

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» г. Тайшета

**План-конспект организованной образовательной деятельности с детьми средней группы
по теме: «Волшебница вода»**

Составила: воспитатель Зубарева А.Ю.

Тайшет, 2022

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Форма совместной деятельности: групповая

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: создание условий для выявления свойств воды через опытно-экспериментальную деятельность детей.

Программные задачи:

Обучающие:

Формировать представления детей о свойствах воды.

Учить детей устанавливать простейшие связи между явлениями и предметами, делать простейшие обобщения.

Развивающие:

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа с детьми: чтение и разучивание потешек: «Журчит, поёт водица...», «Снежинка – балеринка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Водичка, водичка...». Разучивание пальчиковых и подвижных игр: «Большая стирка», «Весёлые рыбки», «Сосулька», «Снеговик», «Капельки», «Снег кружится».

Материалы и оборудование: презентация «Круговорот воды в природе», набор баночек, теплая и холодная вода, гуашь цветная, игрушки, зонт, камушки, глубокий таз, стаканчики, кувшин с водой, цветные ленточки.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
I этап: Организационный (3 минуты)			
Психологический настрой	Приветствие, установление зрительного контакта, посредством приглашения детей провести уникальное исследование и узнать много нового. При необходимости педагог обращается к тем детям, которые демонстрируют нерешительность в принятии решения об участии в исследовании, приглашая каждого по имени.	Игровая: дети заинтересованно подходят к воспитателю, вовлекаются в игровой процесс.	Все дети проявляют заинтересованность Большинство детей выражают желание присоединиться к педагогу.
Вводно-организационный	Воспитатель проговаривает цель занятия и рассказывает сказку о круговороте воды, сопровождая рассказ показом презентации.	Коммуникативная: включаются в беседу	Дети активно вовлекаются в деятельность.
II этап: Основной (10 минут)			
Актуализация	Предлагает детям ответить на вопросы о том, кому необходима вода и для чего. Сопровождает ответы показом слайдов презентации. Предлагает детям подумать, почему воду называют волшебницей? Выслушивает предложенные ответы, подводит детей к тому, что вода имеет волшебные свойства. Предлагает детям убедиться в этом самим и провести исследование, приглашая пройти в экспериментальную лабораторию.	Коммуникативная: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.
Практическая работа	Озвучивает правила безопасности при проведении опытов. Предлагает пройти к столам. Проводит последовательно вместе с детьми опыты «Имеет ли вода форму?», «Имеет ли вода запах?», «Какого цвета вода?», «Какой вкус у воды?». После каждого опыта предлагает детям обобщить полученные данные и самим сформулировать вывод.	Познавательно-исследовательская: используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Озвучивают	Дети активно вовлекаются в экспериментальную деятельность. Слушают взрослого и выполняют его инструкции. Отвечают на вопросы, самостоятельно делают выводы.

	Педагог формулирует вопросы, ориентируясь на конкретную ситуацию в соответствии с выводами детей.	собственные выводы, отвечают на вопросы.	
Динамическая пауза	Проведение игры «Веселые капельки»	Двигательная: активно выполняют движения со словами.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа	Задаёт детям наводящие вопросы: что произойдет, если бросить камешек в воду? Что мы услышим? Поочередно выслушиваются все предположения детей. Предлагает провести заключительный эксперимент «Что сказала водичка?». По итогам эксперимента предлагает детям самостоятельно сделать вывод.	Познавательная-исследовательская: наблюдают, экспериментируют. Коммуникативная: выражают собственные мысли, рассказывают, объясняют, делятся впечатлениями.	Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
III этап: Заключительный (2 минуты)			
Рефлексия	Воспитатель сообщает об окончании проведенного исследования и предлагает детям обобщить полученные знания.	Коммуникативная: выражают собственные мысли, обобщают, делятся впечатлениями.	Делают выводы по проведенному исследованию.