



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.Льгова»

Предметно-развивающая среда в детском саду в рамках ФГОС ДО

Подготовила :

Воспитатель: Неплюева М.В

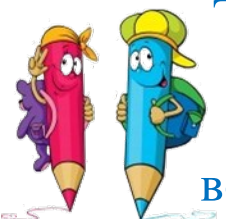
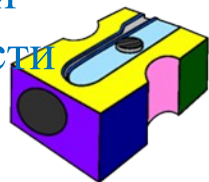




Предметно-развивающая среда в ДОУ

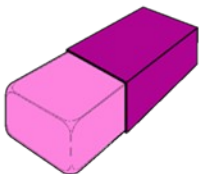


- Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации предметно - развивающей среды ДОУ. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



- В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

- Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы воспитатели испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

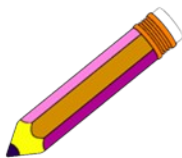
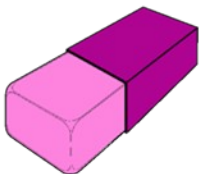




Что такое предметно - развивающая среда? (Терминология)



Среда развития ребёнка в структуре ФГОС — это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.



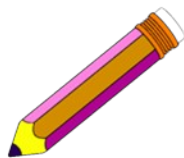
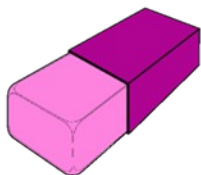


Требования ФГОС

к предметно - развивающей среде:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.





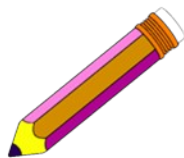
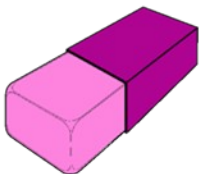
Факторы, которые следует учитывать при организации РППС



Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.



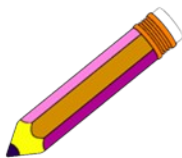
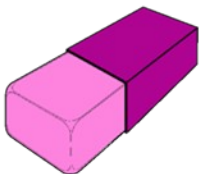
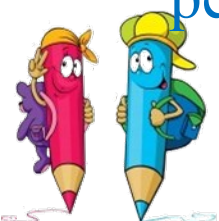
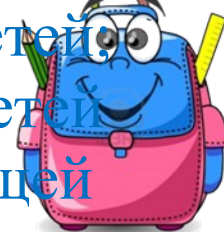
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС.





Предметно - пространственная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

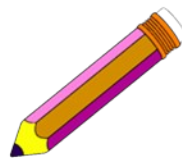
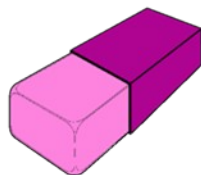
- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

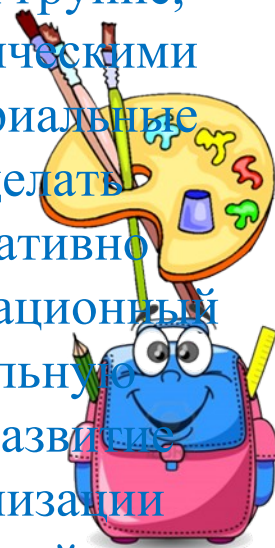
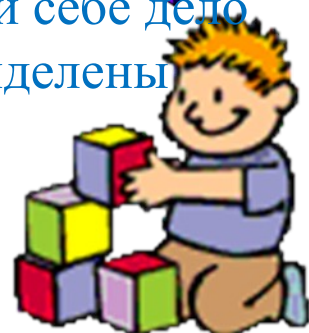
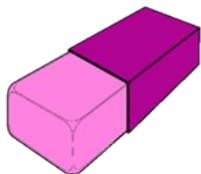
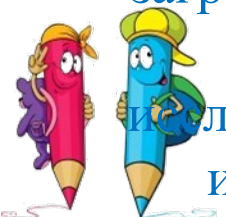




Предметно – пространственная развивающая среда должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.





При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не можем рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение предметной среды. Мы старались сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательной-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.

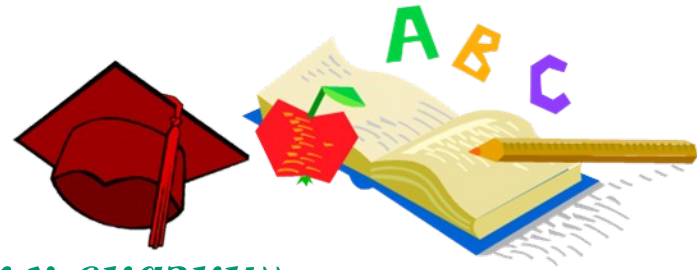


Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре «Умелые ручки» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации.

По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.





Театральный уголок «В гостях у сказки»

«Театр — это волшебный мир. Он даёт уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие духовного мира детей...»

Б. М. Теплов, советский психолог



«Сказка о глупом мышонке»



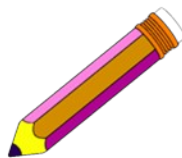
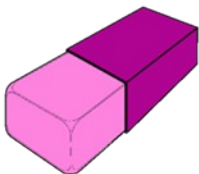
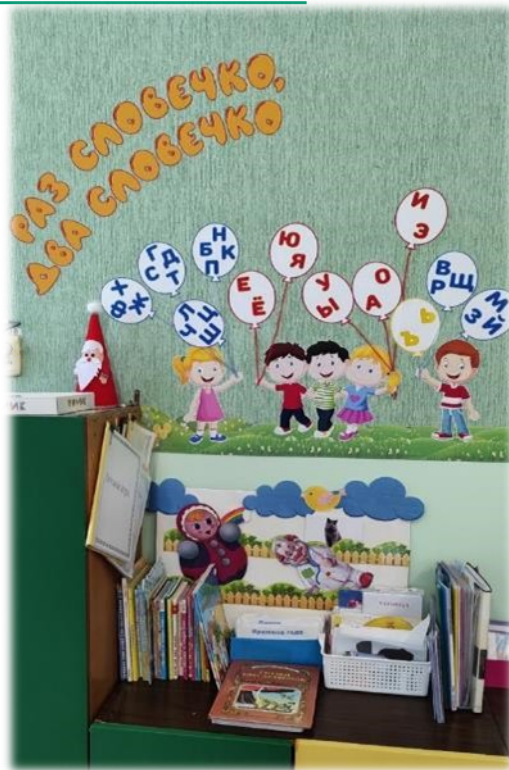


Направление: Речевое развитие

Центр «Раз словечко, два словечко»

Играет существенную роль
в формировании у детей
интереса и любви к
художественной литературе.

В этом уголке ребенок
имеет возможность
самостоятельно, по своему
вкусу выбрать книгу и
спокойно рассмотреть ее с
яркими иллюстрациями.



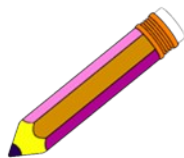
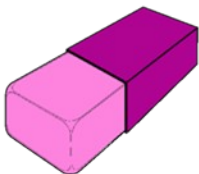


A B C

Направление: Познавательное развитие.

Центр опытно-экспериментальной деятельности.

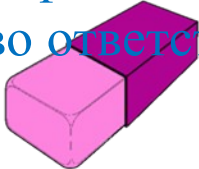
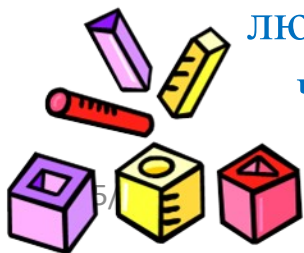
В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, грунт, камни, семена, крупы и т. д. Наши маленькие «почемучки» проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.





Центр «Экологический вестник»

Экологическое воспитание дошкольников тесно связано с необходимостью систематического повторения и углубления знаний о живой природе, ведения наблюдений. Уголок природы в ДООУ, позволяет учить детей бережному отношению ко всему живому; удовлетворить стремление воспитанников к исследовательской деятельности; прививать любовь к физическому труду, чувство ответственности.





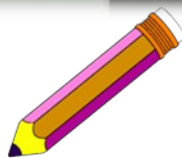
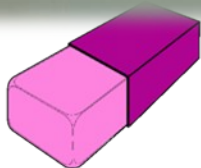
«Огород на подоконнике»

На дворе зима, а в группе на подоконнике - весна. В холодный период года можно с детьми создать мини – огород на подоконнике. Это возможность живого общения детей с растениями. Зимний огород можно оформить в виде деревенского двора, декорировать подходящими постройками и декоративными аксессуарами.





Математический уголок
«С математикой мы дружим»

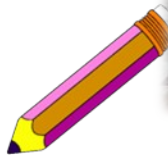
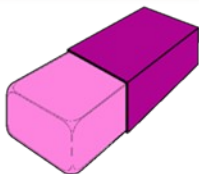




A B C

«Уголок конструирования», хоть и сосредоточен на одном месте и

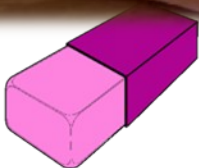
занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.





Центр «Дидактических игр» (игротека)

Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.





Направление: Социально-личностное развитие.

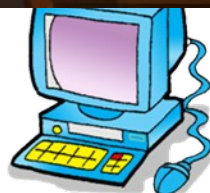
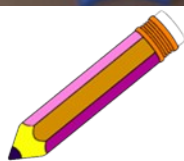
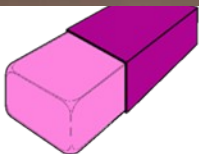
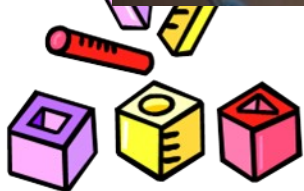
Игра - основной вид деятельности наших малышей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно- ролевых игр:

«Семья»



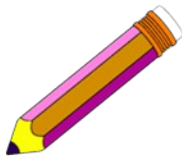
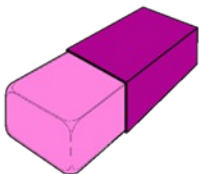
«Больница»





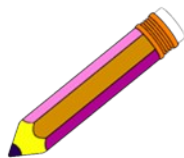
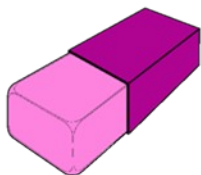
«Кухня»

«Салон красоты»





«Магазин»

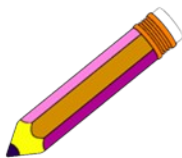
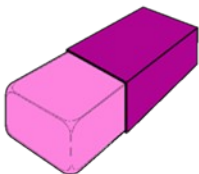


«Гараж»



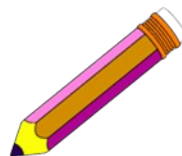
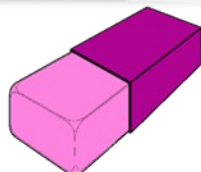


«Уголок безопасности»



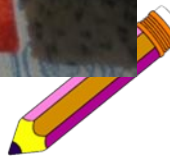
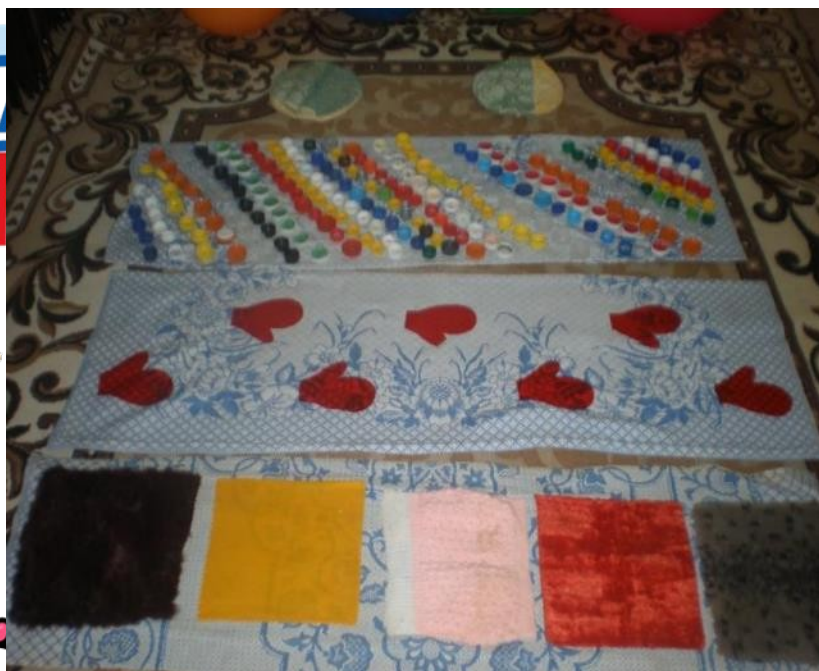


Спортивный уголок «Спорт наш друг»





Тактильная среда - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. Например здесь у нас различные тактильные панели, напольные покрытия, столики для рисования песком.

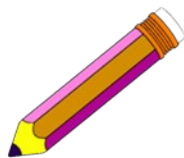
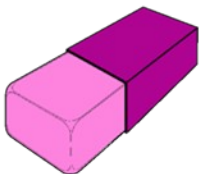




«Мы дежури́м»

Организация дежурства в детском саду - важная часть трудового воспитания дошкольника. Ведь с дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного, так как дежурство воспитывает у детей такие качества, как трудолюбие, дисциплину, аккуратность. Благодаря этому дети становятся более уверенными в своих действиях.





Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.



Благодарю за внимание!

