

# РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(от 5 до 7 лет)

## Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях: мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двуязычие \_\_\_\_\_

## Решения ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

## Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_ Использование жестов \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_ Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

## Исследование неречевых психических функций

### Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 5 лет

с 6 лет

— — • — — — — —

— — • — — — — —

— • — — — — — —

— • — — — — — —

### 2. Исследование зрительного восприятия

5 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-) синий(+/-) белый(+/-) розовый(+/-) черный(+/-)

6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-) синий(+/-) фиолетовый(+/-) розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет- круг(+/-) квадрат(+/-) овал(+/-) треугольник(+/-) прямоугольник(+/-) шар(+/-) куб(+/-)

6 лет- круг(+/-) квадрат(+/-) овал(+/-) треугольник(+/-) прямоугольник(+/-) многоугольник(+/-) шар(+/-) куб(+/-) цилиндр(+/-)

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ориентировка в пространстве:

5 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-) внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-) слева(+/-) справа(+/-)

6 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-) внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-) слева(+/-) справа(+/-) слева внизу(+/-) справа сверху(+/-) слева сверху(+/-) справа внизу(+/-)

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет-показать правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) правое ухо(+/-) левое ухо(+/-)

6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/-) левой рукой – правое ухо(+/-)

Складывание картинок из частей:

5 лет (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет-«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек(+/-)

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/-)

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, спайки с тканями подъязычной области)

## Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

✓ 5 лет \_\_\_\_\_ ✓ 6 лет \_\_\_\_\_

*Кинестетическая основа движений:*

5 лет-одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки(+/-обеих рук(+/-)

6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-)потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

*Кинетическая основа движений:*

5 лет-упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой(+/-)

6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой рукой(+/-)

*Навыки работы с карандашом:*

5 лет-умение рисовать прямые(+/-)ломанные(+/-)замкнутые линии(+/-)человека(+/-)

6 лет-умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

*Манипуляции с предметами:*

5 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)

6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

✓ 5 лет \_\_\_\_\_ ✓ 6 лет \_\_\_\_\_

*Выполнение упражнений:*

5 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-)нахмурить брови(+/-) надуть щеки(+/-)

втянуть щеки(+/-) наморщить нос(+/-)

6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-)нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-)

надуть правую щеку(+/-)левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

✓ 5 лет \_\_\_\_\_ ✓ 6 лет \_\_\_\_\_

*Движение нижней челюсти:*

5 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-)

6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

*Движение губ:*

5 лет-«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-) «улыбочка-трубочка»(+/-)

6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»9(+/-)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы(+/-) опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

*Движение языка:*

5 лет-«лопата», « жало», «лопата- жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-)

6 лет-«лопата», « жало», «лопата- жало»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-)«вкусное варенье»(+/-)

*Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):*

✓ 5 лет \_\_\_\_\_ ✓ 6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

*Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):*

5 лет \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

*Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):*

5 лет-игрушки(+/-) одежда(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-)птицы(+/-)

6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-)фрукты(+/-)домашние птицы(+/-)дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-)дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

*Понимание действий (показать по предложенным картинкам):*

5 лет-птица летит(+/-)рыба плывёт(+/-) слон идёт(+/-)лягушка прыгает(+/-)змея ползёт(+/-)

6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-)покупатель покупает(+/-)

*Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):*

5 лет-круглое печенье(+/-)-квадратное печенье(+/-)-треугольное печенье(+/-)-овальное печенье(+/-)-холодное мороженое(+/-)-горячий чай(+/-)-горькое лекарство(+/-)-сладкое варенье(+/-)

6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)-многоугольная салфетка(+/-)-молодой человек(+/-)-старый человек(+/-)-веселый мальчик(+/-)-грустный мальчик(+/-)-высокий дом(+/-)-низкий дом(+/-)

### **Понимание различных форм словоизменения**

*Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)*

5 лет-глаз – глаза(+/-)-стул-стулья(+/-)-лист – листья(+/-)-окно – окна(+/-)

6 лет-рукав – рукава(+/-)-пень-пни(+/-)-гнездо-гнезда(+/-)-перо-перья(+/-)-ухо – уши(+/-) стр. 28

*Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:*

5 лет - в(+/-) на(+/-) у(+/-) под(+/-) за(+/-) по(+/-)

6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

*Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:* стр. 30 - 31

5 лет-носок – носочек(+/-)-чашка – чашечка(+/-)-окно – окошечко(+/-)

6 лет-нож – ножик(+/-)-рукавица – рукавичка(+/-)-одеяло – одеяльце(+/-)

*Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать картинкам):*

5 лет-птица летит – птицы летят(+/-)

6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)-девочка ест – девочки едят(+/-)

*Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):* стр. 33

5 лет-птица вылетает из клетки(+/-) птица влетает в клетку(+/-)

6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)-мальчик перебегают дорогу(+/-)

мальчик подбегает к дому(+/-)

### **3. Понимание отдельных предложений и связной речи. Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):**

5 лет -Собака бежит за мальчиком.(+/-) Мальчик бежит за собакой.(+/-)

6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-)-Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

*Понимание текста:* 5 лет сказка «Колобок» (+/-)-6 лет сказка «Теремок» (+/-)

### **4. Состояние фонематического восприятия**

*Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):*

5 лет Мышка – мишка(+/-) почка – бочка(+/-) катушка – кадушка(+/-) корка – горка(+/-)

6 лет Мышка – мошка(+/-) пашня – башня(+/-) сова – софа(+/-) крот – грот(+/-)

*Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)*

5 лет Речка – редька(+/-) цвет – свет(+/-) чёлка – щёлка(+/-) рейка – лейка(+/-)

6 лет Лук – люк(+/-) марка – майка(+/-) ель – гель(+/-) плач – плащ (+/-)

### **Исследование состояния экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи: 5 лет: \_\_\_\_\_ 6 лет: \_\_\_\_\_

#### **1. Активный словарь**

##### **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет: «Мебель»(+/-) «Овощи»(+/-) «Фрукты»(+/-) «Птицы»(+/-)

6 лет: «Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт»(+/-)

*Назвать части тела и части предметов (по картинкам)*

5 лет:Нос (+/-) Рот (+/-) Шея (+/-) Живот (+/-) Грудь(+/-)Рукав(+/-) Воротник(+/-) Пуговица (+/-) Кабина машины(+/-) Руль(+/-)

6 лет:Локоть(+/-) Ладонь (+/-) Затылок(+/-) Висок(+/-)Манжета(+/-) Петля для пуговицы(+/-)

Фары(+/-) Мотор(+/-)

*Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:*

5 лет:Стул, стол, шкаф(+/-) Огурец, помидор, морковь(+/-)Яблоко, банан, апельсин(+/-)

6 лет:Клубника, смородина, черника(+/-) Муха, комар, бабочка(+/-)Кошка, собака, корова(+/-) Самолёт, автобус, машина(+/-)

*Подобрать антонимы (слова «наоборот»):*

6 лет:Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-)Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

##### **ГЛАГОЛЫ**

5 лет (ответить на вопросы):Как передвигаются птицы? (Летают) +/- Как передвигаются рыбы? (Плавают) +/-

Как передвигается змея? (Ползает) +/- Как передвигается лягушка? (Прыгает) +/-Как передвигается человек?

(Ходит) +/-Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) +/-А как подает голос корова? (Мычит) +/- А как подает голос петух? (Кукарекает) +/-

6 лет (ответить на вопросы):Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/-А как подает голос волк?

(Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/-А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) +/-А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-

А что делает швея? (Шьет) +/-

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. Назвать предъявляемые цвета

5 лет: Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

6 лет: Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-) Фиолетовый(+/-)

Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинку)

5 лет: Солнце какое? (Круглое) \_ (+/-) Печенье какое? (Квадратное) \_ (+/-) Косынка какая? (Треугольная) \_ (+/-)

Огурец какой? (Овальный) \_ (+/-)

6 лет: Руль какой? (Круглый) \_ (+/-) Окно какое? (Квадратное) \_ (+/-) Флажок какой? (Треугольный) \_ (+/-) Слива какая? (Овальная) \_ (+/-)

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

5 лет: Глаз – глаза(+/-) Рот — (+/-) Река – (+/-) Ухо – (+/-) Кольцо – (+/-) Лев – (+/-)

6 лет: Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет: Шаров (+/-) Ключей (+/-) Берез (+/-) Ложек (+/-) Окон (+/-)

6 лет: Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилок (+/-) Ведер (+/-)

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам) стр. 52

5 лет: Оранжевый апельсин (+/-) Голубая бабочка (+/-) Белое блюдо (+/-)

6 лет: Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

Употребление предложно-надежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) стр. 53

5 лет: Где сидит снегирь? (На дереве) (+/-) Где стоит машина? (В гараже) (+/-)

У кого кукла? (У девочки) (+/-) Где стоит коза? (За забором) (+/-) Где едет машина? (По дороге) (+/-)

6 лет: Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

5 лет: Две розы (+/-) Пять роз (+/-) /// Два мяча (+/-) Пять мячей (+/-) Два окна (+/-) Пять окон (+/-)

6 лет: Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев (+/-) Два шали (+/-) Пять шалей (+/-) /// Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

5 лет: Забор – заборчик (+/-) Носок – носочек (+/-) Лента – ленточка (+/-) Окно – окошечко (+/-)

6 лет: Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-) Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

Образование названий детенышей животных

5 лет: У зайчихи – (+/-) У волчицы – (+/-) У белки – (+/-) У козы – (+/-)

6 лет: У медведицы – (+/-) У бобрихи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-) У коровы – (+/-)

Образование относительных прилагательных

6 лет: Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/- Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха

(какая?) +/- Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/- Крепость из снега (какая?) +/- Лопатка из металла (какая?) +/- Сок из яблок (какой?) +/-

Образование притяжательных прилагательных

6 лет: Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/- Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/- Гребень петуха (чей?) +/-

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет: Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик. (+/-) Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

6 лет: Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

## 3. Состояние связной речи. Пересказ текста из нескольких предложений

5 лет: РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_

6 лет (составление рассказа по серии картинок): \_\_\_\_\_

## 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет: Самолет (+/-) Скворец (+/-) Фотограф (+/-) Микстура (+/-)

Погремушка (+/-) Мотоциклист (+/-)  
Сестренка развешивает простыни. (+/-)  
В универсаме продают продукты. (+/-)  
Мотоциклист едет по трассе. (+/-)  
6 лет: Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)  
Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)  
Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)  
Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)  
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

*Состояние звукопроизношения*

5 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]\_\_\_ [бь]\_\_\_ [п]\_\_\_ [пь]\_\_\_ [м]\_\_\_ [мь]\_\_\_ [в]\_\_\_ [вь]\_\_\_ [ф]\_\_\_ [фь]\_\_\_ [д]\_\_\_ [дь]\_\_\_ [т]\_\_\_ [ть]\_\_\_  
[н]\_\_\_ [нь]\_\_\_ [г]\_\_\_ [гь]\_\_\_ [к]\_\_\_ [кь]\_\_\_ [х]\_\_\_ [хь]\_\_\_ [й]\_\_\_ [с]\_\_\_ [с']\_\_\_ [з]\_\_\_ [з']\_\_\_ [ц]\_\_\_  
[ш]\_\_\_ [ж]\_\_\_ [ч]\_\_\_ [щ]\_\_\_ [л]\_\_\_ [л']\_\_\_ [р]\_\_\_ [р']\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]\_\_\_ [бь]\_\_\_ [п]\_\_\_ [пь]\_\_\_ [м]\_\_\_ [мь]\_\_\_ [в]\_\_\_ [вь]\_\_\_ [ф]\_\_\_ [фь]\_\_\_ [д]\_\_\_ [дь]\_\_\_ [т]\_\_\_ [ть]\_\_\_  
[н]\_\_\_ [нь]\_\_\_ [г]\_\_\_ [гь]\_\_\_ [к]\_\_\_ [кь]\_\_\_ [х]\_\_\_ [хь]\_\_\_ [й]\_\_\_ [с]\_\_\_ [с']\_\_\_ [з]\_\_\_ [з']\_\_\_ [ц]\_\_\_  
[ш]\_\_\_ [ж]\_\_\_ [ч]\_\_\_ [щ]\_\_\_ [л]\_\_\_ [л']\_\_\_ [р]\_\_\_ [р']\_\_\_

#### 5. Состояние дыхательной и голосовой функции

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)\_\_\_\_\_  
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)\_\_\_\_\_ Продолжительность речевого выдоха\_\_\_\_\_  
Сила голоса\_\_\_\_\_ Модуляция голоса\_\_\_\_\_

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)\_\_\_\_\_  
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)\_\_\_\_\_ Продолжительность речевого выдоха\_\_\_\_\_  
Сила голоса\_\_\_\_\_ Модуляция голоса\_\_\_\_\_

#### 6. Особенности динамической стороны речи

5 лет: Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)\_\_\_\_\_ Ритм (нормальный, дисритмия)\_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)\_\_\_\_\_ Употребление основных видов интонации\_\_\_\_\_

6 лет: Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)\_\_\_\_\_ Ритм (нормальный, дисритмия)\_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)\_\_\_\_\_ Употребление основных видов интонации\_\_\_\_\_

#### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

*Повторение слогов с оппозиционными звуками*

5 лет: ба-па-ба (+/-) па-ба-па (+/-) да-та-да (+/-) та-да-та (+/-) га-ка-га (+/-) ка-га-ка (+/-) за-са-за (+/-) са-за-са (+/-)  
та-тя-та (+/-) тя-та-тя (+/-)

6 лет: са-ша-са (+/-) ша-са-ша (+/-) жа-ша-жа (+/-) ша-жа-ша (+/-) са-ца-са (+/-) ца-са-ца (+/-) ча-тя-ча (+/-) тя-ча-тя (+/-) ла-ля-ла (+/-) ля-ла-ля (+/-)

*Выделение начального ударного из слов:*

5 лет: Астра (+/-) Арка (+/-) Осень (+/-) Озеро (+/-) Улей (+/-) Уши (+/-) Иглы (+/-) Искры (+/-)

*Выделение конечного согласного из слов:*

6 лет: Кот (+/-) Суп (+/-) Сом (+/-) Малыш (+/-) Мох (+/-) Сок (+/-)

*Выделение начального согласного из слов:*

6 лет: Мост (+/-) Банка (+/-) Пол (+/-) Тапки (+/-) Дом (+/-) Нос (+/-) Вода (+/-) Фартук (+/-) Кот (+/-) Год (+/-)  
Хлеб (+/-)

*Определение последовательности звуков в слове:* 6 лет: Кот (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Дубы (+/-)

*Определение количества звуков в словах:* 6 лет: Бык (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Банан (+/-)

#### Логопедическое заключение

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_