

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» ГОРОДА ТАЙШЕТА**

**Сценарий квест-игры для старших дошкольников «В поисках науки»**

Выполнил воспитатель  
Зубарева А.Ю.

**г.Тайшет, 2022 год**

Тема: «В поисках науки» квест-игра

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: старшая группа

Цель: развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Программное содержание:

*Образовательные задачи:* формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира;

*Развивающие задачи:* развивать у дошкольников познавательную активность, логическое мышление, творческие и конструктивные способности; умение анализировать полученные результаты;

*Воспитательные задачи:* формировать навыки взаимодействия со сверстниками; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Форма организации: групповая.

Тип занятия: квест

Оборудование: - маршрутные листы; карточки со слогами «НА», «У», «КА»; конструктор ЛЕГО; лимонад, виноград; альбомные листы; молоко; ватные палочки; трубочки для сока. утюг; три банки с водой (в одной банке вода соленая), яйцо; краски гуашь; моющее средство для посуды; иллюстрации героев.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

### Ход занятия

Этапы	Методы, приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Время
I Организационный момент	Словесный метод – приветствие, звонок по телефону.  Словесно-действенный метод: интерактивная игра «Так – не так»	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня я жду в гости свою давнюю знакомую королеву Науку. Что-то она опаздывает.... Давайте ей позвоним. (<i>звонок по телефону</i>)</p> <p>- Алло! Добрый вечер, королева Наука. Ты где? Что? Сбилась с пути? Тебе нужна помощь? Хорошо, мы с ребятами что-нибудь придумаем.</p> <p>- Ребята, нельзя бросать друга в беде, вы согласны? Давайте отправимся на поиски Королевы Науки.</p> <p>- Но в путь я возьму только самых сообразительных, внимательных и спортивных ребят! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!</p> <p><b>Игра «Так – не так»</b></p> <p>- Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать.</p> <p>- Караси в реке живут</p> <p>- На сосне грибы растут</p> <p>- Любит мишка сладкий мед</p> <p>- В поле едет пароход</p> <p>- Дождь прошел – остались лужи</p> <p>- Заяц с волком крепко дружит</p> <p>- Ночь пройдет – настанет день</p> <p>- Маме помогать вам лень</p> <p>- Праздник дружно проведете</p> <p>- И домой вы не пойдете</p>	<p>- Да.</p> <p>- Да</p> <p>- Да.</p> <p>- Да</p> <p>(ХЛОПАЮТ)</p> <p>(ТОПАЮТ)</p> <p>(ХЛОПАЮТ)</p> <p>(ТОПАЮТ)</p> <p>(ХЛОПАЮТ)</p> <p>(ТОПАЮТ)</p>	5 мин





		<p><u>Задание команде: «Определите емкость с соленой водой».</u></p> <p>Материал: 3 непрозрачные емкости с водой, в одной вода соленая; яйцо.</p> <p>А сейчас еще одно непростое задание от Поваренка - определите, в какой из этих банок вода соленая. Пробовать на вкус нельзя.</p> <p><i>(соленая вода удерживает предметы на поверхности. Можно положить яйцо в емкости, там, где соленая вода, яйцо не утонет)</i></p> <p>- Молодцы, справились с заданием. А незадолго до нас у Поваренка гостила Королева Наука. Она оставила вот это.</p> <p><b><u>3 остановка «Чудеса на холсте»</u></b></p> <p>- а сейчас, ребята, мы оказались в мастерской Веселого Карандаша. Карандаш, также, как и вы очень любит рисовать. Оказывается, рисование – целая наука. И сейчас я вам это докажу.</p> <p><u>Опыт 1. «Рисование на молоке».</u></p> <p>- Как вы думаете, что получится, если в молоко добавить краску разных цветов? Давайте проверим?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налейте молоко в тарелку.</li> <li>2. Добавьте в него по несколько капель краски разных цветов. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку.</li> <li>3. А теперь мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства. Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что</li> </ol>	<p>- Дети предлагают варианты. С помощью воспитателя находят правильный ответ.</p> <p>- Делают вывод</p> <p>(ребята получают карточку со слогом У)</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Дети выполняют указанные действия</p>	
--	--	---	---	--

		<p>произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке!</p> <p>- Что вы видите на своих картинах?</p> <p><i>Вывод:</i> моющее средство соединяется с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.</p> <p><u>Опыт 2. «Кляксография».</u></p> <p>- Ребята, а что вы знаете о воздухе?</p> <p>- Оказывается, с помощью воздуха можно рисовать. Сейчас мы попробуем нарисовать разноцветный фейерверк. На столах у вас есть краски, альбомные листы, трубочки и вода. Ставим кляксу и с помощью трубочки и воздуха (дуем в трубочку) рисуем из кляксы фейерверк.</p> <p>- <u>Задание команде:</u> Дети должны смешать краски, получить новый цвет воды и придумать, где такую воду можно использовать.</p> <p>- Молодцы. Перед нами здесь тоже побывала Королева Наука, и оставила для вас вот эту карточку.</p>	<p>- Ответы детей</p> <p>- Дети выполняют предложенные действия</p> <p>(ребята получают карточку со словом КА)</p>	
III Заключительный	Рефлексия	<p><i>После прохождения маршрута команды собираются вместе.</i></p> <p>- Что, ребята, нашли вы Королеву Науку? Нет? А давайте попробуем собрать слово из карточек, которые мы получили во время пути. Давайте прочитаем, что получилось</p> <p>- НАУКА.</p> <p>- Значит, получается, мы все-таки встретили Науку. Посмотрите вокруг! Всё, что мы видим: от крошки хлеба на столе до прекрасного голубого неба над головой можно рассмотреть с точки зрения науки.</p>	<p>- Ответы детей</p>	1-2 мин

		<p>- Согласны? Понравилось ли вам наше путешествие?</p> <p>Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.</p> <p>И я хочу, чтобы вы всегда проявляли свою любознательность и желание узнавать новое.</p>	- ответы детей	
--	--	---	----------------	--