

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО УЧИТЕЛЯ	Алексеева Ирина Анатольевна		ДАТА	16 мая 2024 г.
ПРЕДМЕТ	Коррекционный курс "Двигательное развитие"			
КЛАСС	1 "Б"	Фамилия, имя ученика индивидуального обучения	Бабаев Даниил	
ТЕМА	Поза лежа на боку. Знакомство с предметами с помощью рук			
ТИП УРОКА	обобщение и систематизация знаний			
ЦЕЛЬ	Тренировка удержания позы, лежа на боку в подковообразной подушке во время учебной деятельности			
ЗАДАЧИ				
образовательные	Тренировать	умение удерживать тело в положении лежа на боку;		
	Продолжать знакомить	учащегося с предметами с помощью рук		
коррекционно-развивающие	Продолжать развивать	ощущения распределения веса по поверхности опоры, в положении лежа на боку		
	Тренировать	равновесие во время дотягивания до предметов руками		
воспитательные	Воспитывать интерес	к процессу деятельности на урока		

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
ФИ ученика	БУД	
1. Шавров Александр	1.2. принимает ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом	----
	1.3. принимает физическую помощь со стороны педагога, специалиста	----
	4.1. Выполняет задание	4.1.1. в течение определенного периода времени
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ФИ ученика	ПРЕДМЕТНЫЕ / ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1. Шавров Александр	Удерживает позу лежа на боку в подковообразной подушке во время учебной деятельности	
	Принимает помощь со стороны учителя во время знакомства с предметами (способ рука в руке)	
	Следует за движениями учителя, во время выполнения дотягивания до предметов	

<b>ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ</b>	Малые вспомогательные средства (для позиционирования)	Подковообразная подушка, малая подушка,прямоугольный модуль, подвижная музыкальная игрушка, мягкая игрушка, погремушка
	----	

### ХОД УРОКА

СТРУКТУРА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА	МЕТОДЫ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
			Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК</b>	Вводное слово учителя	Словесные: рассказ	Учитель здоровается с учеником и сообщает о начале урока: «Сейчас будет урок» и предлагает позвонить в колокольчик. Звон колокольчиком выполняется совместно с учеником, способом «рука в руке».	Учащийся находится в положении сидя в адаптированном кресле-коляске. Прислушивается к учителю.  Принимает ситуацию взаимодействия с учителем.
	Вводное слово учителя	Словесные: объяснение	Объяснение задач урока. Учитель дает четкое и краткое описание последовательности урока.	Учащийся прислушивается к учителю.
<b>МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК</b>	Создание условий для вовлечения в учебную деятельность	Практические: упражнения с поддержкой	Двигательный переход, из положения сидя в коляске в положение лежа на спине в кровати, с максимальной физической поддержкой. Учитель перемещает ученика в кровать, соблюдая правила перемещения людей имеющих ТМНР.  Учитель даёт время ощутить ученику свое тело, после выполнения двигательного перехода.	Учащийся принимает ситуацию взаимодействия с учителем. Прислушивается к ощущениям смены положения тела, ощущениям распределения веса тела по поверхности опоры в положении лежа на спине.
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК</b>	Побуждение к совершению определённых действий	Практические: упражнения с поддержкой	Переход из положения, лёжа на спине в положение лёжа на левом боку с поддержкой. Учитель оказывает физическую помощь (указывает направление перехода, помогает плавно переместить голову, корпус, ноги, руки) ученику при выполнении двигательного перехода. Проговаривает все свои действия. Учитель даёт время ощутить ученику свое тело	Учащийся взаимодействуют с учителем. Прислушивается к собственным мышечным напряжениям. Прислушивается к ощущениям смены положения тела, ощущениям распределения веса тела по поверхности опоры в

			после выполнения двигательного перехода	положении лежа на боку.
	Позиционирование	Интеграция словесного и практического методов	Поза, лежа на левом боку в подковообразной подушке Учитель позиционирует ученика в положении, лежа на боку в подковообразной подушке, проговаривая все свои действия. Контролирует напряжение в теле учащегося, следит за положением его корпуса и конечностей.	Ученик принимает ситуацию взаимодействия с учителем. Прислушивается к собственным мышечным напряжениям.
	Побуждение к совершению определённых действий	Практические: упражнения	Знакомство с предметами с помощью рук, в положении лежа на боку. 1. Учитель ставит перед учеником музыкальную игрушку. Затем предлагает дотянуться до игрушки, чтобы включить ее. 2. Похлопывание ладонью по мягкой игрушке. 3. Игра с погремушкой. Учитель помогает учащемуся знакомиться/играть с предметами с помощью рук (способом рука в руке) 10 минут	Ученик удерживает позу лежа на боку в подковообразной подушке во время знакомства с предметами. Принимает помощь со стороны учителя (способ рука в руке). Следует за движениями учителя, во время выполнения дотягивания до предметов. Вокализирует во время игры.
	Повторение знакомых действий	Практические: упражнения	Двигательный переход из положения лежа на боку в положение лежа на спине. Учитель оказывает физическую помощь (указывает направление перехода, помогает плавно переместить голову, корпус, ноги, руки) ученику при выполнении двигательного перехода. Проговаривает все свои действия. Учитель даёт время ощутить ученику свое тело после выполнения двигательного перехода	Учащийся взаимодействует с учителем. Прислушивается к собственным мышечным напряжениям. Прислушивается к ощущениям смены положения тела, ощущениям распределения веса тела по поверхности опоры в положении лежа на боку.

	Повторение знакомых действий	Практические: упражнения	<p>Двигательный переход из положения, лежа на спине в кровати, в положение, сидя в кресле - коляске.</p> <p>Учитель перемещает ученика в адаптированное кресло коляску, способом переноса на руках, соблюдая правила перемещения людей имеющих ТМНР.</p> <p>Учитель контролирует симметричность положения учащегося.</p>	<p>Учащийся принимает ситуацию взаимодействия с учителем.</p> <p>Прислушивается к ощущениям смены положения тела, ощущениям распределения веса тела по поверхности опоры в положении лежа на спине.</p>
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	Обобщение сведений, краткое повторение материала	Словесные: объяснение	<p>Учитель проговаривает ученику то, чем он занимался на уроке. Хвалит учащегося.</p> <p>Совместно с учеником ощупывает предметы которые были использованы на уроке способом рука в руке.</p>	<p>Учащийся находится в положении сидя в адаптированном кресле-коляске. Прислушивается к учителю.</p> <p>Принимает ситуацию взаимодействия с учителем.</p>
<b>ИТОГОВЫЙ БЛОК</b>	Подведение итогов урока (занятия)	Интеграция словесного и практического методов	<p>Сообщение об окончании занятия и иницирующее прикосновение.</p> <p>«Саша, ты сегодня справился со всеми заданиями. Наше занятие закончено. Ты молодец!»</p> <p>Звон колокольчиком выполняется совместно с учеником, способом «рука в руке».</p> <p>Учитель пожимает ладонь ученика при прощании.</p> <p>Учитель ждет ответной эмоциональной реакции от учащегося</p>	<p>Учащийся прислушивается к учителю.</p> <p>Принимает ситуацию взаимодействия с учителем.</p> <p>Эмоционально вокализует</p>