

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Дружба» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области

**Проект по ранней профориентации детей
старшего дошкольного возраста
«АТЛАС ПРОФЕССИЙ
города Нерехта и Нерехтского района»**



2022-2023гг.

Оглавление

1. Паспорт проекта.....	3 стр.
2. Пояснительная записка.....	4 стр.
3. Основные целевые группы, на которые направлен проект.....	9 стр.
4. Этапы реализации проекта.....	9 стр.
5. Ожидаемые конечные результаты.....	16 стр.
6. Список литературы.....	19 стр.
7. Приложение.....	20 стр.

1. Паспорт проекта:

1	Участники проекта	дети подготовительной к школе группы «Радуга», воспитатели и родители.
2	Тип проекта	исследовательский, творческий, информационный
3	По количеству участников	групповой
4	По продолжительности	долгосрочный (1 учебный год)
5	Авторы проекта	Социальный педагог МУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области (Центр ППМСП) Омётова Татьяна Валентиновна Старший воспитатель МДОУ детский сад «Дружба» муниципального района г.Нерехта и Нерехтский район Костромской области Лаукерт Елена Николаевна
6	Проблема	Недостаточная информированность детей о профессиях родного города. Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых в малых городах.

2. Пояснительная записка

Дошкольное образование - это первая ступень системы образования в России, задача которой сформировать первичные представления дошкольника об окружающем мире, заложить основы нравственного и познавательного развития личности ребёнка.

Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе...— один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая опирается на систему духовно - нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством, выделены основные приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно - нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.

Нравственно - патриотическое воспитание ребёнка – педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, чувство к Родине. Оно начинается у ребёнка с любви к своей малой родине, месту, где родился, с

отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, их деятельности. Знакомясь с родным городом, его жителями, их профессиональным вкладом в процветание города, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, гордится, и восхищается своим любимым городом и его горожанами. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Но проблема в том, что в последнее время утрачивается ценность труда для подрастающего поколения. Дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях взрослых, родители, к сожалению, не передают значения трудовому воспитанию, мало общаются с детьми, мало рассказывают о своих трудовых достижениях, тем самым не обогащая запас знаний детей о трудовой деятельности взрослых, об их профессиях.

Детский сад является первым уровнем общего образования и выполняет важную функцию подготовки детей к школе. В соответствии с ФГОС ДО в процессе получения ребёнком качественного дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, должно быть объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей. Во многом этому способствует и решение задач трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Таким образом, учитывая важность выше сказанного, **приоритетными направлениями** деятельности с детьми было избрано трудовое, патриотическое воспитание детей, в рамках которого организовалась работа по созданию педагогического проекта по ранней профориентации старших дошкольников «Атлас профессий города Нерехта и Нерехтского района».

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребёнка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок - дошкольник практически ежедневно слышит такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально - психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово - грамотного человека.

Ранняя профориентация дошкольников включает в себя элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах, фабриках, о видах орудий труда, о сельском хозяйстве. Эти знания играют важную роль в процессе социализации ребёнка, они дают понять дошкольнику, как устроено общество, какие задачи оно выполняет, и какие задачи выполняет каждый человек. Вместе с тем, знакомясь с особенностями трудовой деятельности взрослых, у детей дошкольного возраста формируется интерес к трудовой деятельности, положительное отношение к труду.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно - конструкторским

мышлением. Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность проекта «Атлас профессий города Нерехта и Нерехтского района» состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формирование у дошкольников первичного представления о мире профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально - трудовой деятельности, в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Дружба».

Новизна проекта заключается в том, что реализация комплексно - тематического принципа построения работы над проектом осуществляется на основе ознакомления детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников подтверждают наличие системных **проблем:**

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОУ в области технического творчества детей дошкольного возраста;

2. Работа педагогов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых осуществляется без учёта современного регионального и муниципального рынка труда;

3. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности и технического творчества не реализуются в полной мере;
- отсутствуют современные формы, методы работы по ранней профориентации

дошкольников;

4. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития города и района:

- не отработана система ознакомления дошкольников с областью технических профессий;
- не отработана система формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;
- отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в формировании предпосылок технической грамотности и воспитанию финансовой культуры у дошкольников.

Проект «Атлас профессий города Нерехта и Нерехтского района» по ранней профориентации дошкольников 6-7 лет (включительно) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Основной образовательной программой МДОУ детский сад «Дружба».

3. Основные целевые группы, на которые направлен проект



4. Этапы реализации проекта



В ходе **подготовительного этапа** был систематизирован диагностический инструментарий: мониторинг - диагностика «Представление о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (см. Приложение № 1).

Выявлена проблема в формировании представлений дошкольников о профессиях взрослых. Была изучена и проанализирована психолого - педагогическая, методическая литература по данной теме, далее были определены цель и задачи педагогического проекта.

Организационный этап проекта включает в себя работу по разработке и сбору материала, необходимого для реализации цели проекта:

- 1) Разработка учебно - тематического планирования занятий с определением основных видов деятельности обучающихся, с учётом интеграции образовательных областей, в основу которого положен региональный компонент, связанный со спецификой родного города.

**Учебно - тематическое планирование занятий с определением
основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности обучающегося
Введение в мир профессий (2 занятия)*		
1	Организационное занятие.	Презентация программы «Азбука профессий». Памятка для участников программы: (Здравствуй, дорогой Друг! Нас с Тобой ждёт увлекательное путешествие в Мир профессий. Я этому очень рада! Во время нашего путешествия расширится круг профессий, которые ты знаешь. Мы порассуждаем с Тобой о труде, о его

		<p>важности в жизни человека, о том, как важно трудиться и быть полезным людям. И главное во всем этом, выбрать себе труд по душе!</p> <p>Предлагаю Тебе завести дневник. Свои знания, мысли, увлечения, интересы не забывая записывать. Дневник будет сопровождать Тебя в этот удивительный мир профессий. Желаю тебе увлекательного путешествия!)</p>
2	<p>Зачем человек трудится? Для чего нужно трудиться?</p> <p>Мир интересных профессий. Какие профессии ты знаешь?</p>	<p>Узнают для чего нужно трудиться, расширяют кругозор о профессиях на основе пословиц о труде, загадок о профессиях. Проблемные ситуации «Отгадай профессию» (работа в группах). Описание предлагаемых воспитателем рисунков.</p>
<p align="center">Мир профессий моих родителей, представителями учреждений (1 занятие)</p>		
3	<p>Профессии в моей семье. Рассказ о профессиях своих родителей.</p>	<p>Дети рисуют профессии своих родителей</p>
<p align="center">Где в нашем городе обучают профессиям (9 занятий)</p>		
4	<p>Посещение медицинского колледжа им. Богомолова</p>	<p>Встреча с преподавателями, студентами. Определение профессии по предлагаемым орудиям труда.</p>
5	<p>Посещение пожарной организации</p>	<p>Встреча с пожарными.</p>

6	Посещение межпоселенческой библиотеки им. М.Я. Диева	Встреча с библиотекарем. Выполнение практических заданий.
7	Посещение Нерехтского политехнического техникума (НПТ)	Встреча с преподавателями, студентами. Определение профессии по предлагаемым орудиям труда.
8	Посещение отделения почтовой связи	Встреча с работниками почтовой связи
9	Посещение отделения банка	Встреча с сотрудниками отделения «Сбербанка»
10	Фабрика художественной росписи (д.Лаврово)	Встреча с работниками Лавровской фабрики художественной росписи
11	Знаешь ли ты профессии?	Диагностика: диагностические карты, тесты (на начало/конец учебного года)
12	Моё путешествие в мир профессий!	Дорогой друг! А какая из профессий на сегодняшний день тебе нравится. Чем занимаются люди этой профессии? Нарисуй.
Профессии, которые нас обучают (2 занятия)		
13	Знакомство с профессиями: воспитатель, учитель.	Узнавать профессию по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать. Выполнять предлагаемые упражнения, задания. Взаимодействие со сверстниками (работа в парах, группах составление мини рассказов о предлагаемой профессии).
Профессии, вокруг нас (7 занятий)		

14	Знакомство с профессиями: архитектор, строитель, водитель, продавец, парикмахер, библиотекарь, швея	Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать. Работа с различными источниками информации по предлагаемым профессиям (отыскать загадки, ребусы по изучаемым профессиям). Взаимодействие со сверстниками (работа в парах, группах составление мини рассказов о предлагаемых профессиях).
----	---	--

Профессии, которые нас охраняют (2 занятия)

15	Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный.	Узнавать профессии по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать. Работа с различными источниками информации по предлагаемым профессиям (отыскать загадки, ребусы по изучаемым профессиям). Взаимодействие со сверстниками (работа в парах, группах составление мини рассказов о предлагаемых профессиях).
----	--	--

Профессии, которые нас лечат (1 занятие)

16	Знакомство с профессией – медицинская сестра.	Узнавать профессию по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать. Выполнять предлагаемые упражнения, задания. Взаимодействие со сверстниками (работа в парах, группах составление мини рассказов о предлагаемой профессии).
----	---	---

Профессии, которые нас кормят (2 занятия)

17	Знакомство с профессиями: пекарь и кондитер.	Узнавать профессию по различным признакам, отстаивать свою точку зрения, аргументировать. Выполнять предлагаемые упражнения, задания. Взаимодействие со сверстниками (работа в парах, группах составление мини рассказов о предлагаемой профессии).
----	--	---

Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве (8 занятий)

18	Профессии: дояр, механизатор, агроном, фермер, ветеринар, овощевод, птичник, садовод	Работа с презентациями по предлагаемым занятиям. Составление кроссворда. Выполнение заданий, упражнений.
----	--	--

Подведение итогов (2 занятия)

19	Презентация альбома «Атлас профессий г.Нерехта и Нерехтского района», (каждый участник программы представляет свою страничку в альбоме, где будут представлены описания профессий, фото, рисунки профессий, загадки, пословицы, кроссворды о профессиях и др.).	Дети с родителями представляют свои странички. Составление маленького словарика: Профессия – это... Профессионал – это... Труд – это... Трудиться – это...
20	Отчётное занятие: «Все профессии важны, все	Дорогой друг! Какое мероприятие стало для тебя самым интересным? Нарисуй

	профессии нужны!».	свои впечатления о нём.
21	Подведение итогов. Выставка детских рисунков.	

***1 занятие - 30 минут**

- 2) Разработка конспектов НОД, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
- 3) Подборка настольных игр, разработка картотек дидактических и словесных игр, игр с использованием интерактивной доски.
- 4) Разработка методических рекомендаций для педагогов, консультаций, листовок - памяток, буклетов, информационных листов для родителей.

Необходимо определить роль родителей в проекте как активных участников, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остаётся за пределами понимания ребёнка дошкольного возраста, ограничены возможности наблюдения за их трудом. Зачастую дети имеют весьма поверхностное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения. И здесь совершенно очевидно, что работа педагога детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без сотрудничества с родителями.

Успех в работе ДООУ по воспитанию и обучению дошкольников в большей степени зависит от крепкого тандема всех его специалистов – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

При организации методической работы с педагогами используются такие формы работы как консультации, тематические беседы. Были организованы экскурсии с детьми на рабочие места сотрудников «Мы рады Вас видеть!».

На заключительном этапе проводятся анализ деятельности, обобщение результатов работы.

В ходе реализации проекта приоритетной формой работы будет являться совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволит помочь детям успешно готовиться к обучению в школе, воспитать в детях нравственные качества, любовь к родному городу, гордость в первую очередь за своих родителей, которые вносят профессиональный вклад в процветание города.

5. Ожидаемые конечные результаты

При реализации данного проекта повысится познавательная активность и мотивация детей дошкольного возраста, любознательность, воображение, творческая активность, повысится интерес к профессиям взрослых – позиционирование себя в различных профессиях; дети смогут творчески проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности.

Реализация проекта на этапе завершения дошкольного образования позволит улучшить преемственные связи со школой, сформировать у воспитанников первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека.

Предполагаемые результаты для детей

1. Ребёнок имеет представления о мире современных технических профессий нашего города и района;

2. Ребёнок выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат). Ребёнок имеет положительное отношение к разным видам труда;

3. Ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

4. Ребёнок моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

5. Ребёнок имеет определённые знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);

6. У детей формируется финансовая культура. Ребёнок знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

7. Ребёнок будет чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела.

Предполагаемые результаты для педагогов

1. Выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста 6-7 лет;

2. Активизируется творческий потенциал педагогов;

3. Возрастёт профессионализм педагогов в вопросах экономического воспитания и развития мышления у детей дошкольного возраста;

4. Используются современные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников: игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологий, технологии проектной деятельности (детские проекты).

Предполагаемые результаты для родителей (законных представителей)

1. Повысится уровень компетенции родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации дошкольников;

2. Появится возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребёнка в деятельности, оценить его способности;

3. Разработан совместный альбом с родителями (законными представителями) «Атлас профессий города Нерехта и Нерехтского района».

6.Список литературы

1. Баранова, Н. А., Гугуман, Т. В., Попова, В. Ф., Романенко, О. Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015 – № 7 – С. 731-734.
2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие»: 2-е изд., испр. и доп. Самара : Вектор, 2018.
3. Заялилева Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Заялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015 – № 5.
4. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
5. Шорыгина Т.А. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. М.: Гном, 2013.

7. Приложение.

Приложение №1.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

«Представления о труде взрослых»

Критерии:

- Характер представлений о труде взрослых.
- Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребёнку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Для чего люди ходят на работу?
- Что такое профессия?
- Какие ты знаешь профессии?
- Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, строитель, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребёнок даёт полный, точный ответ - имеет чёткое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребёнок даёт неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребёнок даёт неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Высокий уровень – 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень – 12 и менее для детей 5-7 лет