

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№17 «Белочка»

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР
ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)**

**«Звуки Н, Н' и буква Н».
(по мотивам сказки «Три поросенка»)**

Составила учитель- логопед Е.В.Флёрова

г. Сургут 2023

**Конспект открытого логопедического занятия с детьми старшего
дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР.
«Звуки Н, Н' и буква Н».**

Цель: Закрепление знаний детей по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов;
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование имен существительных по падежам);
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.
- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (динамическая пауза)
- Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание культуры межличностных отношений.
- Воспитывать желание говорить правильно и красиво, доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы:

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы);
- Практический (выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа: закрепление понятий «звук», «слог», «слово».

Материал и оборудование: предметные картинки, набор для звуковой схемы слова.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

Ход занятия:

1. **Организационный момент:** Логопед приветствует детей, приглашает занять места за столами.

Фонетическая разминка.

Учитель-логопед: Прежде, чем мы приступим к выполнению заданий, давайте разомнем наши языки:

В некотором царстве, звуко-буквенном государстве,
Жили – не тужили, с Язычком дружили:
Вопелочка АААААА, ревелочка УУУУУ,
Пицалочка ИИИИИИ, Свистелочка СССССС,
Звенелочка ЗЗЗЗЗЗ, Жужжалочка ЖЖЖЖЖЖ, Шипелочка ШШШШШШ.

2. **Основная часть:**

Учитель-логопед: Наф-Наф из трех поросят отправился в путешествие, мир посмотреть, узнать какие новинки используют в строительстве. А своим братьям Нуф-Нуфу и Ниф-Нифу оставил письмо, чтобы они не скучали в его отсутствие. В письме Наф-наф приготовил задания, но братья не смогли с ними справиться, и просят о помощи нас. Поможем?

Чтобы помочь поросятам, нужно сначала вспомнить какие бывают звуки?
Дети: Звуки бывают гласные и согласные

Учитель-логопед: Скажите, какие звуки мы называем гласными?

Ответы детей

Учитель-логопед: Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: А какие звуки мы называем согласными?

Ответы детей.

Учитель-логопед: А какими бывают согласные звуки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?
Каким цветом мягкие согласные звуки?

Ответы детей.

1. **Характеристика звуков Н и Н' по артикуляционным и акустическим признакам.**

Учитель-логопед: Какие вы молодцы! Правильно отвечаете на все вопросы. Скажите, одинаково ли звучат имена поросят?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Одинаковое ли положение занимает наш язычок, произнося Н и Н'

Ответы детей

2. **Определение первого звука в слове**

Учитель-логопед: А как вы думаете, что общее в именах трех поросят Наф-Нафа, Нуф-Нуфа и Ниф-Нифа?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Верно. Они все начинаются на одинаковую букву. Эта буква называется ЭН. На что она похожа эта буква? Там я букву Н найду, где висит гамак в саду.

Ответы детей

3. **Развитие мелкой моторики. Графический образ буквы**

Учитель-логопед: Давайте попробуем построить букву Н из счетных палочек.

Работа детей

4. Развитие фонематического восприятия

Учитель-логопед: Послушайте, Наф-Наф подготовит вот такое задание. Нужно послушать слоговые цепочки и определить, какой слог здесь лишний.

НА-НО-МУ

НУ-НО-НА-МЫ

НА-НУ-НИ

Ответы детей.

Учитель-логопед: Все верно.

5. Звуковой анализ слова

Учитель-логопед: Что общее у всех поросят, но отличает их от других животных? Мы сможем найти ответ, если внимательно посмотрим на их мордочку. (Пятачок – нос)

Ответы детей

Учитель-логопед: Для выполнения следующего задания нам необходимы крышки. Нам нужно сделать звуковой анализ слова.

- Сколько звуков в слове НОС?
- Назовите первый звук – [Н]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый*).
- Каким цветом его обозначим?
- Назовите второй звук – [О]. Расскажите про этот звук (*гласный*).
- Каким цветом его обозначим?
- Назовите третий звук – [С]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый*).
- Каким цветом его обозначим?
- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова НОС

6. Усвоение предлога НА в составе предложений. Подбор антонимов

Учитель-логопед: Поросята часто вспоминают, как праздновали Новый год, когда победили волка. Я сейчас прочитаю вам рассказ, а вам нужно будет помочь мне закончить предложения.

Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф пригласили гостей к столу. Расставили тарелки, стаканы. Где стояли тарелки и стаканы? (На столе.) Принесли к столу стулья, скамейки. Где сидели гости? (На скамейке, на стуле.) Ниф-Ниф предложил гостям и нам тоже игру «Скажи наоборот». Под ... (на), высоко ... (низко), направо... (налево), вверх ... (вниз), день ... (ночь), верх ... (низ), верхний ... (нижний), вперед ... (назад).

7. Определение твердого и мягкого звука в словах

Учитель-логопед: Наф-Наф приготовил для нас последнее задание, он просит нас помочь разложить подарки по носкам для своих братьев.

Ответы детей

8. Графический образ буквы Н

Учитель-логопед: Наф-Наф благодарит нас за помощь и дарит вам в награду любимую букву трех поросят – Н. А так как три поросенка любят заниматься творчеством, то предлагают вам, украсить буквы пуговицами, бусинами.

3. Итог

Учитель-логопед: Вот мы и выполнили все задания Наф-Нафа. С какой буквой мы сегодня познакомились? А какие звуки может обозначать эта буква? Вы большие молодцы! Я благодарю вас за вашу работу.