



«Нетрадиционные формы работы в освоении знаний по ФЭМП с детьми дошкольного возраста»

*Подготовила воспитатель
Неплюева М.В*





Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребенка и показать роль игры как средства формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.





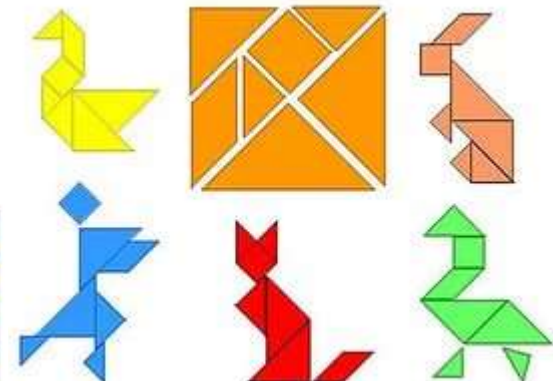
Логическое мышление - ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, он может использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Нетрадиционные средства – это задачи, алгоритм решения которых неизвестен (Фридман)



Нетрадиционные средства обучения при ФЭМП у детей дошкольного возраста

О — **занимательный математический материал**: ГОЛОВОЛОМКИ, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением образцов, там где это необходимо, (например, для игры «Танграм» требуются образцы, расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций и т. д.;





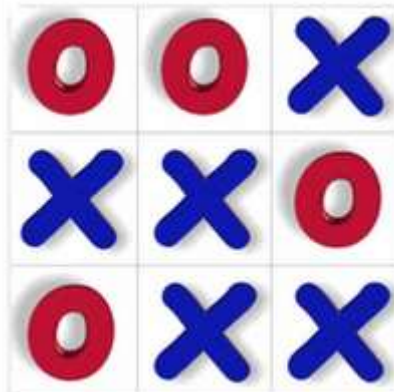
— *отдельные дидактические средства*: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками, и многое другое;





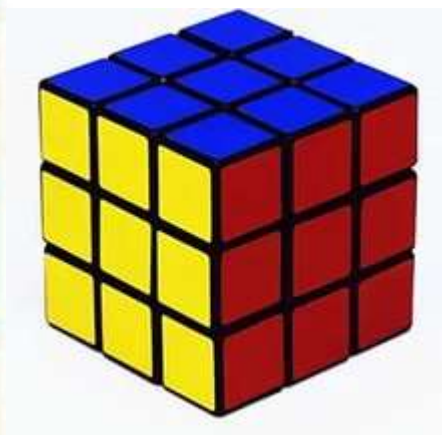
Нетрадиционные математические средства

- о **Математические игры** («Крестики-нолики», «Пять в ряд», «Морской бой», «Кростики», «Считай и не ошибись»).





о Математические головоломки (кубик Рубика, «Волшебные кольца», «Пятнашки», плоскостные фигуры – силуэты из геометрических фигур, старинные головоломки, арифметические и т.п.)





- о **Комбинаторные задачи** («Игра 15», «Кубик Рубика», задачи на маневрирование, перестановкой шашек, «Логический поезд», «Что умеют счетные палочки?»)
- о **Арифметические ребусы, игры – головоломки со спичками, топологические головоломки.**





Развивающие игры Б.П.Никитина

- Каждая развивающая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора - механика и т.д.





- Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.
- Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.





Логические блоки Дьенеша

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры);
- в) двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).





Играем со старшими дошкольниками.

Игра «Поиск»

Усложняя задание, предложите ребенку найти фигуры такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера.

Игра «Этажи»

Выкладываем в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).





Игра «Змейка»

Положите любую фигуру. От нее выстраивайте длинный ряд, словно змейку. Варианты построений могут быть такие:

Строим, чтобы соседние фигуры не повторялись (по цвету, размеру, толщине).

Соседние фигуры не должны повторяться по двум признакам – цвету и размеру, например.

Соседние блоки должны быть одинакового размера и цвета, но разной формы.





Игра «Домино»

В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры.

Как ходить?

Фигурами другого размера (цвета, формы).

Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы.

Фигурами другого размера и формы (цвета и размера).

Таковыми же фигурами по цвету и форме, но другого размера.

Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.



1 2 3 4

Палочки Кюизенера



Палочки Кюизенера – это
счетные палочки, которые еще
называют «числа в цвете»,
цветными палочками,
цветными числами, цветными
линеечками.

Для детей 3-7 лет

Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10мм, является кубиком.

В состав комплекта входят:

- белая - число 1 - 25 штук,
- розовая - число 2 - 20 штук,
- голубая - число 3 - 16 штук,
- красная - число 4 - 12 штук,
- жёлтая - число 5 - 10 штук,
- фиолетовая - число 6 - 9 штук,
- чёрная - число 7 - 8 штук,
- бордовая - число 8 - 7 штук,
- синяя - число 9 - 5 штук,
- оранжевая - число 10 - 4 штук.





Примеры игр с палочками Кюизенера

- o 1. Перемешайте палочки на столе. Попросите показать по очереди оранжевую, красную, голубую и т.п.
- o 2. Назвать цвет самой короткой и самой длинной палочки.
- o 3. Показать не синюю и не оранжевую.
- o 4. Собрать палочки одного цвета, построить из них домик.
- o 5. Соединить вместе короткую и длинную палочку, спросить какая из них длинная, какая короткая.
- o 6. Найти палочки равные по длине.





- o 7. Выставить палочки по возрастанию – от самой короткой до самой длинной и наоборот.
- o 8. Угадай-ка. Выставить палочки в ряд. Ребенок загадывает одну палочку. Вы задаете вопросы: эта палочка короче красной? Она длиннее желтой? Методом исключения можно догадаться, о какой палочке идет речь.
- o 9. Составить одну палочку из синей и красной чтобы синяя была слева (справа).
- o 10. Построить башню из палочек. Какая палочка ниже оранжевой, выше красной?





- o 11. Белая палочка – это единица. Придвиньте к ней еще одну, чтобы они составили одно целое. Нужно найти такую палочку, которая равнялась бы длине двух составленных.
- o 12. Вы называете число, ребенок находит палочку.
- o 13. Покажите, как можно складывать – прибавлять одну палочку к другой. Отнимать – из двух одну забрать.
- o 14. Из каких палочек можно составить оранжевую?
- o 15. Какие три нужно, чтобы получилась черная.
- o 16. Получится ли составить оранжевую из четырех?





- o 17. Из каких палочек можно составить число 10?
- o 18. Выложите две дорожки, желтую и красную - какая дорожка длиннее? короче?
- o 19. Найди все короче фиолетовой.
- o 20. Выложите один поезд из синей палочки, второй из черной. Какие две палочки нужно присоединить к короткому поезду, что бы он стал такой длины как длинный поезд.
- o 21. Оранжевая и желтая – один поезд красная и фиолетовая – другой, как уравнивать поезда?
- o 22. Составляйте из палочек геометрические фигуры.



