


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 373 Скворушка»

Принято: На педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №373 «Скворушка» Протокол № <u>1</u> <i>31 августа 2023 г.</i>	Утверждаю Заведующий МАДОУ МАДОУ «Детский сад №373 Волченко Я.С.  Приказ № <u>18.01</u> <i>«31» августа 2023 г.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вариативная программа
по сенсорному воспитанию
«СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»
для детей раннего возраста

Программу разработали:

Клыбан Наталья Алексеевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Жексембенова Айжаркын Жаксылыковна

Воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск

Содержание

1.	Целевой раздел:	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи реализации программы.	4
1.3	Возрастные особенности развития детей раннего возраста	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5.	Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста	5
2.	Содержательный раздел:	7
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.2	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	7
2.3	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	8
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
3.	Организационный раздел	13
3.1	Учебный план	13
3.2	Кадровый состав	13
3.3.	Традиционные события и праздники	13
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды Методическое обеспечение программы	14
	Список используемых источников	15
	Приложение	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Вариативная часть образовательной программы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 373" спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание воспитательнообразовательного процесса для детей определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования в соответствии возрастных особенностей детей раннего возраста, парциальной программы и авторскими программами участников образовательного процесса.

В программе выделена закономерность, поэтапного формирования соответствующих навыков сенсорного развития детей раннего возраста на основе использования системы упражнений и игр. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное управление заключается в различении классификации. Размер, форма, цвет, шероховатость, вкус, запах – всему этому, необходимо научить ребенка. Для того чтобы научить ребенка мыслить, необходимо научить правильно сравнивать и группировать, т. е. правильно различать. В свою очередь, умение правильно различать приобретает ребенком только через сенсорную гимнастику. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития детей, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Наш детский сад вознаграждает это стремление интересными занятиями, которые помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Для этого в детском саду организована работа кружков.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработан учебно-тематический план. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач.

Доминирующая область программы: познавательное развитие.

Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в познавательно исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации программы

Создание условий для обогащения непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Задачи реализации программы

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6- 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же», «величина» (учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной).

1.3. Возрастные особенности развития детей раннего возраста

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. Совершенствование осязательного восприятия осуществляется вместе со зрительным восприятием и развитием движений руки, а также таких психических функций, как внимание, память, мышление.

Для детей третьего года жизни характерен ускоренный темп сенсорного развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является, с одной стороны, как и прежде, основной линией развития, а с другой стороны, все остальные линии развития базируются на сенсорной основе. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз. На третьем году жизни задачи

сенсорного развития существенно усложняются, что связано с общим психофизическим развитием, прежде всего началом формирования новых видов деятельности (игровой, элементарной продуктивной и др.). В связи с этим необходимо создавать условия для интенсивного накопления разнообразных представлений о цвете, форме, величине, фактуре, удалённости предметов и явлений как в процессе специально организованных игр-занятий, так и в повседневной жизни. При этом важно, чтобы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов были не только широкими, но и систематизированными.

1. 4.Планируемые результаты

Результатами программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К ним относятся следующие возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов и умеет пользоваться ими; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; у ребенка развита мелкая и крупная моторика и пр.

1.5. Диагностика сенсорного развития детей раннего возраста

Диагностика сенсорного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня развития целостного образа предмета.

Проанализировав и изучив литературу Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер по сенсорному развитию детей, я обратила внимание на то, что дети моей группы испытывают затруднения в установлении сходства и различия между предметами, имеющих одинаковое название, в процессе знакомства с предметом не включают движения рук для его обследования, затрудняются выделить цвет, величину, форму. Для выявления уровня сенсорного развития детей, я разработала карту наблюдений по сенсорному развитию. Приложение 1

Критерии оценки сенсорного развития детей раннего возраста:

1. Познавательная сфера:

- ☐ ориентируется в 2 величинах (большой, маленький) по просьбе взрослого;
- ☐ подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию;
- ☐ собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешек, мисочки, формочки.

2. Цветовой спектр:

- ☐ сличение («Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесток»);
- ☐ выбор по названию («Покажи, где красный лепесток»).

3. Восприятие формы:

- ☐ сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают);
- ☐ выбор по названию («Покажи, где кубик»); ☐ разрезные картинки из 2-х фрагментов.

На основании критериев оценки детей раннего возраста были выделены уровни сенсорного развития:

1. Низкий уровень – ребёнок действует путём проб, ребёнок не справляется с заданиями, предназначенными для его возраста, но выполняет самостоятельно и с помощью взрослого серию заданий, составленных для детей более младшего возраста. Наряду с поисковыми способами ориентировки отмечались действия силой и перебор вариантов. При этом ошибочные варианты действий ребёнок не отбрасывает, а повторяет снова.

2. Средний уровень – действия ребенка: быстро устанавливал контакт со взрослым, задания интересуют ребенка. Действует целеустремлённо, но допущенные ошибки устраняет, как правило, с помощью взрослого. В отдельных случаях полученный результат неточно соответствует образцу взрослого. При выполнении заданий ребёнок пользуется методом проб, а так же использует зрительную ориентировку.

3. Высокий уровень – ребенок действует на уровне зрительной ориентировки. Ребенок выделяет существенные для определённого действия признаки предметов на глаз и выполняет действия сразу правильно. Действует целеустремлённо и точно. Если допускает отдельные ошибки, то тут же замечает их и самостоятельно исправляет. При выполнении заданий ребёнок использует метод проб, а так же зрительный способ ориентировки. Определена ведущая рука, действия обеих рук согласованны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы

Задача воспитателя – помочь детям в овладении сенсорными эталонами.

В процессе манипулирования с предметами и материалами у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, развивается мелкая моторика рук, развивается умение обследовать предметы и выделять их отдельные качества.

Интеграция исследовательской деятельности с другими видами детской деятельности: игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о предметах, свойствах материалов, веществ, речевой и изобразительной деятельностью.

Формы работы:

- ☐ Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.
- ☐ Самостоятельная деятельность детей.

- ☐ НОД.
- ☐ Рассматривание иллюстрации, фотографий (по теме).
- ☐ Беседы по теме.
- ☐ Дидактическая игра.
- ☐ Конструирование.

Технологии, используемые при реализации программы

1. Здоровьесберегающие технологии (направлены на охрану зрения, становление осознанного отношения к своему здоровью).
2. Технологии развивающего обучения (использование РППС для обучения детей).
3. Проектная деятельность
4. Технология проблемного обучения (педагог ставит задачу перед детьми и ищет совместного решения).
5. Информационно-коммуникативные технологии.

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

Месяц	Неделя	Кол-во Занятий	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	3	2	Знакомство с красным и синим цветами.	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, складывать красные предметы в красную коробочку, а синие предметы в синюю коробочку.
			Дидактическая игра «Разложи красные и синие грибочки по цвету»	Закрепить умение группировать и соотносить предметы по цвету.
	4	2	Знакомство с желтым и зеленым цветами.	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, складывать желтые предметы в желтую коробочку, а зеленые предметы в зеленую коробочку.
			Дидактическая игра «Разложи желтые и зеленые грибочки по цвету»	Закреплять умение группировать и соотносить предметы по цвету.

ОКТАБРЬ	1	2	Знакомство с белым и черным цветами.	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, складывать белые предметы в белую коробочку, а черные предметы в черную коробочку.
			Дидактическая игра «Разложи белые и черные грибочки по	Закреплять умение группировать и соотносить предметы по цвету.

			цвету»	
	2	2	Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Формировать умение подбирать нужные формы разными методами.
			Дидактическая игра «Что катится, что не катится!»	Сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на неё в деятельности; предложить прокатить в воротца шарик и кубик одного цвета.
	3	2	Дидактическая игра «Коробки – вкладыши»	Закреплять форму предметов, собирать коробки- вкладыши квадратной, круглой формы.
			Дидактическая игра «Коробки – вкладыши»	Закреплять форму предметов, собирать коробки- вкладыши прямоугольной, треугольной формы.
	4	2	Дидактическая игра «Веселые фигуры»	Развивать умение детей заполнять рамки Монтессори фигурами разной формы и разной величины.
			Дидактическая игра «Разложи по коробочкам»	Развивать умение раскладывать предметы разные по форме на группы.
	НОЯБРЬ	1	Знакомство с величиной.	Развивать умение детей выделять предметы маленькие по величине среди игрушек.
			Дидактическая игра «Большой, маленький»	Развивать умение детей обращать внимание на величину предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».
		2	Дидактическая игра «Такие же»	Формировать умение детей фиксировать внимание на форме предметов, ориентируясь на слова «форма», «такая», « не такая», «разные», «одинаковые».
			Дидактическая игра «Разные»	Фиксировать внимание на форме предметов, формировать умение сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

	3	2	Дидактическая игра «Разложи игрушки»	Формировать умение различать величину предметов (большой, маленький), раскладывать их в коробки, соответствующего размера.
			Дидактическая игра «Собери колечки»	Развивать умение различать величину предметов (большой, маленький); собирать пирамидки из колец большого и маленького размера.
	4	2	Дидактическая игра «Цветные палочки»	Развивать умение детей обращать на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», « не такой», «разные».
			Дидактическая игра «Разложи крышки»	Развивать умение раскладывать крышки основных цветов на группы.
Д	Е		Дидактическая игра	Фиксировать внимание на форме предметов,

	1	2	«Разные»	формировать умение сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», « не такая», «разные», «одинаковые».
			Дидактическая игра «Домик»	Фиксировать внимание на форме предметов, формировать умение сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», « не такая», «разные», «одинаковые».
	2	2	Дидактическая игра «Прокати мяч»	Формировать умение различать величину предметов (большой, маленький), прокатывать мяч в ворота соответствующего размера.
			Дидактическая игра «Найди окошко для фигурки»	Развивать умение детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
	3	2	Дидактическая игра «Ежики»	Формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.
			Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам»	Развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.
	4	2	Дидактическая игра «Форма»	Закреплять умение детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.
			Дидактическая игра «Сделай картинку»	Формирование умения выкладывать предмет из геометрических форм.
			Дидактическая игра «Помири ежиков»	Развитие умения группировать предметы по величине и цвету.

ЯНВАРЬ	2	2	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Развитие умения собирать пирамидки, разные по величине, различать величину - высокая, низкая.
	3	2	Дидактическая игра «Маленькая елочка»	Развитие мелкой моторики рук, сличать и объединять предметы по признаку цвета, зрительно-двигательной координации.
			Дидактическая игра «Разноцветные ежата»	Развитие умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.
	4	2	Дидактическая игра «Шнуровка»	Развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания.
			Дидактическая игра «Бусы»	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету.
ФЕВРАЛЬ	1	2	Дидактическая игра «Укрась бабочку»	Развитие умения группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький.
			Дидактическая игра «Чашки к блюдцам»	Формирование умения различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.
	2	2	Дидактическая игра «Построй башню»	Формирование умения различать величину предметов, собирать башни из кубиков 2-х размеров.
			Дидактическая игра	Формирование умения различать величину

			игра«Найди маму»	предметов (большой, маленький), сходных между собой.Например, большая кошка (мама) - маленький (котенок).
	3	2	Дидактическая игра «Найди окошко для фигурки»	Развитие умения детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
			Дидактическая игра «Осьминожки»	Развитие мелкой моторики рук, сличать и объединять предметы по признаку цвета, зрительно-двигательной координации.
	4	2	Дидактическая игра «Собери машину из геометрических фигур»	Формирование знаний о геометрических фигурах.
			Дидактическая игра «Солнышко лучистое»	Развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, фантазии и творческих способностей.
МАРТ	1	2	Дидактическая игра «Шарики»	Формировать умение детей подбирать предметы одинаковой окраски, называть цвета.

			Дидактическая игра «Бусинки»	Закреплять умение детей чередовать предметы по цвету.
	2	2	Дидактическая игра «Разноцветные карандаши»	Формировать умение узнавать и называть цвет предметов, раскладывать карандаши в стаканчики такого же цвета.
			Дидактическая игра «Шнуровка»	Развитие точности глазомера, координации и последовательности действий.
	3	2	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	Развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, фантазии и творческих способностей.
			Дидактическая игра «Веселые крышечки»	Развитие координации движений, памяти, внимания, знания цветов.
	4	2	Дидактическая игра «Чей домик»	Закрепление знаний детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.
			Дидактическая игра «Пирамидка»	Развитие умения размещать цвета по наглядному образцу.
АПРЕЛЬ	1	2	Дидактическая игра «Подбери пару»	Упражнять детей в сравнении предметов по цвету.
			Дидактическая игра «Шнуровка»	Развитие мелкой моторики рук, воображения, логического мышления. Развитие точности глазомера, координации и последовательности действий.
	2	2	Дидактическая игра «Тучка плачет»	Развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, фантазии и творческих способностей.
			Дидактическая игра «Собери матрешку»	Упражнять детей собирать 3-х местную матрешку, различать величину предметов.
	3	2	Дидактическая игра «Веселые крышечки»	Развитие координации движений, памяти, внимания, знания цветов.
			Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Выбирать цвет по образцу, закреплять знание названий основных цветов, фиксировать внимание на величине предметов.
	4	2	Дидактическая игра «Собери грибочки»	Закреплять умение детей раскладывать предметы разной величины на 2 подгруппы.
			Дидактическая игра «Рыбки»	Развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, фантазии и творческих способностей.
МАЙ	1	2	Дидактическая игра «Бусинки»	Закреплять умение детей чередовать предметы по цвету.
			Дидактическая игра «Пирамидка»	Закрепление умения детей собирать пирамидку в правильной последовательности.

2	2	Дидактическая игра «Веселые крышечки»	Развитие координации движений, памяти, внимания, знания цветов.
		Дидактическая игра «Насекомые»	Развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, фантазии и творческих способностей.
3	2	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.
		Дидактическая игра «Форма»	Закреплять знания детей различать и называть знакомые геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4	2	Дидактическая игра «Большой, маленький»	Закрепить умение детей подбирать предметы по величине, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.
		Дидактическая игра «Дождик на лужайке»	Развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, фантазии и творческих способностей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы с родителями

- ☐ Анкетирование на тему: «Какие игрушки нужны для детей 2-3 лет».
- ☐ Привлечение к созданию сенсорной среды в группе.
- ☐ Формирование наглядной информации в родительском уголке:
- ☐ Консультации на тему «Роль семьи в развитии познавательной активности детей раннего возраста».
- ☐ Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса ребенка к познавательному экспериментированию».
- ☐ Рекомендации: «Игрушки по сенсорике из бросового материала».
- ☐ Открытый показ для родителей «Дидактические игры по сенсорике».
- ☐ Создание мини-музея «Погремушки», «Книжки-малышки по развитию сенсомоторных эталонов».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в интеграции с НОД по познавательному развитию. Длительность – не более 10 минут.

Образовательная деятельность	Образовательные области	Периодичность НОД	Всего в месяц	Всего в год
Познание	Познавательное развитие	1 раз в неделю 10 мин	4/40 мин	36

3.2.Кадровый состав

№	Группа	ФИО	кв. категория	Образование	Пед стаж	Наличие КПК
1.	№5 (2-3 года)	Клыбан Наталья Алексеевна	Высшая-	Высшее	15 лет	Апрель 2016 Эгида
2.		Жексембенова Айжаркыл Жыксылыковна	Первая	Высшее	12 лет	Январь 2024 г. «Новосибирский институт Современного образования»

3.3 Традиционные события и праздники

Сентябрь	Адаптация с детьми раннего возраста. Прогулка по детскому саду.
Октябрь	Развлечение «День игрушки»
Ноябрь	Мастер-класс мамам «Игрушки из бросового материала»
Декабрь	Изготовление игрушек для участков
Январь	Выставка «Игрушки из бросового материала»
Февраль	Мастер-класс «Игрушки по развитию мелкой моторики»
Март	Развлечение «Танцуем с погремушками»
Апрель	Выставка «Игрушки по развитию речи»
Май	Развлечение «Малыши –крепыши»

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детали крупной мозаики. Шаблоны, прищепки. Игрушки разной величины. Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Палочки

разных цветов: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Коробка с крышками. Пирамидки. Шнурки, бусинки (лапша). Грибочки разного размера. Геометрическое лото. Матрешка. Домики, кубики, коробки – вкладыши, фигуры. Настольная игра «Веселые веревочки». На листе картона схематичное изображение машины: части машины разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Настольная игра «Чья мама, чей малыш». Набор кукольной посуды: блюда и чашка разных цветов. Изображение трех ежей, разных по величине. Три яблока большого размера, три поменьше, три маленьких, красного, желтого и зеленого цветов (вырезаны из картона). Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольник, треугольники). Шарик, кубик, воротца.

Список используемых источников

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
6. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
7. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова
8. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
9. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
10. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
11. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
13. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.
14. maam.ru
15. detsad-kitty.ru
16. Приложение Таблицы мониторинга сенсорного развития детей 2-3 лет.

Сенсорное развитие детей - первой младшей группы

Воспитатель	Дата проведения
-------------	-----------------

[illegible]

9																	
10																	
		Итоговый показатель в % (среднее значение)															
	высокий																
	средний																
	низкий																

НГ – начало года

КГ – конец года