

**Образовательная ситуация на тему «Части тела»
(Составление рассказа по демонстрируемым действиям)**

в технологии деятельностного метода

**для детей в возрасте от 5 до 6 лет группы компенсирующей направленности с
тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная область: речевое развитие

Форма работы: ситуативная беседа

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная

Коррекционно-образовательные цели:

развитие умения составлять предложения по демонстрации действий и объединять их в рассказ;

закрепление знаний детей о частях тела человека: внешние признаки, свойства,

совершенствование представлений о значимости гигиенических процедур;

совершенствование грамматического строя речи (умение образовывать существительные множественного числа, упражнение в согласовании существительных с числительными)

Коррекционно-развивающие цели:

развитие связной речи;

развитие зрительного, слухового внимания, мышления, памяти;

развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;

развитие речевого дыхания

Коррекционно-воспитательные цели:

формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности на занятии;

воспитание бережного отношения к здоровью.

Планируемый результат:

расширяется и обогащается словарный запас, грамматический строй речи детей, что обеспечивает более точное его употребление при построении суждений, при описании, анализе и классификации объектов действительности;

дети более активно и свободно применяют модели речевого поведения в различных речевых ситуациях.

Оборудование: карточки «Эмоции», рисунок человека, кукла (нос запачкан пластилином), влажные салфетки, таз, кувшин с водой, мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа, мочалка, шампунь, мольберт, маркер черного цвета, лист бумаги А4,

Подготовительная работа: разучивание стихотворений, прибауток, упражнения «Голова», физминутки

Структура занятия данной технологии включает следующие этапы:

1. Введение в игровую ситуацию. *Дидактическая задача:* мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.

На этом этапе создавались условия для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность, для этого дети вовлекались в беседу, связанную с их личным опытом. Для повышения мотивации к обучению применила разные игровые приемы, которые помогли включить детей с первых минут занятия в учебную деятельность:

Ключевыми фразами этапа являются вопросы: «Хотите помочь?».

2. Актуализация опорных знаний, способов действий в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей. Дидактические задачи: актуализировать знания детей о частях тела, тренировать мыслительные операции, развивать память, внимание и речь.

На данном этапе актуализировались знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

3. Затруднение в игровой ситуации. Дидактические задачи: тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Далее в рамках сюжета создается, моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в действиях. Развивается познавательный процесс.

4. Открытие детьми нового знания (способа действия). Дидактические задачи: организация подводящего диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска для себя новых знаний. Используя проблемные методы: направляющие вопросы, подводящий диалог, незаметно помогаю детям выйти из проблемной ситуации. Дети рассуждают, самостоятельно решают вопрос, приходят к выводу, что если они не знают как называются некоторые части тела и где они находятся у человека, то об этом можно прочесть в книге (энциклопедии), но так как еще пока они не умеют читать, поэтому нужно попросить об этом взрослого).

Так, дети получили начальный опыт решения проблемной ситуации, открывая новые знания.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка. Дидактические задачи: формировать умение детей с помощью взрослого и самостоятельно применять усвоенные знания для решения новых задач.

На этом этапе были предложены игры, упражнения, в которых новое знание использовалось в измененных условиях совместно с освоенными ранее знаниями.

6. Осмысление (итог). Дидактические задачи: побуждать детей к осмыслению своей деятельности; восстановить в памяти детей то, что они сегодня делали в сложившейся ситуации.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию:

- Ребята, чтобы вежливыми быть, нужно «здравствуй» говорить

Всем, кого б не встретил – это знают дети.

Скажешь: «Здравствуй!» и в ответ

Прозвучит: «Привет! Привет!».

- Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки – плюх, плюх, плюх (хлопают по щечкам)

Пухленькие щечки - плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок (причмокивают).

Здравствуйте глазки – ок, ок, ок (моргают)

Здравствуй мой носик – пип, пип, пип (трогают пальчиком кончик носа).

Здравствуйте, девочки, здравствуйте, мальчики (Все: Здравствуйте!)

А теперь все дружно сели,

На меня все посмотрели.

- В детский сад дети приходят с разным настроением. Давайте выполним

Упражнение «Мое настроение» (карточки «Эмоции»):

Мы умеем улыбаться

Мы умеем удивляться.

Мы умеем сердиться.

Мы умеем злиться.

Мы умеем грустить и спокойными быть.

- Покажите, как вы умеете умывать лицо.

Самомассаж лица: игра «Водичка- водичка».

Водичка-водичка,

Умой мое личико (потереть лицо ладонями),

Чтобы глазки блестели (потереть глаза кулачками),

Чтобы щечки покраснели (потереть ладонями щеки),

Чтоб смеялся роток (широко улыбнуться)

И кусался зубок (пощелкать зубами).

Артикуляционная гимнастика:

Скажите, ребята, что мы с вами открываем, если хотим что-то сказать? (Рот).

- Правильно, выполним упражнение «Окошечко»

- А чем мы улыбаемся? (Губами).- Вытяните губы «трубочкой».

- Чем мы можем откусить что-то? (Зубами).- Покажите «Заборчик»

- А еще у вас во рту есть нёбо.(Наверху)

- Откройте рот и погладьте кончиком языка нёбо. (Упражнение «Маляр»)

- А чем кошка лакает молоко? (Языком).

- Выполним упражнение «Кошка лакает молоко»

- Ребята, сейчас я загадаю и нарисую вам загадку.

Логопед рисует и поёт.

- Точка, точка, запятая.

Вышла рожица смешная.

Ручки, ножки, огуречик.

Получился кто?

- *Человек. Человечек.*

- О чем или может быть о ком мы будем говорить на нашем занятии?

- Сегодня мы будем говорить о человеке, из каких частей состоит тело человека и как нужно к ним относиться.

Логопед показывает рисунок человека.

- У нас на занятие пришел гость. Отгадайте, кто?

Я хорошая игрушка –

Каждой девушке подружка.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. (кукла)

Логопед показывает детям куклу. У неё на носу грязь (пластилин).

- В гости к нам пришла кукла Маша.

- Дети, посмотрите внимательно. Все у нее в порядке? (Нет, у нее на носу грязь)

- Почему, Маша, ты такая грязная?

Кукла Маша отвечает детям.

- Как грязная? А что у меня грязное? (Нос).

- Маша, помой свой носик.

Маша отвечает логопеду и детям.

- Хорошо, только где он у меня, я не знаю...

- Как, ты не знаешь, где у тебя носик? А где глазки и ротик, знаешь? А где язычок у тебя, знаешь? А другие части тела?

Маша отвечает логопеду и детям.

- Нет, не знаю.

- А наши дети знают, и сейчас тебе покажут и научат.

- Вы согласны ребята помочь Маше - рассказать как называются и где находятся части ее тела? *(ответы детей)*

2. Актуализация опорных знаний, способов действий в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей:

- Выполним **упражнение «ГОЛОВА»**.

- Повторяйте слова стихотворения и показывайте на себе части тела

Есть у нас на голове *(Указывают на упоминаемую часть тела.)*
Уха два и мочки две.

Брови. Скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой.

Вот, что знаем мы с тобой.

- Запомнила ли ты Маша, что у тебя есть?

- А где же находится нос, на какой части тела?

Маша отвечает и показывает.

- Вот здесь. *(лицо)*

- Правильно, Маша. Нос находится на лице.

Педагог показывает рукой своё лицо.

- А где, дети, у вас лицо?

Дети повторяют движение.

- Ну теперь давай, чисти свой носик.

3. Затруднение в ситуации: упражнение «Почисти носик»

Маша грустным голосом говорит детям и педагогу.

- Ой, ребята, а я не знаю как правильно надо чистить нос. Что ж я теперь всегда буду ходить с грязным лицом? *(ответы детей)*

Педагог вытирает носик у куклы влажной салфеткой.

- Дети, скажите, какие предметы нужны человеку, чтобы быть чистым, опрятным?
(Ответы детей)

- Ребята, если вы затрудняетесь или не знаете как правильно выполнять гигиенические процедуры, кто может вам помочь? *(ответы детей)*

- А еще откуда можно узнать как правильно содержать в чистоте свои части тела?

На столе педагог выкладывает мыло, зубную щетку, зубную пасту, шампунь, мочалку, расческу, полотенце, маникюрные ножницы.

- Как вы думаете, какие предметы должны быть у каждого человека только свои?

- Другой человек этими вещами пользоваться может? Почему?

4. «Открытие» нового знания (способа действий):

- Какие предметы гигиены нужны человеку, чтобы быть чистым, опрятным?

- Ребята, чтобы быть чистым, опрятным нужны человеку предметы, которые называются «туалетные принадлежности».

- Это мыло, зубная щетка, зубная паста, шампунь, мочалка, расческа, полотенце, маникюрные ножницы.

- У каждого человека должны быть только свои туалетные принадлежности, это: зубная щетка, мочалка, полотенце, расческа.

- Этими предметами гигиены может пользоваться только один человек, т.е. у этих вещей должен быть один хозяин. Ни с папой, ни с мамой, ни с братом, ни с сестрой, ни с бабушкой, ни с дедушкой, ни с кем этими предметами делиться нельзя. А почему, как вы думаете? *(ответы детей)*

- Даже если вы тщательно промываете щетку после использования, на щетинках все равно остаются бактерии (микробы), которые вырастут и размножатся за ночь. Ваши собственные бактерии не нанесут вам вреда, но если щетка окажется во рту другого человека, он может подхватить простуду и множество других заболеваний.

- Давайте рассмотрим кожу на своих руках, обратите внимание, какая она гладкая, эластичная, способна растягиваться при движениях.

- Кожа защищает человека от попадания внутрь различных микробов. Когда вы прыгаете, бегаете, вам становится жарко и на коже появляются капельки пота. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать наше тело от микробов.

Грязная кожа может принести вред здоровью. И, кроме того, грязные, неряшливые люди всегда неприятны окружающим.

Вот почему за кожей необходимо ухаживать. Одной только водой, пусть и горячей, смыть с тела всю грязь не удастся. А мыло способно удалить всю грязь и пот.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка:

Составление предложений по демонстрируемым действиям. Введение в речь глаголов. Использование туалетных принадлежностей.

Маша плачет.

- Что же мне делать, а если я нечаянно опять запачкаю нос или еще что-то, я буду грязнулей. А я не хочу...

- Дети, давайте расскажем Маше как правильно нужно ухаживать за лицом и другими частями тела, которые на нем находятся.

К доске выходит ребенок и выполняет гигиеническую процедуру для лица (нос, зубы, глаза, а дети рассказывают по порядку все выполняемые действия.

Когда дети просмотрели выполненные мальчиком (девочкой) действия, логопед задает вопросы, на которые просит отвечать полно и точно.

- Кто вошел в кабинет?

- Что взял Сева?

- Что налил в таз Сева?

- Что взял Сева в руки?

- Что он делал потом?

- Куда убрал Сева мыло?

- Что он сделал после того, как намылил руки? (потер руку об руку, смыл мыло водой, а потом чистыми руками умыл лицо, (нос, глаза, губы).

- Чем вытер Сева лицо?

- Куда убрал полотенце?

Физкультминутка «Изучаем части тела»

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать! *(дети шагают по кругу, останавливаются)*

Вот спина, а вот животик *(показывают обеими руками спину, затем живот),*

Ножки *(топают ножками),*

Ручки *(протягивают руки вперед и вращают кистями),*

Глазки *(указательными пальцами обеих рук показывают глаза),*

Ротик *(указательным пальцем правой руки показывают на рот),*

Носик *(указательным пальцем правой руки показывают на нос),*

Ушки *(указательными пальцами обеих рук показывают на уши),*

Голова *(кладут руки на голову),*

Покачать успел едва *(качают головой из стороны в сторону).*

- Маша, хочешь узнать, как правильно ухаживать за кожей рук?

- Дети, расскажем Маше? *(ответы детей)*

- будет показывать, а мы – рассказывать.

К доске выходит ребенок и выполняет гигиеническую процедуру для рук, а дети рассказывают по порядку все выполняемые действия (аналогично первому рассказу).

- Маша, тебе теперь понятно как ухаживать за своими частями тела?

- Тебе понравилось, как ребята объясняли?

6. Осмысление (Итог)

- Как же мы можем позаботиться о наших частях тела? (мыть руки, лицо; делать зарядку; долго не смотреть телевизор и т.д.)

- Как вы думаете, Маша запомнила правила гигиены?

Литература

Картушина М. Ю., Логоритмические занятия в детском саду. Изд-во Сфера, 2004.