

## ЗАНЯТИЕ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

### Коррекционно – образовательные цели:

закреплять, уточнять и активизировать предметный словарь, словарь признаков по теме;  
развивать грамматический строй речи (образовывать относительные прилагательные, образование однокоренных и сложных слов).  
учить классифицировать продукты питания;

### Коррекционно – развивающие цели:

развивать мелкую моторику пальцев рук;  
развивать координацию речи с движением;  
развивать слуховое и зрительное восприятие;  
развивать память, внимание, логическое мышление.

### Коррекционно – воспитательные цели:

воспитывать любознательность, самостоятельность;  
формировать навыки сотрудничества;  
воспитывать уважительное отношение к профессии повара, бережное отношение к продуктам питания

**Предварительная работа:** рассматривание тематических иллюстраций, беседа по ним;  
экскурсия с родителями в магазин, экскурсия на кухню в детском саду; сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

**Оборудование:** 4 кастрюли, по 4 картинки с изображением продуктов питания (мясо, капуста, огурцы, картофель, лук, морковь, свекла, перец, колбаса, соль, перловая крупа, помидоры), игрушечные тарелки с наклеенными крупами, кукла повар

### Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»

#### Ход занятия:

#### 1. Организационный момент: Речевая игра «Здравствуй»

*Логопед читает стихотворение, дети действуют согласно тексту:*

Я здороваюсь везде – дома и на улице,  
Даже «Здравствуй» говорю я соседской... курице (*Дети показывают «крылышки»*).  
Здравствуй, солнце золотое! (*Показывают солнце*).  
Здравствуй, небо голубое! (*Показывают небо*).  
Здравствуй, вольный ветерок! (*Показывают «ветерок»*).  
Здравствуй, маленький дубок! (*Показывают «дубок»*).  
Здравствуй, Утро! (*Жест вправо*).  
Здравствуй, День! (*Жест влево*).  
Нам здороваться не лень! (*Разводят обе руки в стороны*).

- Доброе утро!

-Что-то у вас вялые язычки давайте сделаем **артикуляционную гимнастику**. «Качели», «Чашечка», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чьи зубы чище».

#### 2. Введение в ситуацию

- Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? Кто же это? (**повар**)

- Правильно, это повар. (Стук в дверь. Появляется повар. Здравается с детьми.)

- У меня на кухне много разных продуктов.

### **Игра «Угадай-ка»**

Его не советую путать со смазкою,

Когда у машин улучшается ход.

И в пачках бывает, жидкостью вязкою,

Животным, растительным – в пищу идёт. (масло) **СЛАЙД 2-5**

- Всем нам пригодится белая водица.
- Из водицы белой всё, что хочешь, делай:
- Сливки, простоквашу, масло в нашу кашу,
- Творожок, пирожок.
- Кушай, Ванюшка, дружок! (**молоко**)
- Творожку я – брат, сметанке – сват, маслу – племянник я.
- А молоко – матушка моя. (**сыр**)

• Есть молочные продукты

Где кусочками в них фрукты.

Ну какие дети могут

Не любить полезный... (**йогурт**)

- Какие это продукты — мясные, молочные или мучные?

### **2. Актуализация знаний и умений**

- У меня на кухне много работы. Мне нужны помощники.

- Поможем повару приготовить?

- Я – повар, а вы... (поварята, поварёнок). Колпак у повара какой? (поварской)

- Сегодня на обед мы будем готовить разные супы.

*На столе – 4 кастрюли, картинки с изображением продуктов питания*

- Артем, ты будешь готовить щи, Вика, ты – борщ украинский, Кирилл готовит рассольник, а Максим – солянку.

- Перед вами находятся продукты, вы должны отобрать в кастрюли те продукты, которые вам нужны для приготовления супа.

### **3. Затруднение в ситуации**

*Дети сначала отбирают карточки, на которых изображены нужные продукты, затем показывают карточки.*

- Судя по вашим отобранным карточкам, Вы точно не знаете, как приготовить супы? Как нам тогда поступить? Как помочь повару и приготовить правильно?

*Выслушиваются все ответы детей. Если дети затрудняются сказать, что нужно сделать, то педагог подталкивает их на то, что если мы не знаем что-то, то нужно об этом где-то узнать. Где? (предположения детей)*

- Правильно, нужно прочитать об этом в книге (энциклопедии), но мы еще маленькие и не умеем читать, поэтому нужно попросить об этом взрослого. (*педагог делает акцент на себя*)

- Ребята, но суп нужно приготовить вовремя, а значит у нас нет времени на чтение познавательных книг, поэтому я вам сама расскажу как их приготовить правильно.

### **4. «Открытие» нового знания (способа действий)**

- Что относится к первым блюдам? (суп)
- Какие супы вы знаете?
- А какой любимый суп у ....? (спросить 2-3 ребёнка).
- Мы сварим с вами борщ (картинки складывают в кастрюлю).
- Как мы с вами будем варить борщ? **СЛАЙД 6**
- Заливаем в кастрюлю воду, моем и рубим мясо, капусту – (шинкуем), свёклу, морковь – трём на тёрке, картофель – чистим и режем. Солим, пробуем, мешаем и долго варим (сопровождается движениями рук).
- Спасибо, повара, вы мне очень помогли.
- Ребята, а какие ещё супы вы знаете? (ответы детей).

## **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка СЛАЙД 7-8**

- Поговорим о вторых блюдах. Вторые блюда бывают мясные и рыбные, подаются с гарниром. Гарнир – это добавка к мясным блюдам, готовится из крупы, макарон, овощей.
- Какие мясные блюда вы знаете? (гуляш, котлеты, курица, сардельки)
- Рыбные блюда? (тушёная и жареная рыба, рыбные суфле и котлеты)
- Я сейчас проверю, знаете ли вы каши?

### **Упражнение «Назови кашу»**

Показывает повар тарелки с наклеенными на них крупами. Дети рассматривают и называют каши.

- Эта каша – овсяная....

### **Пальчиковая гимнастика «Каша»**

Каша вкусной была,	(Дети облизывают широким языком верхнюю губу.)
К нам в тарелочку пришла.	(«Идут» пальчиками по столу.)
Всех друзей угостим,	(В правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки.)
По тарелочке дадим.	
Птичке – невеличке,	(Загибают по одному пальчику на
Зайцу и лисичке,	обеих руках.)
Кошке и матрешке	
Всем дадим по ложке!	(Разжимают кулачки)

### **Игра «Будь внимательным»**

- Я предлагаю поиграть в игру: вы должны хлопнуть в ладоши, когда услышите названия продуктов.

**Ложка, мяч, рыба, хлеб, игрушка, шкаф, стол, колбаса, молоко...**

### **Толкование пословиц**

- Давайте вспомним пословицы о еде!

Когда я ем, я глух и нем. (Это значит, что во время приёма пищи нельзя разговаривать, можно подавиться, всё внимание должно быть направлено на приём пищи).

Хлеб всему голова. (Хлеб всегда был и является самым главным продуктом на столе, потому что хлеб это сытно и полезно. Без него не обходится ни один приём пищи).

- Однажды хозяйка с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свёклу! Ох!
- Как вы думаете, что собиралась она готовить из этих овощей? (Салат)
- Из овощей какой салат получится? (овощной)

### **Игра «Приготовим салат» СЛАЙД 3**

- Из капусты, какой салат получится? (**капустный**),
- Из моркови? Из свеклы?
- А какой любимый салат у ...? (*спросить у нескольких детей*).
- Какие ещё салаты вы знаете?
- Мы с вами приготовим капустный салат.
- Берём капусту, что с ней нужно сделать? (нарезать, на рубить), морковь....(натереть на тёрке), лук...(нарезать, нашинковать), нарезать зелени, взять соли и ...(солим), налить подсолнечное масло, перемешать.

### **Игра «Скажи наоборот».**

Черствый хлеб - свежий хлеб  
густая каша - жидкая каша  
горячий чай - холодный чай  
сырое яйцо - вареное яйцо  
грязная морковь - чистая морковь.

### **6. Осмысление**

- Чем занимались?
- Смогли приготовить супы самостоятельно? Почему не смогли?
- Кому помогли? Как это удалось?
- Что делали, чтобы достичь цели?
- Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?