

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(от 6 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях: мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____
Национальный язык _____ Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____
Заключение ПМПК _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме: с 4 – 6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____ Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____ Занимались ли с логопедом _____

Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)
Определение направления звука _____
Восприятие и воспроизведение ритма _____
с 6 лет _ _ . _ _ _ _ _ . . _ _ _ _ _ _

2. Исследование зрительного восприятия

6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-) синий(+/-) фиолетовый(+/-)
розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)
Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
6 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)многоугольник(+/-)шар(+/-)куб(+/-)
цилиндр(+/-)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ориентировка в пространстве:

6 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади,(+/-)слева(+/-)справа(+/-)
(слева внизу(+/-)справа сверху(+/-)слева сверху(+/-) справа внизу(+/-)

Ориентировка в схеме собственного тела:

6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/-)левой рукой – правое ухо(+/-)

Складывание картинок из частей:

6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/-)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) _____
Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-) потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

Кинетическая основа движений:

6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой рукой(+/-)

Навыки работы с карандашом:

6 лет-умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

Манипуляции с предметами:

6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Выполнение упражнений:

6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-) нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-) надуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

6 лет _____

Движение нижней челюсти:

6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

Движение губ:

6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»9(+/-)поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы(+/-) опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

Движение языка:

6 лет-«лопата», «жалю», «лопата-жалю»(+/-)«качели»(+/-)«маятник»(+/-) «вкусное варенье»(+/-)

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

6 лет _____

Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-)домашние птицы(+/-) дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-) дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-) покупатель покупает(+/-)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

мороженое(+/-)горячий чай(+/-) горькое лекарство(+/-)сладкое варенье(+/-)

6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)многоугольная салфетка(+/-) молодой человек(+/-)старый человек(+/-)веселый мальчик(+/-) грустный мальчик(+/-)высокий дом(+/-)низкий дом(+/-)

Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

6 лет-рукав – рукава(+/-)пень-пни(+/-)гнездо-гнезда(+/-)перо-перья(+/-) ухо – уши(+/-) стр. 28

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стр. 30 - 31

6 лет-нож – ножик(+/-)рукавица – рукавичка(+/-)одеяло – одеяльце(+/-)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать картинкам):

6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)девочка ест – девочки едят(+/-)

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): стр. 33

6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)мальчик перебегает дорогу(+/-)

мальчик подбегает к дому(+/-)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи. Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-) Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

Понимание текста: 5 лет сказка «Колобок» (+/-) 6 лет сказка «Теремок» (+/-)

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

6 лет Мышка – мошка(+/-) пашня – башня(+/-) сова – софа(+/-) крот – грот(+/-)

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

6 лет Лук – люк(+/-) марка – майка(+/-) ель – гель(+/-) плач – плащ (+/-)

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: 5 лет: _____ 6 лет: _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

6 лет: «Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт»(+/-)

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

6 лет: Локоть(+/-) Ладонь (+/-) Затылок(+/-) Висок(+/-) Манжета(+/-) Петля для пуговицы(+/-)

Фары(+/-) Мотор(+/-)

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

6 лет: Клубника, смородина, черника(+/-) Муха, комар, бабочка(+/-) Кошка, собака, корова(+/-) Самолёт, автобус, машина(+/-)

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет: Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-) Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

ГЛАГОЛЫ

6 лет (ответить на вопросы): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/- А как подает голос волк? (Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/- А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) +/- А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-

А что делает швея? (Шьет) +/-

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. *Назвать предъявляемые цвета*

6 лет Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-) Фиолетовый(+/-)

Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

6 лет: Руль какой? (Круглый)_(+/-) Окно какое? (Квадратное)_(+/-) Флажок какой? (Треугольный)_(+/-) Слива какая? (Овальная)_(+/-)

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

6 лет: Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

6 лет: Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилок (+/-) Ведер (+/-)

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам) стр. 52

6 лет: Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) стр. 53

6 лет: Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

6 лет: Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев(+/-) Две шали (+/-) Пять шалей (+/-) ///

Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

6 лет: Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-) Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

Образование названий детенышей животных

6 лет: У медведицы – (+/-) У бобрихи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-) У коровы – (+/-)

Образование относительных прилагательных

6 лет: Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/- Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха (какая?) +/- Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/- Крепость из снега (какая?) +/-

Лопатка из металла (какая?) +/- Сок из яблок (какой?) +/-

Образование притяжательных прилагательных

6 лет: Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/- Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/- Гребень петуха (чей?) +/-

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет: Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик.(+/-) Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

6 лет: Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

3. **Состояние связной речи. Пересказ текста из нескольких предложений**

6 лет (составление рассказа по серии картинок): _____

4. **Исследование фонетической стороны речи**

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

6 лет: Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)
Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)
Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)
Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

Состояние звукопроизношения

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]____ [бъ]____ [п]____ [пъ]____ [м]____ [мъ]____ [в]____ [въ]____ [ф]____ [фъ]____ [д]____ [дъ]____ [т]____ [тъ]____
[н]____ [нь]____ [г]____ [гъ]____ [к]____ [къ]____ [х]____ [хъ]____ [й]____ [с]____ [с']____ [з]____ [з']____ [ц]____
[ш]____ [ж]____ [ч]____ [щ]____ [л]____ [л']____ [р]____ [р']____

5. **Состояние дыхательной и голосовой функции**

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____ Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____ Модуляция голоса _____

6. **Особенности динамической стороны речи**

6 лет: Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____ Ритм (нормальный, дисритмия) _____ Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. **Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками

6 лет: са-ша-са (+/-) ша-са-ша (+/-) жа-ша-жа (+/-) ша-жа-ша (+/-) са-ца-са (+/-) ца-са-ца (+/-) ча-тя-ча (+/-) тя-ча-тя (+/-) ла-ля-ла (+/-) ля-ла-ля (+/-)

Выделение начального ударного из слов:

6 лет Кот (+/-) Суп (+/-) Сом (+/-) Малыш (+/-) Мох (+/-) Сок (+/-)

Выделение начального согласного из слов:

6 лет Мост (+/-) Банка (+/-) Пол (+/-) Тапки (+/-) Дом (+/-) Нос (+/-) Вода (+/-) Фартук (+/-) Кот (+/-) Год (+/-) Хлеб (+/-)

Определение последовательности звуков в слове: 6 лет Кот (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Дубы (+/-)

Определение количества звуков в словах: 6 лет Бык (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Банан (+/-)

Логопедическое заключение

Учитель - логопед _____

Дата заполнения _____