





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Белочка»

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ №17 «Белочка»
Протокол № 16
От «31» 08 2020г.
Председатель
 /Е.Ю. Виноградова/


УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №17 «Белочка»
от «31» 08 2020 г.
Заведующий
 /В.В. Игнатова/

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанницы группы среднего дошкольного возраста с 4-5 лет
МБДОУ №17 «Белочка»


(ФИО ребенка)

Срок реализации:
2020-2021 учебный год
Авторы:
Флёрова Е.В.  учитель-логопед
Захарова Т.А.  воспитатель
Хаматова А.С.  воспитатель

Сургут, 2020 г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанницы с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанницы [REDACTED] на основе заключения ТПМПК [REDACTED] обучающейся в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 4-5 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. ОНР (II уровень речевого развития).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанницы с ТНР МБДОУ №17 «Белочка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 17 «Белочка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательного-речевого, эмоционально-волевого, двигательной сфер у воспитанницы с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Университетская д.23/4
Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинета специалиста (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития). Подвижность языка не ограничена, подвижность верхней губы ограничена, артикуляционным движениям не подражает. Фонематическая сторона речи нарушена. Наблюдаются различные неоднозначные замены и пропуски звуков. Слоговая структура слова нарушена. Серии слогов повторяет неправильно. Остальные задания не доступны. Обращенную речь понимает. Пассивный словарь значительно превышает активный (показывает все предметы, животных; действия человека - где дедушка режет хлеб? где мама шьет? и т.д.) Грамматический строй речи не сформирован. Отмечается расширение

словарного запаса не только благодаря новым существительным и простым глаголам, но и из-за использования прилагательных и наречий, обогащение речи наблюдается благодаря внедрению измененных форм слова, ребенок осуществляет попытки в изменении слова по родам, падежам, но в большинстве случаев произношение звучит неверно. В общении ████████ использует простые фразы. Происходит расширение не только пассивного, но и активного словаря, благодаря чему ребенок понимает больше информации, звуки и многие слова все еще звучат неправильно. Основные грамматические ошибки, которые отмечаются: неверное использование окончаний при склонении слова по падежам, отсутствие разницы между единственным и множественным числом, отсутствие практики в изменении существительного при смене количества предметов, неправильное применение предлогов в разговоре либо их полное отсутствие. У ребенка наблюдается употребление личных местоимений, а также простых предлогов и союзов. Нередко, если ████████ не может заменить слово синонимом, то он обращается к помощи жестов. Чаще всего от ребенка можно услышать простое перечисление предметов, которые находятся вокруг него, а также она может объяснить свои простые действия. Если ее попросить составить рассказ по картинке, то удастся это осуществить лишь с помощью наводящих вопросов. В конечном итоге получится простой ответ, который состоит из двух-трех слов. Способна рассказать небольшой рассказ о себе, своей семье или о друзьях. Однако в произношении будет слышно неправильное употребление некоторых слов. При незнании правильного названия предмета или действия ребенок пытается заменить его объяснением.

Общая характеристика воспитанницы

Физическое развитие ребенка по возрасту, аппетит хороший, сон спокойный. ████████ подвижный, активный ребенок. В контакт с детьми и со взрослыми вступает легко. Отношение к сверстникам и взрослым доброжелательное. На замечания часто не реагирует. На занятиях не активна, работоспособность не достаточная, характер деятельности неустойчивый, принимает помощь воспитателя, темп работы средний.

Подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя спокойно, дружелюбно.

Навыки игры сформированы по возрасту. В сюжетно-ролевых играх не умеет развить сюжет, не берет на себя главную роль. Не хочет принимать правила игры и следить за их выполнением.

На занятиях не внимателен, не проявляет активность. Навыки по продуктивным видам деятельности развиты недостаточно. Не умеет пользоваться средствами рисования, лепки и аппликации, но может вырезать простые фигуры, наклеивать, располагать рисунок на листе.

Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука правая, ножницы, кисточку держит неуверенно. Сила нажима - средний. Координация движений нарушена.

Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Восприятие: знает цвета и геометрические фигуры, сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей без помощи взрослого.

Внимание: устанавливает тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Уровень устойчивости, наблюдательности, объема внимания соответствует возрасту. Ребенок умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле.

Память: приёмы запоминания объема образной памяти развиты по возрасту. Предложенный материал запомнила хорошо, воспроизвела 5 предметов.

Мышление: наглядно-образное; наглядно-действенное мышление сформировано по возрасту. Классифицирует картинки с учетом основного признака. На основе зрительного соотнесения объединяет элементы в целостный образ. Умеет действовать по образцу и анализировать

пространство.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанницей по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 17 «Белочка», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2019-2020 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2.Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 20 минут, индивидуальная - 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанницы по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делают вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально. Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов. Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанницы в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3. Образование родителей: организация «Школы успешных родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннице с учетом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанницы; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 17 «Белочка»

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 20182. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников.3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов».4. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;
--------------------------------	--

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Флёрова Елена Васильевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Захарова Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшее
3	Хаматова Айгуль Сабырьяновна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
---------------------------------	-----------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	2/20 мин. 1/20 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	3/20 мин. п.гр.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2/20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин. (учитель - логопед)
Ознакомление с художественной литературой	1/20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/20 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/20 мин.
Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)	1/20 мин.
Музыка	2/20 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	19/20 мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы с ТНР МБДОУ №17 «Белочка», ознакомлены:

2020г.
(дата ознакомления)

(подпись/расшифровка)

Приложение 1- воспитатель

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточный уровень	формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях; - формирование осмотрового и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека; - приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе; - формирование знаний о правилах дорожного движения.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«Дорожная азбука», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Праздник этикета», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек» и др.
Познавательное развитие	Недостаточный уровень	знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта	Наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; Словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа. Практические и игровые –	«Интерактивная научная лаборатория», «Маленький гений», «Исследователь и конструктор», «Божья Коровка», «Играй и развивайся», игры на панели «умный стол» и интерактивная песочница, интерактивная стена, имеют тематическую направленность и

		<p>детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящее к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.</p>	<p>упражнение, игровые методы элементарные опыты, моделирование. Метод демонстрации, включает различные приемы: а) Показ предметов. б) Показ образца. в) Показ способа действий. г) Демонстрация картин, иллюстраций. Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Рассказ педагога • Рассказ детей • Чтение <p>Практические и игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Игровые методы • Элементарные опыты • Моделирование 	др.
Речевое развитие	Недостаточный уровень	<p>- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.</p>	<p>-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания</p>	<p>«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Разведчики», «Рыболов», «Дополни предложение», «Логопедическое лото», «Угадай», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»</p>

Физическое развитие	Недостаточный уровень	<p>- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при</p>	оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.	Физкультминутки, закаливание, подвижные игры и физические упражнения, День Здоровья, Физкультурные досуги, Физкультурные праздники.
---------------------	-----------------------	--	--	---

		формировании полезных привычек).		
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный уровень	<p>– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>– развитие детского творчества;</p> <p>– приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • визуальное обследование предметов; • рассматривание образца; • изучение картин, репродукций и иллюстраций; • демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями); • анализ детских работ; • игровые методы («волшебная кисточка/краски/карандаш», создание игровой ситуации). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • метод сравнения картин; • искусствоведческий рассказ, художественное слово; • символическое моделирование; • использование литературных текстов (стихотворения, рассказы) и образцов устного народного 	«Центр изобразительного искусства», «Театральный уголок», «Музыкальный уголок».

			<p>творчества (загадки, залички, потешки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • указания и пояснения воспитателя к наглядным средствам; • игровые методы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии). 	
--	--	--	---	--

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2019 – 2020 учебный год

Фамилия, имя ребенка: ██████████

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	<p>Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	<p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С», автоматизация Постановка звука «З», автоматизация Постановка звука «Ц», автоматизация Постановка звука «Ч», автоматизация Постановка звука «Щ», автоматизация Постановка звука «Л», автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация</p> <p><u>I этап - подготовительный</u></p> <p>Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <p><u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u></p>

	<p>Задачи:</p> <p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;</p> <p>в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.</p> <p><u>Виды работ на данном этапе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. <p>Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.</p>
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.

	5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	3/20 мин. п.гр.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2/20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/20 мин. (учитель - логопед)
Ознакомление с художественной литературой	1/20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/20 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/20 мин.
Конструирование, худ. труд (чередуются ч/з неделю)	1/20 мин.
Музыка	2/20 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	19/20 мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанницы с ТНР МБДОУ №17 «Белочка», ознакомлены:

«08» 10 2020г.
(дата ознакомления)

 / 
(подпись/расшифровка)