

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ **С ----- НА 201 – 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Подготовительный этап:

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия^ играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие **С, З, Ц, С, З'**
- шипящий **Ш**
- сонор **Л**
- шипящий **Ж**
- соноры **Р, Р'**
- шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для **Р, Р'**: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

для **Л**: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных^{2*};
- б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З,	С-С',	С-Ц,	С-Ш;
Ж-З,	Ж-Ш;		
Ч-С',	Ч-Т',	Ч-Щ;	
Щ-С',	Щ-Т',	Щ-Ч,	Щ-Ш;
Р-Л,	Р-Р',	Р'-Л',	Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

201 – 201 УЧЕБНЫЙ ГОД второй год обучения

1. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения и формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки,
- **Постановка звуков**
 - **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях, в спонтанной речи.**

- **Дифференциация звуков:**

С-З,	С-С',	С-Ц,	С-Ш;
Ж-З,	Ж-Ш;		
Ч-С',	Ч-Т',	Ч-Щ;	
Щ-С',	Щ-Т',	Щ-Ч,	Щ-Ш;
Р-Л,	Р-Р',	Р'-Л', Р'-Й,	Л'-Л;

2. Продолжать совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.