

**Образовательная ситуация на тему «Посуда»
в технологии деятельностного метода
для детей в возрасте от 5 до 6 лет группы компенсирующей направленности с
тяжелыми нарушениями речи**

Коррекционно-образовательные цели:

уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана;

формирование понятий **чайная, столовая, кухонная посуда;**

уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный*);

совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах, образование притяжательных прилагательных),

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений, логического мышления, памяти, воображения

Коррекционно-воспитательные цели:

формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; воспитывать бережное отношение к посуде

Планируемый результат:

расширяется и обогащается словарный запас, грамматический строй речи детей, что обеспечивает более точное его употребление при построении суждений, при описании, анализе и классификации объектов действительности;

дети более активно и свободно применяют модели речевого поведения в различных речевых ситуациях.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстрации на тему «посуда», сюжетно-ролевая игра «Чаепитие», составление рассказов-описаний о предметах посуды, используя схему: название, части, цвет, форма, величина, назначение, материал.

Методические приемы: проблемная ситуация, игровая ситуация, д/и, дыхательная гимнастика, беседа, вопросы, ситуативные разговоры.

Оборудование: бабушка Федора (кукла); красивая коробка, перевязанная яркой лентой, в ней лежит книга Чуковского «Федорино горе»; предметные картинки орудий труда посуды (кружка, тарелка, ложка и вилка, кастрюля, чайник и др.); кукольная посуда в коробке: чайная (блюдец,

кружка, сахарница, чайная ложка, молочник), кухонная (кастрюля, нож, чайник, сковорода, половник), столовая (ложка столовая, тарелка, стакан, вилка), мольберт или магнитная доска, интерактивная доска, презентация, разрезанные предметные картинки по теме, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами,

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Давайте выполним **упражнение «Мое настроение»:**

Мы умеем улыбаться

Мы умеем удивляться.

Мы умеем сердиться.

Мы умеем злиться.

Мы умеем восхищаться и спокойными быть.

- Покажите, как вы умеете умывать лицо.

Самомассаж лица: игра «Водичка- водичка».

Водичка-водичка,

Умой мое личико (потереть лицо ладонями),

Чтобы глазки блестели (потереть глаза кулачками),

Чтобы щечки покраснели (потереть ладонями щеки),

Чтоб смеялся роток (широко улыбнуться)

И кусался зубок (пощелкать зубами).

Упражнение для тренировки органов артикуляции «Окошко, заборчик, трубочка».

- Ребята, чтобы красиво говорить, надо чистоговорки произносить.

АЙ – АЙ – АЙ — пьем на кухне чай

ДА – ДА – ДА — на плите сковорода

ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили

Настрой дошкольников на предстоящую деятельность. Постановка мотивации.

2.Игровой сюрпризный момент.

Педагог вносит коробку,

- Какая она красивая, какой на ней яркий бант, интересно, что в ней лежит?

Логопед развязывает бант, открывает коробку и разворачивает сюрприз. Демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

- Ребята, какая замечательная книга! (показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки)

Дети вместе с логопедом вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.

- Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры? (ответ детей: от неё ушла посуда)

Читает отрывок:

... посуда вперед, и вперед
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу!»
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»...

-Ребята, почему посуда ушла от Федоры? (ответы детей: она её не мыла и не чистила, не прибиралась дома)

-Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»

Игра «Разбитая посуда»

Предложить детям самостоятельно собрать из предложенных фрагментов по образцу посуду.

– Ребята, помогите мне, пожалуйста, склеить посуду, которую разбила Федора.

Детям выдаются разрезные картинки.

3.Актуализация опорных знаний, способов действий в самостоятельной и совместной с логопедом деятельности детей:

- К нам пришла бабушка Федора (вносит куклу).

Дети здороваются.

- Ребятки, чем мы можем помочь бабушке? (дети высказываются: убрать в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.)

Выслушав детей, логопед хвалит их за отзывчивость к пожилому человеку, сердечность.

- Бабушка Федора, а ты знаешь, какую посуду можно поставить на стол, чтобы встретить гостей?

-А в какой посуде ты будешь готовить? Бабушка (не знает, теряется):

-Ой, позабыла я. Что мне делать?

Логопед предлагает детям подсказать, разобраться в посуде.

Дети соглашаются. (Логопед усаживает куклу).

4. Затруднение в ситуации: упражнение «Расставь посуду по своим местам»

- Ох, ребятки, хотелось, чтобы на верхней полке видеть чайную посуду, на средней - столовую, а на нижней-кухонную.

- Бабушка Федора просит вас помочь ей навести в доме – всю посуду разложить на свои места.
Что же нам делать?

-Давайте перед тем как оказать помощь Федоре, сделаем пальчиковую гимнастику.

Физминутка (Координация речи с движением).

Раз, два, три, четыре, пять. *Дети загибают пальчики по одному*

Будем маме помогать. *Хлопают в ладоши.*

Быстро чашки мы помыли, *Трут ладошки.*

Про тарелки не забыли. *Трут ладошки.*

Всю посуду мы убрали. *Поднимают руки вверх и потягиваются.*

Очень сильно мы устали. *«Устало» опускают руки вниз.*

-Приступим к делу.

- Если вы не знаете какая посуда относится к чайной, кухонной, столовой, то об этом можно прочитать в книге (энциклопедии), но вы еще пока не умеете читать, поэтому нужно попросить об этом взрослого.

5. «Открытие» нового знания (способа действий): Беседа о посуде. Слайд 3

- Скажите мне, пожалуйста, как вы считаете, для чего нужна человеку посуда? (*Посуда нужна человеку, для того чтобы он мог культурно принимать пищу*).

Слайд 4.

Упражнение «В магазине». (Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий **чайная, столовая, кухонная посуда**. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».)

-Мы с вами пришли в отдел, где продается посуда.

-Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке. (Чайник, чашки, блюдца, сахарница).

-Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют **чайная посуда**. Повторите это название. (Чайная посуда).

-Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке. (Тарелки, супница, хлебница, солонка).

-Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Ее называют **столовой посудой**. Повторите.

-Как она называется? (Столовая посуда).

-И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке. (Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг).

- Правильно. Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Ее называют **кухонная посуда**. Повторите и это название. (Кухонная посуда).

- А знаете ли вы ребята, где изготавливают посуду? (ответы ребят). **СЛАЙД 5**

Посуду изготавливают на фабриках, заводах, в мастерских. Обычная посуда красива, если она сияет и блестит, т.е. чистая. Любая посуда требует бережного отношения. Она должна быть вымытой, высушенной, вытертой...

- А сейчас вы можете помочь Федоре расставить посуду по своим местам: отдельно столовую, кухонную, чайную.

Дети подходят к столу, берут по одной предметной картинке, рассматривают её и раскладывают на картинку: на верхнюю полку – чайную посуду, на среднюю – кухонную посуду, на нижнюю – столовую.

По окончании выполнения задания дети садятся на стульчики и рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.

- Какие предметы вы разложили на средней полке? Назовите их. Назовите, одним словом? Для чего эти предметы нужны бабушке? (ответы детей)

Бабушка Федора хвалит детей, благодарит, обещает ребятам, впредь бережнее относится к вещам.

- Ох, надеюсь, ребятки, что посуда ко мне вернётся!

Логопед делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку (погремать) с кукольной посудой. Бабушка Федора узнаёт свою посуду, радуется, говорит:

...Уж, не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать.

...Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком.

И вы будите опять

Словно солнышко, сиять...

6. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка:

Упражнение «Из чего может быть сделана посуда»

Стакан сделан из стекла – значит, он стеклянный.

Чашка сделана из фарфора – значит она фарфоровая

Ложка из металла - ..., сахарница из пластмасса -

- Предлагаю на обед приготовить любимый бабушкин суп – борщ.

Массаж спины «Суп»

Дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего

Чики -чики -чики -ща! (*Похлопывать ладонями*)

Вот капуста для борща.

Покрошим картошки (*Постукивать рёбрами*) ладоней

Свеколки, морковки,

Полголовки лучку, да зубок чесночку. (*Поколачивание кулачками*)

Чики -чики -чики -чок

И готов борщичок! (*Поглаживание ладонями*)

-Обед мы приготовили! Давайте накормим бабушку.

Работа в тетради [Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.]

Логопед раздает детям тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

- Что вы видите на странице справа? (Чайник, чашку и ложку)

-Какая это посуда? (Чайная).

- Возьмите любой цветной карандаш, обведите чайник по контуру и начинайте раскрашивать его. Если хотите, можете украсить чайник цветами или узорами.

Дети выполняют задание. Логопед по ходу работы организует с ними диалог, а затем предлагает детям решить, у кого получился самый красивый чайник. Можно наградить победителя наклейкой.

Бабушка обещает ребятам хорошенько запомнить, благодарит.

Физминутка. Упражнение «Чайник». (Развитие **общих** речевых навыков, творческого воображения. Координация речи сдвижением.)

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.

Я - чайник, ворчун, хлопотун,

сумасброд,

Я вам напоказставляю живот.

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

- Эй, люди,

я с вами попить чай хочу.

Дети стоят, изогнув одну руку, как!

носик чайника, другую держат на

поясе. Животик надут.

Топают обеими ногами.

Делают призывные движения правой

рукой.

Логопед выставляет чайник

-Что это у чайника?(стенки) -Повтори

-Из чего льется вода?(из носика) Повторение слова хором и индивидуально.

-А что это у крышки ? Зачем нужна ручка?

-Чайник сделан из металла.

-Значит он какой ?(металлический)

-Почему кастрюли и чайники не делают из бумаги? (ответы детей)

-Верно! Бумага горит. Бумага рвётся и мокнет.

Что нужно сделать, чтобы чай остыл? (Подуть на него)

Дыхательное упражнение «Подуй на чай» (Воспитание направленной воздушной струи, развитие силы выдоха.)

Логопед раздает детям карточки с нарисованными чашками и приклеенной к ним ватой-паром.

- Возьмите картинки с чашками в левую руку и подуйте не раздувая щек так, чтобы чай остыл. Не забывайте правильно дышать (вдыхаем воздух через нос, выдох-через рот)

Дети выполняют упражнение 3-4 раза под команду логопеда.

СЛАЙД 6. Игра «Что лишнее?» (Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Уточнение понятий **чайная, столовая, кухонная посуда.**)

- Вы были очень внимательными. Помогли Федоре расставить по порядку всю посуду, рассказали ей какая бывает посуда.

-А теперь помогите Федоре определить, что лишнее и почему.

Чайник, кастрюля, чашка, ложечка. Что лишнее? (Лишняя кастрюля. Это кухонная посуда, а чайник, чашка и ложечка - чайная посуда). (Можно сказать по-другому. Лишняя чашка. Она фарфоровая, а кастрюля, чайник и ложка – металлические).

Логопед предлагает детям еще два-три подобных задания.

7. Осмысление (Итог):

- Ребята, мы молодцы!

-У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми!

-Чем помогли Бабушке Федоре? (дети припоминают: прибрали вещи и разложили на свои места, рассказали о посуде, отремонтировали посуду).

-Если бабушке вновь понадобится помощь, можно к вам обратиться? (да)

-Ты знаешь, какая бывает посуда?

И как без нее нам приходится худо?

Попробуй поест без тарелки и ложки

Без миски никак не накормишь и кошки.

Кофейники, чайники, чашки, стаканы

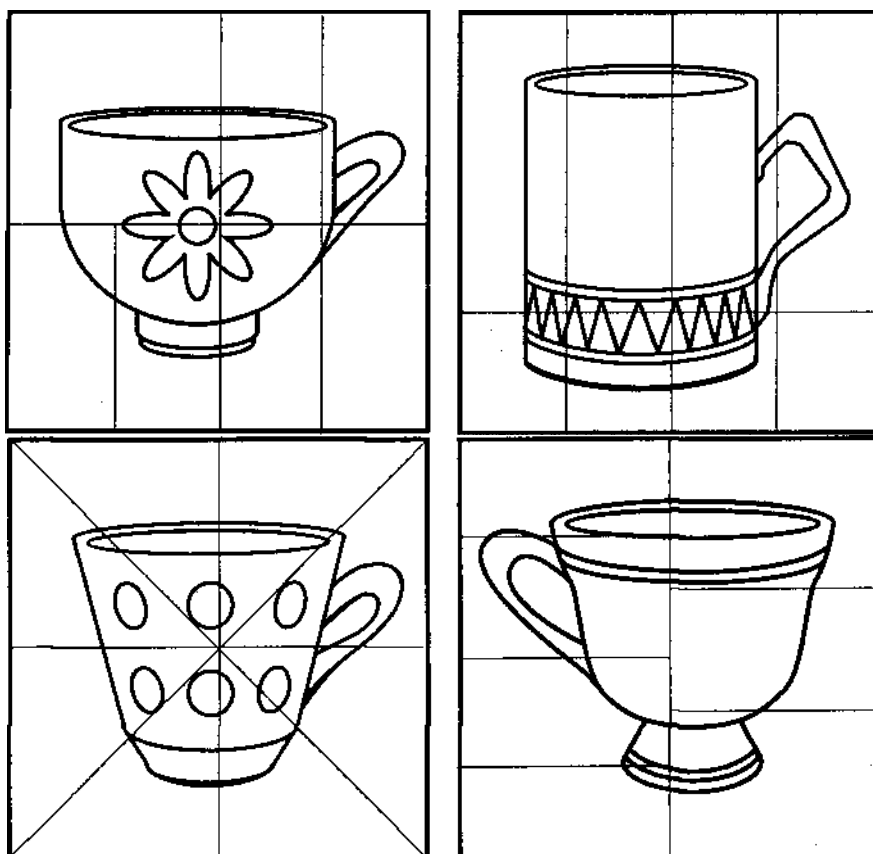
О них вспоминаем мы утречком рано.

Кастрюли, салатницы, вилки, ножи.

Всегда всю посуду в порядке держи!

Литература:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика – Москва: Сфера, 2009.
2. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи – Москва: СПб. Детство-Пресс.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательско -исследовательская деятельность дошкольников – Москва: Мозаика Синтез, 2014.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками -Москва: Сфера, 2014.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – Москва: Мозаика-Синтез, 2014
6. Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. Практическое-методическое пособие – Москва: СПб Детство-Пресс, 2013



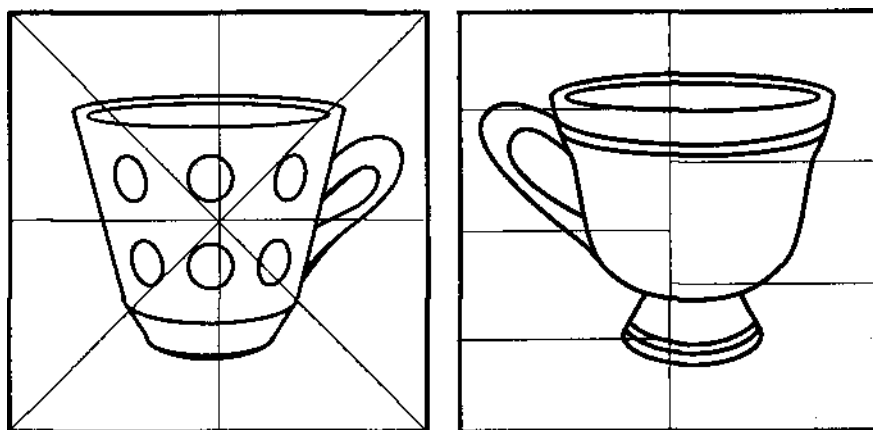


Рис. 18



