

## **Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе**

### **Тема: «Мир растений».**

**Задачи:** обобщить знания детей по теме «Растения»; формировать представления о кустарниках и деревьях, выделяя их общие признаки и различия; развивать интерес к познанию природы, к открытию ее тайн, к опытнической деятельности; воспитывать у детей потребность в общении с природой, через игровую деятельность. Предметно-практическая среда: глобус, иллюстрации леса, игрушка Медвежонок, предметные картинки, почва, совочки, горшочки, леечка с водой, фартуки.

**Форма работы:** групповая.

**Предварительная работа:** наблюдение за деревьями и кустарниками на участке, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, восприятие художественной и познавательной литературы.

**Планируемые результаты:** сформировать представления о кустарниках и деревьях, выделяя их общие признаки и различия; привить интерес к опытнической деятельности; развитие инициативности, самостоятельности, умений высказывать собственные идеи.

#### **Ход деятельности:**

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

#### **Мотивация.**

Наша планета удивительна! Посмотрите, ребята на глобус и скажите: «Какой цвет преобладает, что означает этот цвет? Какие вы знаете водоемы

А вот эта, четвертая часть – земля, где живут люди, находятся города, дороги, поля и растут леса. Наша Земля – зеленая планета.

Это растения подарили ей зеленый цвет. Вы хотите поговорить об этом удивительном растительном мире?

Солнце глазки открывает,

Лес притихший оживает,

Дверь лесную отворим,

С лесом мы поговорим.

## **Основная часть.**

А что же такое лес? Какие самые большие растения растут в лесу? (иллюстрации леса).

Что же с тобой случилось? Меня мама отправила за медом. Я знаю, что мед находится только на деревьях в дупле. Но я могу отличить, где дерево, а где кустарник?

Давайте, поможем медвежонку! (Работа с наглядным материалом на магнитной доске, составление схемы).

Что у дерева и у кустарника есть общего? (корень, листья, ветки, цветы, плоды)

А чем же отличаются деревья и кустарники? (высотой, количеством стволов и его толщиной).

Ну, вот Мишка, ты теперь знаешь, как легко отличить деревья от кустарников.

Ребята, кто верно назовет все части дерева?

Есть у дерева крепкие корни,

Глубоко схоронились в земле:

Чтобы дерево крепко стояло,

Чтобы ветки и листья питаться могли.

Есть ствола на стволе кора:

Если жара – укроет она,

Ну, а если зимою сильный мороз,

Кора защитит, чтобы ствол не замерз

Словно руки там и тут

Ветки от ствола растут!

Этих веток очень много,

Может даже миллион!

Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон!

**Физминутка:** «Ветер дует нам в лицо»

Мишка: Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли. Пока я гулял по лесу, собирал целую корзину шишек. Вот вам их и подарю. До свидания.

Спасибо! Они нам очень пригодятся. Интересно, с какого они дерева? Где можно использовать шишки? (ответы детей)

Возьмите и положите на руку шишку. Ребята, я вам открою один секрет, у вас на ладошке целый лес.

Почему? Посмотрите, сколько в шишке спряталось маленьких семян. А вы хотите вырастить дерево? (Подойдите к столу)

Как вы думаете, что для этого необходимо? (ответы детей)

Посмотрите. Давайте, распределим картинки по порядку «Что сначала, что потом»

**Самостоятельная деятельность детей.** Посадка семени ели в индивидуальный горшочек. (Индивидуальная помощь детям, испытывающим затруднение при выполнении деятельности) Ребята, какие вы молодцы! Когда елочки взойдут и окрепнут, что же с ними будет дальше? (ответы детей) Очень хорошо, что вы заботитесь о природе.

**Заключительная часть.** Что сегодня понравилось вам и почему? (ответы детей) Снова за руки возьмемся

И друг другу на прощанье

Мы подарим обещанье.

Будем с лесом мы дружить,

Охранять его, любить!