изготовление оборудования, пособий, оформление уголков и др.)
- ☐ участие в подготовке и проведении праздников и утренников (изготовление декораций, пошив костюмов, исполнение ролей и др.)

- ☐ участие в проведении досуговых мероприятий (спортивных развлечений, викторин, театрализаций и др.)
- ☐ организация экскурсий для детей
- ☐ проведение бесед с детьми (нравственного, экологического, познавательного, оздоровительного содержания)
- ☐ работа в Клубах, секциях с другими родителями
- ☐ Ваш вариант _____

Спасибо за участие в анкетировании!

Приложение №3



Дошкольный возраст является основой формирования базы готовности к социальному миру, поэтому в детском саду мы учим детей мигрантов русскому языку, который они используют как средство речевого общения со сверстниками, говорящими на русском языке. Языковая адаптация детей иностранных граждан способствует их социализации в современном обществе.

Трудность в языковом барьере для детей дошкольного возраста

С 3- 4 лет.

Так как дети уже освоили свой родной язык, русская речь тяжело воспринимается, таких детей обучаем, как малышей до 3х лет,

через показ и проговаривание, название действий и предметов. С ними проводятся индивидуальные занятия при обучении, использование дидактических игр, упражнений («Покажи», «Где находится?» и т.п.) родителям демонстрируются приемы обучения, при нахождении дома просим уделять внимание разговору с ребенком на русском языке.

Мы всегда относимся с пониманием неповторимости личности каждого ребенка, принимая воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; поддерживая уверенность в собственных возможностях и способностях.



Рекомендации для родителей детей мигрантов по адаптации ребенка в условиях детского сада к среде проживания

1. Тесно взаимодействуйте с образовательным учреждением (укрепляйте традиции, передавайте навыки и умения в разнообразных видах деятельности, посещайте родительские собрания в ДОУ, мероприятия с этнокультурным компонентом, с целью сохранения и развития традиций в среде проживания, семейные соревнования и т.д.).

2. Знакомьте ребёнка не только с собственными традициями и семейным укладом, но и с культурой среды проживания тех народов, с которыми ребёнку предстоит взаимодействовать (нужно рассказывать детям о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учить вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы).

3. Особенно внимательно относитесь к чувствам и поведению своих детей в период адаптации, старайтесь исходить из интересов ребёнка, а также очень важен ваш собственный эмоциональный настрой (если ребёнок видит, как мы переживаем, он заряжается нашим напряжением и тревогой, особенно характерно для детей склонных переживать даже без всякого повода). Запомните!!! Главная ваша задача – создание эмоционально спокойной атмосферы!

4. Строго придерживайтесь определённого режима и ритма жизни ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность. Важно!!! Помочь ребёнку найти такую форму досуга, которая бы его не переутомляла – прогулка, общение со сверстниками.

5. Интересуйтесь кругом общения ребенка, обращайтесь внимание на то, что он читает, какие телепередачи смотрит. Обязательно контролируйте собственные высказывания. Знайте, что дети всегда «зеркалят» ваши мысли,

взгляды, высказывания, точку зрения на ту или иную ситуацию.

6. Соблюдайте ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка).

7. Научитесь улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте, чаще разговаривайте с ребёнком.

8. Ни в коем случае не увеличивайте нагрузку на нервную систему!

9. Ни в коем случае не высказывайтесь отрицательно об учреждении и его специалистах!

10. Чаще посещайте группу, где занимается ваш ребёнок, терпеливо объясняйте смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, рисунки, пиктограммы).



Адаптация ребенка из семьи мигрантов к новым условиям жизни и ДОУ.



Педагог-психолог
Воробей А.Г

г.Сургут