

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательно-образовательного процесса
на Февраль

Дата (неделя): с 04.02 по 08.02

Воспитатели: Гребенникова Ю.В.

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| Понедельник 4 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | <p>Постепенный подъем детей, воздушные ванны бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья. Дыхательные упражнения. <u>Цель:</u> развитие сильного плавного выдоха;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно надевать колготки и обувь после сна. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Музыка | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | <p>Дидактическая игра «Кто к нам пришёл?»</p> <p><u>Цель:</u> учить узнавать животных по звукоподражанию. «Какая разная вода».</p> <p>Цель: дать представление о свойстве воды</p> | <p>«Назови свое имя». Учить называть свое имя.</p> <p>Предложить детям шнуровку.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.....</p> | <p>игры с напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями конструктора, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> | |
| | Прогулка 2 | | <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p><u>Ход наблюдения:</u> вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p> <p>Воспитатель Объясняет детям . Каких птиц называют зимующими. Чем они питаются. Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края.</p> <p>Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки.</p> <p><u>Цель:</u> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры: «Такси».</p> <p><u>Цель:</u> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.</p> <p>«Хитрая лиса». <u>Цели:</u> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.</p> | | | |
| | Вечер. | | <p>Чтение стихотворения А. Кадашовой «Автобус».</p> <p>Игровая ситуация «Едем в автобус».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения.</p> <p>Организовать игровые действия детей в рамках интересующих их сюжетов, способствовать развитию игровой деятельности.</p> | <p>Игра «Сравни варежки»</p> <p>Побуждать детей сравнивать знакомые предметы - варежки.</p> <p>Рассматривание и обследование колечек пирамиды разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета.</p> | <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Предложить построить теремок для зверей по сказки «Теремок».</p> | |


| дата | Режим | Интеграция обр. обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|-------------------|---|-------------------------|--|---|---|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Вторник 5 февраля | Утро | | Утреннее приветствие "Собрались все дети в круг". Цель: содействовать сплочению коллектива, повторить слова. Беседа: «Папа, мама, я – дружная семья» Цель: воспитывать любовь и уважение к родным. Дидактическая игра «Вкладыши» Цель: учить различать предметы по цвету, размеру, форме | Дидактическая игра: «транспорт» - учить Никиту, Макара собирать из частей целое изображение. Д/игра «Из какой сказки». Развивать мышление, закрепить название знакомых сказок..... | Игровая ситуация «Кукла Маша собирается ложиться спать» | |
| | Непосредственно- образовательная деятельность | | Стихотворение О. Высотской «Холодно». Цели: познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; | | | |
| | Подготовка к завтраку | | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | Учить детей одеваться определенном порядке; при небольшой помощи взрослого одевать одежду, обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности. Оздоровительная ходьба. Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. <u>Ход наблюдения:</u> во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. Трудовая деятельность: строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, ледянки. | | | |
| | Работа перед сном | | Рассматривание иллюстраций к потешкам. Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Вешать одежду на стул. | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| Среда 6 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | Постепенный подъём детей. Бодрящая гимнастика после сна. Игровая ситуация «Не послушные застёжки» - продолжать учить детей самостоятельно застёгивать застёжки на сандаликах, развивать мелкую моторику рук. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошку» <u>Цель:</u> укрепление здоровья детей, создание бодрого настроения; развитие более глубокого вдоха и более длительного выдоха. | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Музыка | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | Дидактическая игра « <i>Кто что делает</i> ». <u>Цель:</u> учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. | «Собери пирамидку» Цель: Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке..... | «Семья» Мамочка кормит, одевает, раздевает дочку | |
| | Прогулка 2 | | Учить детей раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Наблюдение за ветром. <u>Цель:</u> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <u>Ход наблюдения:</u> понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. <u>Цель:</u> совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры: «Лошадки». <u>Цель:</u> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <u>Цель:</u> развивать глазомер и точность. - Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, формочки для снега, ледянки. | | | |
| | Вечер. | | «Покажем медвежонку, как нужно просить о чем -нибудь. Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Б. Заходер «Шофер». Подвижная игра « <i>Догони мячик</i> ». <u>Цель:</u> учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу. | Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Дидактическая игра «Что еще такого цвета». | Строительные игры: с крупным конструктором. Цель: продолжать развивать конструктивные способности, фантазию. | |

| дата | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|-------------------|--|------------------------|--|---|--|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Четверг 7 февраля | Утро | | Ситуативный разговор «По дороге в детский сад» - продолжать учить вступать в речевую активность со взрослым и сверстниками. Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?». Учить малышей внимательно рассматривать картинку с сюжетом сказки и называть действия. | Продолжать закреплять умение мыть руки с мылом – Дидактическое упражнение: «Как мы умеем правильно ставить стульчик» - | В центре «Маленькие конструкторы» игры с крупным строительным материалом, постройки для любимых игрушек. | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Сенсорное. Цвет, величина - «Сравни башни» Цель: Учить находить сходство и различия в башнях разной высоты; развивать восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас | | | |
| | Подготовка к завтраку | | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить с помощью взрослого пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность. | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | Учить детей одеваться определенном порядке; при небольшой помощи взрослого одевать одежду, обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности. При одевании на прогулку обратить внимание на одежду, поговорить о том, что любят одевать девочки, а что мальчики. (гендерная принадлежность) Наблюдение за растениями: знакомимся с деревьями зимой. Учить понятию «дерево», «куст». Д/игра «Сравни» учить сравнивать веточки разных деревьев. П/игры: «Самолеты». Учить детей бегать в разных направлениях. | | | |
| | Работа перед сном | | Чтение З. Александрова», «Вкусная каша» | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| Пятница 8 февраля | 2 половина дня Постепенный подъем | | Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Цель: воспитывать эмоциональный настрой на процесс просыпания после дневного сна, укреплять здоровье детей. | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Физическое развитие №41 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, внимательность; - воспитывать выдержку, умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> средние мячи и стулья на каждого ребёнка, 2-4 дуги, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.108 № 1</i> | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | Игровая ситуация «Давай расскажем сказку» - продолжать учить узнавать персонажей из сказки «Репка»; закрепить последовательность | Дидактическая игра: «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки» Привлекать детей к выполнению | Создать условия для игр в уголке сенсорного развития Игры на музыкальных инструментах (бубен, погремушка) учить | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | прихода персонажей. | простейших трудовых действий: Расставлять игрушки, расставлять стулья в группе | детей извлекать звуки по образцу из детских музыкальных инструментов. | |
| Прогулка 2 | | | <p>Оздоровительная ходьба. Учить детей раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки,</p> <p>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?</p> <p>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,</p> <p>А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: продолжать учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки.</p> | | | |
| Вечер. | | | Чтение стихотворения А. Барто «Помощница» Труд детей с воспитателем в игровом уголке. Учить после игры складывать игрушки по местам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Д/И «Подбери предметы по цвету» Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. | Рассматривание книжек. Предложить назвать картинки в книжке А. Барто «Игрушки». Расширять активный запас слов | |

Дата (неделя): с 11.02 по 15.02
 Воспитатели:  Гребенникова Ю.В.


| Дата | Режим | Интеграция обр. обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|------------------------|--|-------------------------|--|---|--|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Понедельник 11 февраля | Утро | | <p>Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом, повторение правил поведения в детском саду. Учимся здороваться (Первое и самое главное правило вежливости гласит: если люди встретились друг с другом, они должны... Что сделать? Правильно поздороваться! Вот и мы с вами давайте правильно поздороваемся.</p> <p>Дидактическая игра «Кукла Катя обедает». <u>Цель:</u> закрепление знаний о столовой посуде; воспитание умственной активности, заботливого отношения к кукле.</p> | <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию с Моникой, Ярославом</p> <p>дидактическая игра «Что еще такого цвета». <u>Цель:</u> развивать сенсорные способности, закреплять цвета.</p> | <p>Строительные игры: с крупным конструктором. <u>Цель:</u> продолжать развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p>Содействовать возникновению игровой ситуации «Кукла Катя пьет чай».</p> <p>Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков.</p> | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | <p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе».</p> | | | |
| | Подготовка к завтраку | | <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки – мыть руки перед и после еды, насухо вытирать их полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | <p>Оздоровительная ходьба. Наблюдение за маршрутным такси <u>Цель:</u> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Трудовая деятельность: сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <u>Цель:</u> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <u>Цель:</u> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p> | | | |
| | Работа перед сном | | <p>Повторение стихов А.Барто. Развивать память, мышление.</p> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| Вторник 12 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | <p>Постепенный подъем детей, воздушные ванны бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья. Продолжать учить детей самостоятельно надевать колготки и обувь после сна.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;</p> <p>Дидактическая игра «Больше — меньше».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы; формирование сосредоточенности, целеустремленности.</p> | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | <p>Физическое развитие № 42</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, ползании и подлезании под рейку; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> цветные флажки на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, маленький обруч.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 2</i></p> | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | <p>Дидактическая игра «Что для чего?». Закрепить знания о назначении того или иного предмета, необходимого для труда.</p> <p>Беседа: «У меня есть брат, (сестра)». Закрепить знания детей о членах семьи.</p> <p>Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки.</p> | <p>Закрепление понятий: такой же, много, мало, один.....</p> <p>Беседа: «Что где лежит». Развивать внимание, побуждать использовать предлоги.</p> <p>.....</p> | <p>Дидактическая игра «В гостях у Миши и Маши». Развивать навыки культурного общения. Развивать умение различать предметы посуды (чайник, самовар, кофейник); соотносить по величине предметы с размерами кукол.</p> | |
| | Прогулка 2 | | <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Наблюдение за березой и сосной</p> <p>Цели: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Ход наблюдения: осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p>Трудовая деятельность: сооружение снежной кумбы.</p> <p>Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цели: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки.</p> | | | |
| | Вечер. | | <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p><u>Цель:</u> приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.</p> | <p>Игра - песенка: «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p>Побуждать детей подпевать.</p> <p>Индивидуальные беседы по итогам дня.</p> | <p>Способствовать возникновению игровой ситуации «Печём пирожки».</p> <p>Формировать умение ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.</p> | |

| Дата | Режим | Интеграция обр. обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|------------------|--|-------------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Среда 13 февраля | Утро | | <p>Беседа с детьми на тему: «Мы игрушки не ломаем, мы игрушки бережем» (воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками)</p> <p>Работа в уголке природы - полить растения, обрезать сухие листья. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Рассматривание предметных картинок на тему: «Профессии». Развивать умение узнавать на картинках, кто нарисован.</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя. Развивать наблюдательность. Вызвать желание помочь помощнику воспитателя.</p> | <p>Дидактическая игра «Две дороги». Развивать умение выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая).</p> <p>П/игра «Мы топаем ногами» - развивать координацию движений.</p> | <p>Игры со строительным материалом: «Построение дорожек разных по цвету и длине»; «Куклы на прогулке». Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.</p> | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Лепка «Пряники для зайчика» | | | |
| | Подготовка к завтраку | | <p>Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить потешку «Водичка, водичка...») Закреплять правила умывания. Развивать аккуратность в обращении с водой.</p> <p>Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Побуждать детей кушать все, что дают в детском саду.</p> | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <u>Ход наблюдения:</u> вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижные игры: «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.</p> | | | |
| | Работа перед сном | | <p>Способствовать возникновению игровой ситуации «Наводим чистоту в комнате». Воспитывать привычку к порядку.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Мишка», показ иллюстраций. Разучить стихотворение «Мишка».</p> <p>Обсудить с детьми, для чего нужны те или иные части тела.</p> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|--|
| Четверг 14 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | ФЭМП Количество «Птички» | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | Развлечение « <i>Надувание мыльных пузырей</i> ». <u>Цель:</u> создать доброжелательную атмосферу, продолжать знакомить со свойствами мыльной воды. Дидактическая игра: «Много-мало». Развивать умение различать понятия, находить в окружающей обстановке много и мало предметов, обозначать результат словами. | Экспериментальная деятельность: «Водичка»: вода холодная, тёплая, горячая – знакомить со свойствами воды. | Рассматривание альбомов: «Одежда для мальчиков и девочек». Развивать умение различать одежду для мальчиков и девочек. Игра «Дом поможем мы построить». Развивать умение строить постройки из деталей конструктора. | |
| | Прогулка 2 | | <p>Оздоровительная ходьба. Наблюдение: «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. <u>Ход наблюдения:</u> свежесыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку. Трудовая деятельность: показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. Подвижные игры: «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p> | | | |
| | Вечер. | | Игра «Угадай, кто, что будет делать?». Закрепить знания о профессиях. Развивать речевую активность. Игра «Покажи нос». Развитие слухового внимания, обучение детей ориентации на своём теле | Физические упражнения (со шнуром) «Пройди по дорожке» (узкой, широкой, извилистой). Развивать координацию движения..... | Способствовать возникновению игровой ситуации «Кукла Катя и её друзья – курочка, утка и петушок. Кукла Катя угощает друзей». Развивать ролевое взаимодействие. | |

| Дата | Режим | Интеграция обр. обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|--------------------|--|-------------------------|--|--|--|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Пятница 15 февраля | Утро | | Беседа: «С кем ты живёшь?». Закрепить в активном словаре детей слова, обозначающие название членов семьи. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?». Развивать умение различать предметы. Игра «Как помощник воспитателя убирала посуду». Развивать внимание, умение отражать действительность в игре. | Повторение потешки «Пошел котик на торжок...» Дидактическая игра «Мамы и их малыши» - назвать домашних птиц и их птенцов. | Игры с матрешками, пирамидками, вкладышами. Развивать мелкие мышцы пальцев рук, умение складывать, учитывая размер. | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Рисование «Червячок» | | | |
| | Подготовка к завтраку | | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | <p>Оздоровительная ходьба. Наблюдение: «Птицы зимой». Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. <u>Ход наблюдения:</u> дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью,</p> <p>Я вам песенку спою: чик-чирик!» Трудовая деятельность: постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, ледянки.</p> | | | |
| | Работа перед сном | | Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»- помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | | | |

Дата (неделя): с 18.02 по 22.02
 Воспитатели:  Гребенникова Ю.В.

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Понедельник 18 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | <p>Гимнастика пробуждения. Ходьба по оздоровительным дорожкам. Дыхательное упражнение «<i>Подуем на ладошку</i>». <u>Цель</u>: укрепление здоровья детей, создание бодрого настроения; развитие более глубокого вдоха и более длительного выдоха.</p> <p>Практическое упражнение "Самые аккуратные и быстрые". Цель: развивать у детей навыки самообслуживания, по мере возможности самим одеваться или обращаться за помощью к воспитателю, применяя вежливые слова. Поощрять самостоятельность. Применять потешки.</p> | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Музыка | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | <p>Подвижная игра "Пузырь". Цель: продолжать учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Доставить детям радость и хорошее настроение.</p> | <p>Дидактическая игра "Шнуровка": Развивать координацию движений рук (<i>сенсорномоторная координация</i>).</p> | <p>Игра «Как няня убирала посуду». Развивать внимание, умение отражать действительность в игре.</p> | |
| | Прогулка 2 | | <p>Оздоровительная ходьба. Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения: предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал.. Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осин — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность: расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки.</p> | | | |
| | Вечер. | | <p>Беседа на тему "Осторожно, гололед!". <u>Задачи:</u> познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед. Рассказать о том, какие игры опасны в данных погодных условиях, как осторожно нужно ходить по дорожкам, а не бегать</p> | <p>Знакомить с бытовыми шумами: (звонок телефона, пылесоса, сигнал автомобиля). Развивать слуховое внимание. Дидактическая игра «<i>Собери картинку</i>» Цель: учить детей собирать из разрезанных картинок одну целую картинку. учить детей выполнять игровые действия с игрушками заместителями. Играть вместе и рядом со сверстниками дружно, учить обыгрывать простые сюжеты.</p> | | |

| дата | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|--------------------|--|------------------------|--|--|--|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Вторник 19 февраля | Утро | | <p>Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её надо использовать и беречь. Наблюдение за комнатными растениями. Дать детям представление о том, что растениям тоже нужна вода.</p> <p>Игра-забава с мыльными пузырями. <u>Цель:</u> обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение (у вновь прибывших детей), доставить детям радость.</p> | <p>Беседа: «С кем ты живёшь?». Закрепить в активном словаре детей слова, обозначающие название членов семьи Д/у «Назови профессию». - Упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).</p> | <p>Дидактическая игра «<i>Приготовим посуду для обеда</i>».</p> <p><u>Цель:</u> расширять игровой сюжет, продолжать учить играть вместе. Рассматривание иллюстраций в книгах «Наша Армия»</p> <p><u>Цели:</u> познакомить с профессиями в армии, развивать внимание, мышление.</p> | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | <p>Развитие речи Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?».</p> | | | |
| | Подготовка к завтраку | | <p>Продолжать учить детей мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Сформировать привычку мыть руки перед едой.</p> | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | <p>Оздоровительная ходьба. Наблюдение за птицами <u>Цели:</u> продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. <u>Ход наблюдения:</u> перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить воробьев. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли воробьев? Посмотреть, как воробьи будут клевать. Обратить внимание детей, что у воробьев есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <u>Цели:</u> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры: «Раз, два, три — беги!». <u>Цели:</u> - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». <u>Цели:</u> - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p> | | | |
| | Работа перед сном | | <p>Чтение художественной литературы по выбору детей. <u>Цель:</u> упражнять детей в умении слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| Среда 20 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | Гимнастика пробуждения. Ходьба по оздоровительным дорожкам КГН Стимулирование детей к выполнению естественных потребностей: туалет, уход за руками, лицом (умывание). | | | |
| | Непосредственно- образовательная деятельность | | Музыка | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | В уголке изо разместить трафареты машин, в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. Пальчиковая гимнастика «Наша армия»- способствовать совершенствованию точных движений руки и пальцев, оказывая положительное действие на развитие речи. Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! (Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки). | Речевая игра « <i>Кто что хочет есть?</i> » <u>Цель:</u> уточнить представление о пище, активизировать в речи глаголы « <i>лакать</i> », « <i>есть</i> », « <i>грызть</i> » Рассматривание Альбома «Мой папа» <u>Цель:</u> углублять представление детей о семье и ее истории. | Предложить детям конструктор « <i>Веселый городок</i> ». <u>Цель:</u> учить строить дома, улицы города, закреплять в игре умение вести себя на улицах города. | |
| | Прогулка 2 | | Оздоровительная ходьба. Наблюдение за свойствами снега. <u>Цель:</u> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения: предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность: сгребание снега с дорожки. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижные игры: «Встречные перебежки». <u>Цель:</u> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <u>Цель:</u> учить попадать в цель. Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, ледянки для катания с горки. | | | |
| | Вечер. | | Дидактическая игра « <i>Кто что делает</i> ». <u>Цель:</u> учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках. | Беседа: «У меня есть брат, (сестра)». Закрепить знания детей о членах семьи. | Рассматривание выставки военной техники. Знакомить детей с родами войск и военными профессиями. | |

| Дата | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|--------------------|--|------------------------|--|---|--|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Четверг 21 февраля | Утро | | <p>Приём детей. Утренний фильтр. Беседы с родителями о состоянии здоровья ребёнка. Работа в уголке природы. Цель: учить детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны.</p> <p>Подвижная игра "Паровоз"<u>Цель:</u> учить детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики.</p> | <p>Дидактическая игра «Принеси предмет такого же цвета». Закреплять умение различать цвета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: « Наша армия!». Развивать умение узнавать на картинках, кто нарисован.</p> | Игры с мелким строительным материалом. Цель: формировать у детей навыки работы с кубиками и кирпичиками. Учить элементарным постройкам, умению обыгрывать их сюжете, обогащать игровой опыт. Закреплять цвета и формы. | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Развитие речи Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?»(повторение). | | | |
| | Подготовка к завтраку | | КГН - формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома. | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | <p>Оздоровительная ходьба. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре. Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p>Ход наблюдения: понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p>Трудовая деятельность:крашение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет». <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p> | | | |
| | Работа перед сном | | <p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций из книги К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p><u>Цель:</u> приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.</p> | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| Пятница 22 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | Гимнастика пробуждения. Ходьба по оздоровительным дорожкам | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | <p>Физическое развитие № 44</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение ходить по гимнастической скамейке, закреплять умение бросать и ловить мяч; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> платочки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.110 № 4</i></p> | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | <p>Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? – формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</p> | <p>С Задачи: преодолевать робость и боязнь, учить прыжкам с места в длину.</p> <p>Игра «Угадай, кто, что будет делать?».</p> <p>Закрепить знания о профессиях.</p> <p>Развивать речевую активность.</p> <p>Дидактическая игра «Что для чего?». Закрепить знания о назначении того или иного предмета, необходимого для труда.</p> | <p>Обогащать игровой опыт детей; стимулировать общение со сверстниками в игре, помочь подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.</p> | |
| | Прогулка 2 | | <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p>Ход наблюдения: понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка участка от снега.</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки».</p> <p>Цель: развивать быстроту и выносливость.</p> <p>«Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность. -</p> <p>Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки.</p> | | | |
| | Вечер. | | <p>Дидактическая игра "Можно - нельзя".</p> <p>Учить детей использовать слова, можно - нельзя, в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться.</p> | <p>Дидактическая игра «Вкладыши»</p> <p><u>Цель:</u> учить различать предметы по цвету, размеру, форме.</p> <p>Индивидуальная работа по сенсорному развитию с</p> <p>Дидактическая игра «Что еще такого цвета». <u>Цель:</u> развивать сенсорные способности, закреплять цвета.</p> | <p>Строительные игры: с крупным конструктором.</p> <p>Цель: продолжать развивать конструктивные способности, фантазию.</p> | |

Дата (неделя): с 25.02 по 01.03

Воспитатели: Гребенникова Ю.В.

| дата | Режим | Интеграция обр. обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|------------------------|--|-------------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Понедельник 25 февраля | Утро | | <p>Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии детей после выходных.</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями. Цель: дать детям представление о том, что растениям тоже нужна вода.</p> <p>Математическая игра «Что делают матрёшки?» Цель: учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". Продолжать учить детей становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. Доставить детям радость и хорошее настроение.</p> | <p>Дидактическая игра "Можно - нельзя".</p> <p>Учить детей использовать слова, можно-нельзя, в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться.</p> <p>.....</p> | <p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>Сюжетная игра «Машины едут на стройку»- побуждать детей объединяться парами для совместных игр, помогать малышам в освоении игровых навыков.</p> | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | <p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови».</p> <p>Цели: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> | | | |
| | Подготовка к завтраку | | <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить с помощью взрослого пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность.</p> | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | <p>Учить детей одеваться определенном порядке; при небольшой помощи взрослого одевать одежду, обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности.</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Наблюдение за небом</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о небе.</p> <p><u>Ход наблюдения:</u> предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки,</p> <p>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?</p> <p>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,</p> <p>А по небу прокатите нас, облака.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> сгребание снега лопатой.</p> <p><u>Цель:</u> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Ловишки».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>«Попади в обруч». <u>Цель:</u> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки.</p> | |
| | Работа перед сном | | <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p><u>Цель:</u> Учить эмоционально воспринимать художественное произведение, осознавать тему, содержание.</p> <p>Беседа: «Советы Мойдодыра».</p> <p><u>Цель:</u> Формировать привычку следить за внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.</p> | |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|--|
| Вторник | 2 половина дня Постепенный подъём | | <p>Постепенный подъем детей, воздушные ванны бодрящая гимнастика, ходьба по тропе здоровья.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться</p> | |
|---------|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Д/у «Помоги товарищу». Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | | Физическое развитие № 45 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение подпрыгивать, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, 4-6 кубиков, палка с прикреплённым на ниточке шаром. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.111 № 5</i> | | | |
| Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | Игры в дидактическом уголке: вкладыши, пирамидки (вкладыши, пирамидки, пазлы.) Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т. д.) | Дидактическая игра «Близко - далеко». <u>Цель:</u> обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть вместе. | Самостоятельная деятельность детей Игры в уголке ряженья цель: Вызывать у детей положительные эмоции | |
| Прогулка 2 | | Учить детей одеваться определенном порядке; при небольшой помощи взрослого одевать одежду, обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности. Оздоровительная ходьба. Наблюдение за солнцем <u>Цели:</u> продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. <u>Ход наблюдения:</u> Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>) <u>Трудовая деятельность:</u> сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <u>Цели:</u> учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. <u>Подвижные игры:</u> «Кто дальше бросит снежок?». <u>Цель:</u> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <u>Цель:</u> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Выносной материал:</u> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки, флажки красные и синие. | | | |
| Вечер. | | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) | Дидактическая игра «Вкладыши» <u>Цель:</u> учить различать предметы по цвету, размеру, форме..... | Строительные игры: с крупным конструктором. <u>Цель:</u> продолжать развивать конструктивные способности, фантазию. | |

| дата | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Текущие изменения |
|------------------|--|------------------------|---|---|---|----------------------|
| | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |
| Среда 27 февраля | Утро | | Дидактическое упражнение: «Волшебное слово». Цель: учить вежливо обращаться за помощью к взрослым и детям. Рассматривание с подгруппой детей иллюстраций с изображением правил личной гигиены. | Д/у «Наши чистые руки». цель Продолжать напоминать , как надо засучивать рукава, мыть руки, вытирать насухо своим полотенцем и вешать его на место | Предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками «Цветные мячики». Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | Лепка «Ягоды для снегиря» | | | |
| | Подготовка к завтраку | | Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить с помощью взрослого пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность. | | | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка 1 | | Учить детей одеваться определенном порядке; при небольшой помощи взрослого одевать одежду, обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности. Оздоровительная ходьба. Наблюдение на участке за растительностью <u>Цели:</u> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Ход наблюдения:</u> обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. <u>Трудовая деятельность:</u> сгребание снега лопатой. <u>Цель:</u> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры:</u> «Найди свой цвет». <u>Цель:</u> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <u>Цель:</u> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. <u>Выносной материал:</u> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки. | | | |
| | Работа перед сном | | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| Четверг 28 февраля | 2 половина дня Постепенный подъём | | <p>Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательное упражнение «<i>Подуем на ладошку</i>» <u>Цель:</u> укрепление здоровья детей, создание бодрого настроения; развитие более глубокого вдоха и более длительного выдоха.</p> <p>КГН- формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> | | | |
| | Непосредственно-образовательная деятельность | | <p>Конструирование Кровать для мышонка. <u>Цели:</u> Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький).</p> | | | |
| | Деятельность вне занятий (по циклограмме) | | <p>Игра «Составь картинку» - формировать умение соотносить предметы по недостающей геометрической фигуре; называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник - развивать мелкую моторику рук;</p> | <p>Дидактическая игра «<i>Собери картинку</i>» Учить детей собирать из разрезанных картинок одну целую картинку, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Дидактическая игра «<i>Приготовим посуду для ужина</i>». <u>Цель:</u> расширять игровой сюжет, продолжать учить играть вместе.</p> | |
| | Прогулка 2 | | <p>Учить детей одеваться определенном порядке; при небольшой помощи взрослого одевать одежду, обувь в определенном порядке. Приучать к опрятности. Оздоровительная ходьба. Наблюдение за снегопадом <u>Цель:</u> формировать представление о разнообразии состояния воды. <u>Ход наблюдения:</u> во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит. <u>Трудовая деятельность:</u> строительство домика для зайки. <u>Цель:</u> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <u>Подвижные игры:</u> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <u>Цель:</u> учить выполнять действия по указанию взрослого. <u>Выносной материал:</u> лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, ледянки для катания с горки.</p> | | | |
| | Вечер. | | <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)</p> | <p>П/и «Лови - бросай». цель Закреплять навык ловли и бросания мяча 2 руками Д/и «От маленького к большому». Цель: Развивать умение выкладывать последовательность из 3-4 вкладышей различной величины.</p> | <p>с/о «Покатаем кукол на машине». Цель : продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).</p> | |