

Аналитическая справка
по итогам педагогической диагностики индивидуального развития
дошкольников 5-6 лет за 2020-2021 учебный год

Время проведения: апрель 2021 г

Воспитатели: Беклемищева Н.В., Тимергалина И.А.

Количество детей: 22 ребенка.

Цель диагностики: Изучение процесса индивидуального развития детей 6 года жизни, выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Автор – составитель: Верещагина Н.В.- кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог, учитель – дефектолог с детьми дошкольного возраста.

Инструментарий:

- Проблемные ситуации;
- Вопросы;
- Поручения;
- Ситуации наблюдения;

Оценка педагогического процесса овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки. Помощь взрослого не принимает.

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

По итогам проведения диагностики были получены следующие результаты:

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Начало года:

Достаточный уровень – 9 детей (41%)

Уровень близкий к достаточному – 9 детей (41%)

Недостаточный уровень – 4 ребенка (18%)

Конец года:

Достаточный уровень – 12 детей (55%)

Уровень близкий к достаточному – 8 детей (36%)

Низкий уровень -2 ребенка (9%)

Вывод: Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. Отмечается положительная динамика. В ходе проведения диагностики было выявлено, что дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и в природе. Имеют представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям свое рабочее место. Проявляют интерес к совместным играм, предлагают варианты развития сюжета,

выдерживают принятую роль, однако, испытывают затруднения при обозначении эмоционального состояния человека. Некоторые дети не понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Пути решения проблемы: повышение уровня сформированности основных показателей по данной образовательной области у детей с индивидуальными особенностями развития осуществлять в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ). Продолжать работу по формированию представлений об эмоциональном состоянии человека о характере и чувствах людей.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Начало года:

Достаточный уровень -9 детей (41%)

Уровень близкий к достаточному -9 детей (41%)

Недостаточный уровень -4 ребенка (18%)

Конец года:

Достаточный уровень – 13 детей (59%)

Уровень близкий к достаточному – 7 детей (32%)

Недостаточный уровень -2 ребенка (9%)

Вывод: Большая часть детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. В ходе проведения диагностики было выявлено, что некоторые дети испытывают трудности в ориентации во времени.

Пути решения проблемы: Необходимо продолжать учить названия частей суток, их последовательность. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области с помощью ИОМ.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Начало года:

Достаточный уровень -8 детей (36,5%)

Уровень близкий к достаточному -8 детей (36,5%)

Недостаточный уровень -6 детей (27%)

Конец года:

Достаточный уровень -15 детей (68%)

Уровень близкий к достаточному -5 детей (23%)

Недостаточный уровень -2 ребенка (9%)

Вывод: В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Выявлены затруднения у детей при составлении рассказов по опорной схеме; плохо подбирают синонимы.

Пути решения проблемы: Необходимо продолжать работу по обогащению словарного запаса детей путем использования дидактических, словесных игр; чтения художественной литературы. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, картин; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области с помощью ИОМ.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года:

Достаточный уровень - 9 детей (41%)

Уровень близкий к достаточному – 9 детей (41%)

Недостаточный уровень - 4 ребенка (18%)

Конец года:

Достаточный уровень -13 детей (59%)

Уровень близкий к достаточному - 8 детей (36%)

Недостаточный уровень – 1 ребенок (5%).

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Отмечается положительная динамика. В ходе проведения диагностики было выявлено, что у некоторых дети недостаточно сформированы элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Пути решения проблемы: Продолжать знакомить детей с видами, средствами выразительности, жанрами искусства. Продолжать знакомство с музыкальными произведениями. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области с помощью ИОМ.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года:

Достаточный уровень -13 детей (59%)

Уровень близкий к достаточному -8 детей (36%)

Недостаточный уровень -1 ребенок (5%)

Конец года:

Достаточный уровень- 15 детей (68%)

Уровень близкий к достаточному – 6 детей (27%)

Недостаточный уровень -1 ребенок (5%)

Вывод: Выявленные результаты, большинства детей, в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Выявлено что некоторая часть детей не умеют соблюдать дистанцию во время передвижения; так же вызывают трудности лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега и прыжки через скакалку.

Пути решения проблемы: Продолжать учить прыгать в длину, в высоту с разбега; правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться; упражняться в лазанье по гимнастической стенке.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников

5 -6 лет за 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	41%	55%	14%
	41%	36%	5%
	18%	9%	9%
Познавательное развитие	41%	59%	18%
	41%	32%	9%
	18%	9%	9%

Речевое развитие	36,5%	68%	31,5%
	36,5%	23%	13,5%
	27%	9%	18%
	41%	59%	18%
	41%	36%	5%
	18%	5%	13%
Художественно – эстетическое развитие	59%	68%	9%
	36%	27%	9%
	5%	55%	0%
Физическое развитие			

Таким образом, можно отметить, что у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы по всем образовательным областям, Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в виду особенностей их индивидуального развития.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Воспитатели:

Н.В. Беклемищева. _____

И.А. Тимергалина. _____