

Нефтеюганское районное муниципальное  
дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»

# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПДД

ВОСПИТАТЕЛЬ  
КАПИТАНОВА Г. В.

## **Цель:**

создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников и младших школьников с ПДД.

## **Задачи:**

1. Повысить качество дошкольного и школьного образования по профилактике ДДТТ и профессиональное мастерство педагогов.
2. Интегрировать инновационные педагогические технологии в совместную педагога с детьми деятельность.
3. Формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

## Игровые технологии

### **Цель:**

воспитание культуры поведения,  
расширение ориентировки,  
усвоение социального опыта.

### **Используются разнообразные игры:**

- с элементами физических упражнений и спорта («Светофор», «Цветные автомобили», «Автогонки», «Тише едешь, дальше будешь», «Быстро шагай, ...», и т.д.);
- ролевые игры; («Водители и пешеходы», «Шофёры», «Мы по улице идём!», «Дорожный патруль», и т.д.);
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные.

## Информационно – коммуникативные технологии

### Цель:

«погружение» ребенка в предмет изучения, создание иллюзии соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействие становлению объемных и ярких представлений.

### Используется цикл презентаций по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- участники дорожного движения;
- назначение дорожных знаков и указателей;
- виды транспорта.





# Мультипликация

## Цель:

Нравственно — эмоциональное и развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со



# Мнемотехника

## Цель:

развитие мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения и речи.

Данная технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

Её начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.





## Технология проблемного обучения

Данная технология помогает понять, насколько опасна каждая ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления.

### Методические приемы:

- подводим детей к **противоречию** и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждаем детей делать сравнения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставим **конкретные** вопросы.



## **Исследовательская деятельность**

**Цель:** дать возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?», думать, экспериментировать и самовыражаться.

### **Формы организации:**

- эвристические беседы;
- «погружение» в звуки транспорта, города использование художественного слова;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые ситуации;
- наблюдения.



## **Здоровьесберегающие технологии**

### **Цель:**

физическое развитие и укрепление здоровья ребенка совместно с обучением правил дорожного движения

### **Примерные методы:**

Отрабатывание путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак и т.д.

## **Взаимодействие родителей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам дорожного движения**

**Чтобы изучение ПДД было более эффективным, в работе с родителями необходимо использовать:**

1. Информационно - аналитические формы (опросы, анкетирование)
2. Познавательные формы (родительские собрания, педагогическую библиотеку, круглые столы, беседы, консультации)
3. Досуговые формы (конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей и родителей)
4. Наглядно-информационные (оформление буклетов, выпуск газет, фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий).

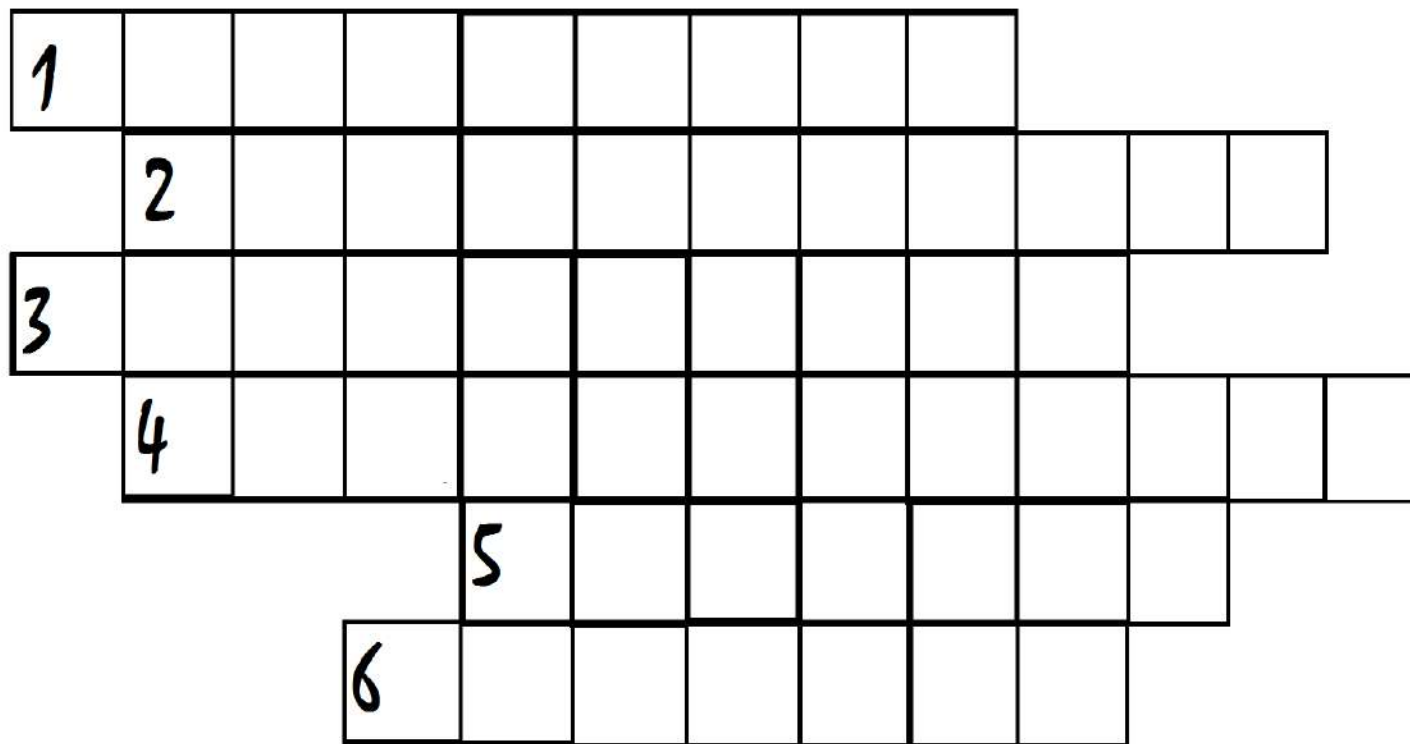
## Выводы:

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети, в образовательных учреждениях ждут от педагогов **высокотехнологичных приёмов обучения. В противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.**

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.







1	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5						
---	--	--	--	--	--	--

6						
---	--	--	--	--	--	--

1	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	Т	Р	О	Л	Л	Е	Й	Б	У	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5						
---	--	--	--	--	--	--

6						
---	--	--	--	--	--	--



1	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	Т	Р	О	Л	Л	Е	Й	Б	У	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5						
---	--	--	--	--	--	--

6						
---	--	--	--	--	--	--

1 С В Е Т О Ф О Р

2 Т Р О Л Л Е Й Б У С

3 В Е Л О С И П Е Д

4 П Е Р Е К Р Е С Т О К

5

6

1	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	Т	Р	О	Л	Л	Е	Й	Б	У	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	В	Е	Л	О	С	И	П	Е	Д
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4	П	Е	Р	Е	К	Р	Е	С	Т	О	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5	С	Е	Р	В	И	С
---	---	---	---	---	---	---

6						
---	--	--	--	--	--	--



