

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(от 4 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____

Заключение ПМПК _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____ Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____ Занимались ли с логопедом _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 4 лет

с 5 лет

с 6 лет

— — • • — — — —

— — • • — — — —

— — • • — — — —

— • • — — — — — —

— • • — — — — — —

— • • — — — — — —

2. Исследование зрительного восприятия

4 года – красный (+/-) желтый(+/-) синий(+/-) зеленый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)

5 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-) синий(+/-) белый(+/-) розовый(+/-) черный(+/-)

6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-) синий(+/-) фиолетовый(+/-)

розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года – круг(+/-) квадрат(+/-) овал(+/-) треугольник(+/-) шар(+/-) куб(+/-)

5 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)шар(+/-) куб(+/-)

6 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-) многоугольник(+/-)шар(+/-)куб(+/-) цилиндр(+/-)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ориентировка в пространстве:

4 года - показать предметы, которые находятся сверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-)

5 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-) внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-)слева(+/-) справа(+/-)

6 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-)слева(+/-)справа(+/-)слева внизу(+/-)справа сверху(+/-)слева сверху(+/-) справа внизу(+/-)

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года -показать правую руку(+/-)левую руку(+/-)правую ногу(+/-)левую ногу(+/-)

5 лет-показать правый глаз(+/-)левый глаз(+/-)правое ухо(+/-)левое ухо(+/-)

6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/-)левой рукой – правое ухо(+/-)

Складывание картинок из частей:

4 года (2 – 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года -«стульчик» и «кровать» из четырех палочек,«лесенка» из пяти палочек(+/-)

5 лет-«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек(+/-)

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/-)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года – «колечко» сначала на правой руке, потом – на левой руке(+/-)

5 лет-одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки(+/-обеих рук(+/-)

6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-) потом левой руки(+/-обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

Кинетическая основа движений:

4 года -поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой(+/-)изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот(+/-)

5 лет-упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой(+/-)

6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой рукой(+/-)

Навыки работы с карандашом:

4 года -умение держать карандаш(+/-) рисовать горизонтальные линии(+/-) вертикальные линии(+/-)круги(+/-)

5 лет-умение рисовать прямые(+/-)ломанные(+/-)замкнутые линии(+/-)человека(+/-)

6 лет-умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

Манипуляции с предметами:

4 года -умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую(+/-)из одной ёмкости в другую(+/-)

5 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)

6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-)

нахмурить брови(+/-) наморщить нос(+/-) надуть щеки(+/-)

5 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-)

нахмурить брови(+/-) надуть щеки(+/-) втянуть щеки(+/-) наморщить нос(+/-)

6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-)

нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-) надуть правую щеку(+/-)

левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Движение нижней челюсти:

4 года -открыть и закрыть рот(+/-)

5 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-)

6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

Движение губ:

4 года -«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-)

5 лет-«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-) «улыбочка-трубочка»(+/-)

6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»9+/-)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы(+/-) опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

Движение языка:

4 года -«лопата»(+/-)«жало»(+/-) «качели»(+/-) «маятник»(+/-)
5 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-)
6 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-)
«вкусное варенье»(+/-)

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)

5 лет-игрушки(+/-) одежда(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-) птицы(+/-)

6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-)домашние птицы(+/-)
дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-) дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года -девочка сидит(+/-)стоит(+/-)лежит(+/-)идет(+/-) мальчик ест(+/-) пьёт(+/-) читает(+/-)рисует(+/-)

5 лет-птица летит(+/-)рыба плывёт(+/-) слон идёт(+/-)лягушка прыгает(+/-) змея ползёт(+/-)

6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-) покупатель покупает(+/-)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): стр. 23

4 года-большая чашка(+/-)маленькая чашка(+/-)красный шар(+/-)синий шар(+/-) сладкая конфета(+/-)кислый лимон(+/-)круглый торт(+/-)квадратный торт(+/-)

5 лет-круглое печенье(+/-)квадратное печенье(+/-)треугольное печенье(+/-) овальное печенье(+/-)холодное мороженое(+/-)горячий чай(+/-) горькое лекарство(+/-)сладкое варенье(+/-)

6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)многоугольная салфетка(+/-) молодой человек(+/-)старый человек(+/-)
веселый мальчик(+/-) грустный мальчик(+/-)высокий дом(+/-)низкий дом(+/-)

Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года -кот-коты(+/-)кукла – куклы(+/-) ведро – ведра(+/-) груша – груши(+/-) дом – дома(+/-)

5 лет-глаз – глаза(+/-)стул-стулья(+/-)лист – листья(+/-)окно – окна(+/-)

6 лет-рукав – рукава(+/-)пень-пни(+/-)гнездо-гнезда(+/-)перо-перья(+/-) ухо – уши(+/-) стр. 28

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года – в(+/-) на(+/-) у(+/-)

5 лет - в(+/-) на(+/-) у(+/-) под(+/-) за(+/-) по(+/-)

6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стр. 30 - 31

4 года-стол-столик(+/-)машина – машинка(+/-)ведро – ведерочко(+/-)

5 лет-носок – носочек(+/-)чашка – чашечка(+/-)окно – окошечко(+/-)

6 лет-нож – ножик(+/-)рукавица – рукавичка(+/-)одеяло – одеяльце(+/-)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать картинкам):

4 года -кошка сидит – кошки – сидят(+/-)слон идёт – слоны идут(+/-)

5 лет-птица летит – птицы летят(+/-)

6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)девочка ест – девочки едят(+/-)

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): стр. 33

4 года -девочка наливает воду в чашку(+/-)выливает воду из чашки(+/-) поливает цветы из лейки(+/-)

5 лет-птица вылетает из клетки(+/-) птица влетает в клетку(+/-)

6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)мальчик перебегает дорогу(+/-)

мальчик подбегает к дому(+/-)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи. Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года -Девочка поздравляет мальчика.(+/-) Мальчик поздравляет девочку.(+/-)

5 лет -Собака бежит за мальчиком.(+/-) Мальчик бежит за собакой.(+/-)

6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-) Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

Понимание текста:

4 года сказка «Репка» (+/-)

5 лет сказка «Колобок» (+/-)

6 лет сказка «Теремок» (+/-)

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года Кот – кит (+/-) дом – дым (+/-) уточка – удочка(+/-) киска – миска(+/-)

5 лет Мышка – мишка(+/-) почка – бочка(+/-) катушка – кадушка(+/-) корка – горка(+/-)

6 лет Мышка – мошка(+/-) пашня – башня(+/-) сова – софа(+/-) крот – грот(+/-)

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года Коса – коза(+/-) мишка – миска(+/-) кочка – кошка(+/-) малина – Марина(+/-)

5 лет Речка – редька(+/-) цвет – свет(+/-) чёлка – щёлка(+/-) рейка – лейка(+/-)

6 лет Лук – люк(+/-) марка – майка(+/-) ель – гель(+/-) плач – плащ (+/-)

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года: _____ 5 лет: _____ 6 лет: _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года: «Игрушки» (+/-) «Одежда» (+/-) «Обувь»(+/-)

5 лет: «Мебель»(+/-) «Овощи»(+/-) «Фрукты»(+/-) «Птицы»(+/-)

6 лет: «Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт»(+/-)

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года: Ноги(+/-) Руки(+/-) Голова(+/-) Глаза(+/-) Уши(+/-) Спинка стула(+/-) Сиденье стула(+/-) Ножки стула(+/-) Кузов машины(+/-) Колесо машины(+/-)

5 лет: Нос (+/-) Рот (+/-) Шея (+/-) Живот (+/-) Грудь(+/-) Рукав(+/-) Воротник(+/-) Пуговица (+/-) Кабина машины(+/-) Руль(+/-)

6 лет: Локоть(+/-) Ладонь (+/-) Затылок(+/-) Висок(+/-) Манжета(+/-) Петля для пуговицы(+/-)

Фары(+/-) Мотор(+/-)

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года Мяч, кукла, машинка(+/-) Рубашка, платье, шорты(+/-) Тапки, туфли, ботинки(+/-)

5 лет Стул, стол, шкаф(+/-) Огурец, помидор, морковь(+/-) Яблоко, банан, апельсин(+/-)

6 лет: Клубника, смородина, черника(+/-) Муха, комар, бабочка(+/-) Кошка, собака, корова(+/-) Самолёт, автобус, машина(+/-)

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет: Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-) Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам): Что делает девочка? (Спит) (+/-) Что делает мальчик? (Ест) (+/-)

Что делает птица? (Летит) (+/-) Что делают рыбы? (Плавают)(+/-) Что делают машины? (Едут) (+/-)

5 лет (ответить на вопросы): Как передвигаются птицы? (Летают) +/- Как передвигаются рыбы? (Плавают) +/-

Как передвигается змея? (Ползает) +/- Как передвигается лягушка? (Прыгает) +/- Как передвигается человек?

(Ходит) +/- Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) +/- А как подает голос корова? (Мычит) +/- А как

подает голос петух? (Кукарекает) +/-

6 лет (ответить на вопросы): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/- А как подает голос волк? (Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/- А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что

делает учитель? (Учит) +/- А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-

А что делает швея? (Шьет) +/-

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. *Назвать предьявляемые цвета*

4 года Красный(+/-) Синий(+/-) Зеленый(+/-) Желтый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

5 лет Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой (+/-) Синий(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

6 лет Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-) Фиолетовый(+/-)

Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года: Мяч какой? (Круглый)_(+/-) Платок какой?(Квадратный)_(+/-)

5 лет: Солнце какое? (Круглое)_(+/-) Печенье какое? (Квадратное)_(+/-) Косынка какая? (Треугольная)_(+/-)

Огурец какой? (Овальный)_(+/-)

6 лет: Руль какой? (Круглый)_(+/-) Окно какое? (Квадратное)_(+/-) Флажок какой? (Треугольный)_(+/-) Слива

какая? (Овальная)_(+/-)

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(образовывать по аналогии)

4 года: Стол – столы (+/-) Кот – (+/-) Дом – (+/-) Кукла – (+/-) Окно – (+/-)

5 лет: Глаз – глаза(+/-) Рот — (+/-) Река – (+/-) Ухо – (+/-) Кольцо – (+/-) Лев – (+/-)

6 лет: Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года: Что есть у мальчика? (Мяч) (+/-) Чего нет у мальчика? (Мяча) (+/-) Кому мальчик дает мяч? (Девочке) (+/-) Что ты видишь на картинке? (Машины) (+/-) Чем рисует девочка? (Карандашом) (+/-) О ком думает кошка? (О мышке) (+/-)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет: Шаров (+/-) Ключей (+/-) Берез (+/-) Ложек (+/-) Окон (+/-)

6 лет: Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилок (+/-) Ведер (+/-)

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам) стр. 52

4 года: Красный мяч (+/-) Синяя шапка (+/-) Желтое ведро (+/-)

5 лет: Оранжевый апельсин (+/-) Голубая бабочка (+/-) Белое блюдо (+/-)

6 лет: Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

Употребление предложно-надежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) стр. 53

4 года: Где стоит ваза? (На столе) (+/-) Где лежат фрукты? (В корзине) (+/-) У кого мячик? (У мальчика) (+/-)

5 лет: Где сидит снегирь? (На дереве) (+/-) Где стоит машина? (В гараже) (+/-)

У кого кукла? (У девочки) (+/-) Где стоит коза? (За забором) (+/-) Где едет машина? (По дороге) (+/-)

6 лет: Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года: Два кота (+/-) Пять котов (+/-) /// Две машины (+/-) Пять машин (+/-)

5 лет: Две розы (+/-) Пять роз (+/-) /// Два мяча (+/-) Пять мячей (+/-) Два окна (+/-) Пять окон (+/-)

6 лет: Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев (+/-) Две шали (+/-) Пять шалей (+/-) ///

Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года: Стол – столик (+/-) Чашка – чашечка (+/-) Сумка – сумочка (+/-) Ведро – ведерочко (+/-)

5 лет: Забор – заборчик (+/-) Носок – носочек (+/-) Лента – ленточка (+/-) Окно – окошечко (+/-)

6 лет: Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-) Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

Образование названий детенышей животных

4 года: У кошки – котенок (+/-) У лисы – (+/-) У утки – (+/-) У слонихи – (+/-)

5 лет: У зайчихи – (+/-) У волчицы – (+/-) У белки – (+/-) У козы – (+/-)

6 лет: У медведицы – (+/-) У бобрихи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-) У коровы – (+/-)

Образование относительных прилагательных

6 лет: Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/- Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха

(какая?) +/- Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/- Крепость из снега (какая?) +/-

Лопатка из металла (какая?) +/- Сок из яблок (какой?) +/-

Образование притяжательных прилагательных

6 лет: Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/- Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/- Гребень петуха (чей?) +/-

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет: Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик. (+/-) Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

6 лет: Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

3. Состояние связной речи. Пересказ текста из нескольких предложений

4 года: КОТЁНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет: РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. _____

6 лет (составление рассказа по серии картинок): _____

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года: Кот (+/-) Вода (+/-) Стук (+/-) Мост (+/-)

Спина (+/-) Банка (+/-) Фантик (+/-) Ступенька (+/-)

5 лет: Самолет (+/-) Скворец (+/-) Фотограф (+/-) Микстура (+/-)

Погремушка (+/-) Мотоциклист (+/-)

Сестренка развешивает простыни. (+/-)

В универсаме продают продукты. (+/-)

Мотоциклист едет по трассе. (+/-)

6 лет: Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)

Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)

Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

Состояние звукопроизношения

4 года (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___ [й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

5 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___ [й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___

[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___ [й]___

[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___

[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___

[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

5. Состояние дыхательной и голосовой функции

4 года:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____ Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____ Модуляция голоса_____

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____ Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____ Модуляция голоса_____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____ Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____ Модуляция голоса_____

6. Особенности динамической стороны речи

4 года:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____ Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____ Употребление основных видов интонации_____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____ Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____ Употребление основных видов интонации_____

6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_____ Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года: ба-па (+/-) па-ба (+/-) га-ка (+/-) ка-га (+/-) та-да (+/-) да-га (+/-)

ма-ба (+/-) ба-ма (+/-) ва-ка (+/-) ка-ва (+/-) ня-на (+/-) на-ня (+/-)

5 лет: ба-па-ба (+/-) па-ба-па (+/-) да-та-да (+/-) та-да-та (+/-)

га-ка-га (+/-) ка-га-ка (+/-) за-са-за (+/-) са-за-са (+/-)

та-тя-та (+/-) тя-та-тя (+/-)

6 лет: са-ша-са (+/-) ша-са-ша (+/-) жа-ша-жа (+/-) ша-жа-ша (+/-)

са-ца-са (+/-) ца-са-ца (+/-) ча-тя-ча (+/-) тя-ча-тя (+/-)

ла-ля-ла (+/-) ля-ла-ля (+/-)

Выделение начального ударного из слов:

5 лет Астра (+/-) Арка (+/-) Осень (+/-) Озеро (+/-)

Улей (+/-) Уши (+/-) Иглы (+/-) Искры (+/-)

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет Кот (+/-) Суп (+/-) Сом (+/-) Малыш (+/-) Мох (+/-) Сок (+/-)

Выделение начального согласного из слов:

6 лет Мост (+/-) Банка (+/-) Пол (+/-) Тапки (+/-) Дом (+/-) Нос (+/-)

Вода (+/-) Фартук (+/-) Кот (+/-) Год (+/-) Хлеб (+/-)

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет Кот (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Дубы (+/-)

Определение количества звуков в словах:

6 лет Бык (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Банан (+/-)

Логопедическое заключение

Учитель - логопед _____

Дата заполнения _____