



**Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Радужнинская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

**Инструктивная карта занятия с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий  
«Профильный труд» (швейное, столярное дело) для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*методические рекомендации*

**Составитель:**

Минина С.В., учитель трудового  
обучения, высшая квалификационная  
категория

г. Радужный, 2024

## Пояснительная записка

В методических рекомендациях приводятся примеры составления инструктивной карты к занятиям по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» включенного в учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы (1 вариант).

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технологии». Предмет направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, на формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций. Инструктивная карта занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Профильный труд» может использоваться при любой форме организации обучения: традиционной, дистанционной, смешанной, гибридной при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При подготовке к работе по карте обучающиеся получают возможность спланировать свою деятельность.

Основные разделы инструктивной карты:

- Тема
- Цель работы
- Вопросы для повторения
- Ход работы

Инструктивная карта дает построчно развернутую ориентировочную основу деятельности обучающихся на уроке при освоении соответствующей темы и достижению планируемых (возможных) результатов.

Последовательность и структура могут интерпретироваться в зависимости от цели, задач и планируемых (возможных) результатов. Могут быть добавлены разделы: справочный материал; оборудование; повторение пройденного; инструктаж по технике безопасности; критерии оценивая результатов выполнения задания; порядок выполнения работы (пошаговая четкая инструкции к выполнению задания); задания предварительной проработки; подведение итогов; способами фиксации полученных результатов; закрепление материала; форма отчета (самоконтроля, самопроверки); рефлексия; домашнее задание и т.д. на усмотрение педагога.

## Инструктивная карта

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: Профильный труд (швейное дело) 5 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

Тема 1: Салфетка. Виды салфеток. План работы по изготовлению салфетки.

Цель: сформировать знания об изделии салфетка; научить анализировать изделие и планировать работу по изготовлению салфетки.

Ход урока:

1 задание: в тетради запишите дату и тему урока.

2 задание: Работа с учебником. Прочитайте текст на стр. 116-118.

3 задание: Рассмотрите изображение салфеток.



В тетради запишите ответ на вопросы:

1. Для чего служат салфетки? \_\_\_\_\_
2. Сколько деталей имеет салфетка? \_\_\_\_\_
3. На какую фигуру похожа салфетка? \_\_\_\_\_
4. Из каких тканей изготавливают салфетки? Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр.117 \_\_\_\_\_

4 задание: **Физкультминутка:** - Закройте глаза. «Не открывая глаз, посмотрите в окно, посмотрите на дверь. Представьте, что в комнату влетела бабочка, и летает под потолком. Последите за ней! А теперь она вылетела в окно! Откройте глаза! Поморгайте!»

5 задание: В учебнике на стр. 118 прочитайте план по пошиву салфетки.

- Запишите план в тетрадь.

6 задание: Закончите предложение:

- Задания были \_\_\_\_\_ (вариант ответа: легкие, трудные, мне под силу).
- Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_.

Домашнее задание: Оформите в альбоме лист «Салфетка». Выполните рисунок изделия, укажите форму изделия, применение, ткань, отделку, виды швов.

## Инструктивная карта

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: Профильный труд (швейное дело) 8 класс

Учитель: \_\_\_\_\_

Тема: Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.

Цель: Ознакомить с технологией обработки застежки, не доходящей до низа изделия.

Ход урока:

1 задание: В тетради запишите дату и тему урока.

2 задание: Дайте письменный ответ на вопросы для повторения.

Вопросы:

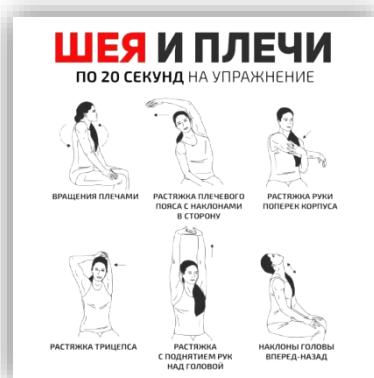
1. Какой вырез горловины может быть в платье без воротника?

2. Каким способом можно обработать срез горловины в платье без воротника?

3 задание: Физкультминутка. Рассмотрите упражнения на картинке, выполните их.

4 задание: Работа с учебником - прочитайте текст на стр. 85-86, дайте письменный ответ на вопросы на стр. 86.

5 задание: Рассмотрите картинки. **Ответьте на вопрос:** Какая из предложенных моделей обработки застежки соответствует сегодняшней теме? Вариант ответа запишите в тетрадь.



А



Б



В



Г

6 задание. Закончите предложение:

- Я работала на уроке на оценку \_\_\_\_\_.
- Задания были \_\_\_\_\_ (вариант ответа: легкие, трудные, мне под силу).
- Я не поняла материал потому, что \_\_\_\_\_.

Ответ запишите в тетрадь.

Домашнее задание. Выполните самостоятельно заготовку долевой обтачки прямоугольной формы (рисунок 2,3 на стр. 86) и подготовить её к обработке.

## Инструктивная карта

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: Профильный труд (столярное дело)

Учитель: \_\_\_\_\_

Тема: Последовательность долбления несквозного гнезда.

Цель: формировать умение выполнять долбление несквозного гнезда, развивать мышление при выполнении работы над изделием.

### Ход урока:

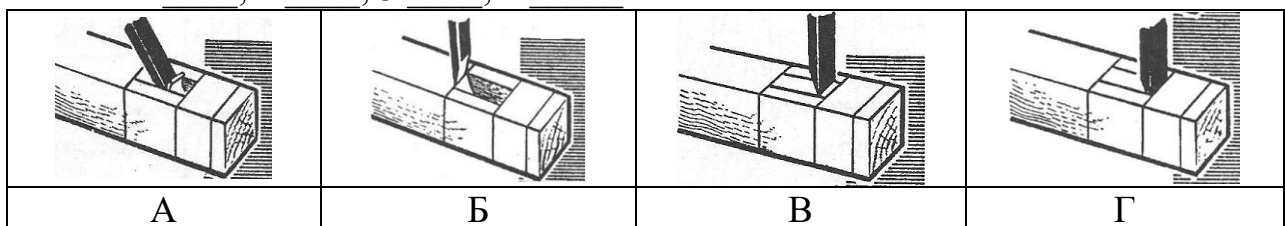
**1 задание:** в тетради запишите дату и тему урока.

**2 задание:** дайте письменный ответ на вопросы:

- Какие ручные инструменты используются при долблении?
- Почему надо подкладывать под заготовку при долблении сквозного гнезда кусочек фанеры или дощечку?

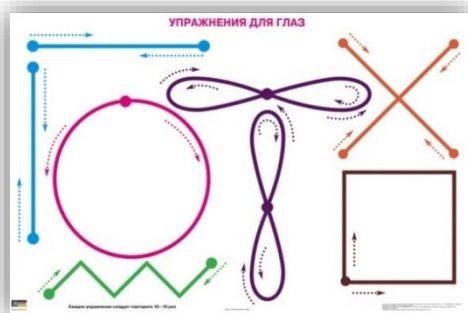
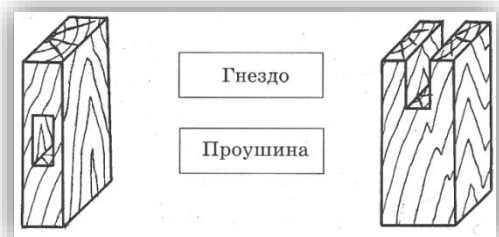
**3 задание:** в тетради запишите последовательность долбления несквозного гнезда.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_; 4 \_\_\_\_\_.



**4 задание:** перерисуйте в тетрадь гнездо и проушину, укажите названия элементов соединения.

**5 задание:** физкультминутка. Выполните упражнения для снятия зрительного утомления.

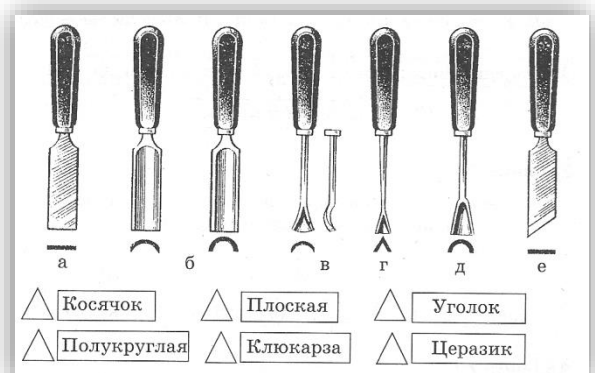


**6 задание:** укажите буквами названия стамесок. Ответ запишите в тетрадь.

Ответ: а. \_\_\_\_\_; б. \_\_\_\_\_;

в. \_\_\_\_\_; г. \_\_\_\_\_; д. \_\_\_\_\_; е. \_\_\_\_\_.

**7 задание:** оцените свою работу на уроке (отметка от 2 до 5).





## Инструктивная карта

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: Профильный труд (столярное дело)

Учитель: \_\_\_\_\_

Тема 1: Лакирование изделия.

Цель: познакомить со способами обработки древесины (отделкой лаком).




### Ход урока:

1 задание: в тетради запишите дату и тему урока.

2 задание: прочитайте текст. Запишите текст в тетрадь.

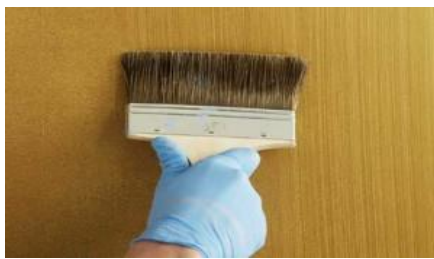
**Лакирование** – это нанесение на поверхность изделия из древесины тонкого слоя лака – вязкой жидкости специального состава, которая при высыхании образует твердое прозрачное покрытие, сквозь которое видна текстура древесины.

3 задание: подпиши название молярного инструмента

		
_____	_____	_____

4 задание: **Физкультминутка. Дыхательная гимнастика.** - Давайте прислушаемся к своему дыханию. Положите руки на грудь. Медленный затяжной вдох через нос, выдох в два раза длиннее, через нос. Повторите 3 раза. **Массаж для улучшения кровообращения.** - Помассируйте мочки ушей, всю ушную раковину, разотрите уши руками.

5 задание: назовите способы нанесения лака



6 задание: Закончите предложение:

1.Сегодня я узнал \_\_\_\_\_

2.Процесс лакирования изделия у меня вызывает \_\_\_\_\_ впечатление.

Домашнее задание: Повторить правила техники безопасности при выполнении лакирования.