



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

**Активное НОД с родителями «Добрая забота. Братья наши меньшие»  
(средняя группа)**

**Воспитатель:  
Андреева Т.С.**

**Ханты-Мансийск, 2023**

**Задачи:**

Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»

Воспитание у детей доброго отношения к животным.

Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

Развитие речи детей: активизация слов, обозначающих названия домашних животных, отношение человека к ним (добрая, заботливая, внимательная, ласковая хозяйка)

**Подготовка к занятию**

1. Чтение детям литературно-художественных текстов из книги № 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» под общей редакцией И.А.Кузьмина.
2. Загадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок о заботе человека о домашних животных.
3. Проведение серии познавательных занятий по знакомству с домашними животными.
4. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»
5. Организация и проведение режиссерских игр на тему «Бабушкин двор»
6. Изготовление макета «На дворе у тетушки Арины»
7. Просмотр фильма «Милосердие»

**Материал к занятию**

Макет «На дворе у тетушки Арины» с моделями домашних животных.

Книги № 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» под общей редакцией И.А.Кузьмина.

Индивидуальные задания на листах формата А4.

Иллюстрации «домашние животные».

**Ход занятия:****1.Подготовительный этап.**

Присоединение:

Разговор в круге на тему «Как люди заботятся о животных»

Дети сидят в круге, перед ними макет двора с домашними животными.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, на наш адрес пришло необычное письмо от тетушки Арины. Пришло в конверте (Загадки о животных).

Сама пестрая,

Ест зеленое,

Дает белое. (корова)

С хозяином дружит.

Дом сторожит,

Живет под крылечком

Хвост колечком. (собака)

Хвост узорами,

Сапоги со шпорами. (Петух)

Воспитатель подводит детей к макету «На дворе у тетушки Арины» и спрашивает:

- Ребята, скажите, пожалуйста, кого вы видите на этом дворе у тетушки Арины?

(корова, лошадь, собака, кошка, овцы, козы и т. д.)

- Как, одним словом можно назвать этих животных? (Домашние).

- Как вы думаете, почему их так называют «Домашние»?

(Потому что они живут рядом с человеком).

Дети присаживаются на стулья перед иллюстрациями .

- Для чего они нужны человеку? (

(Лошадь в селе для того, чтобы перевозить тяжести. Летом её запрягают в телегу, зимой в сани).

Раньше на лошадях ездили везде: в городах их запрягали в экипажи, конки. Потом им на смену пришли автомобили. А в деревнях лошади остались.

- Для чего человеку корова? (Она даёт мясо и молоко).

В любое время года коров доит доярка. Затем шофёр на машине везёт молоко на молочный завод, где из него делают разные продукты.

- Какие молочные продукты, ребята, вы знаете? (Творог, сметану, кефир, йогурт, сыр...)

- Кого ещё держит возле себя человек в деревне? (Свинью).

Свиное мясо очень вкусное и питательное. А сало даже синички любят!

- Для чего человек разводит овец и коз?

Их стригут, и их шерсти делают теплые ткани, шерстяную пряжу - нитки.

- Что шьют из ткани, для чего нужны шерстяные нитки?

Люди придумали много разных тканей, и можно бы не заниматься разведением коз и овец. Но дело в том, что козье молоко считается целебным. А из шерсти козы вяжутся вот такие тёплые, красивые шали. Овечьи шубы считаются очень тёплыми, а из шерсти овцы вяжутся вот такие тёплые носочки и варежки.

- Ребята, а вы знаете стихи о домашних животных? (Чтние детьми стихов о домашних животных).

- Для того, чтобы домашние животные приносили пользу, за ними необходимо ухаживать. Но как?

Во - первых, кормить.

- Как это делают летом?

Летом это сделать проще. Коров, коз, овец пасут на лугу.

- Кто это делает? (Пастух).

- Кто заботится о них? (Люди).

- Как? (Люди летом косят и сушат траву на зиму, заготавливают сено, корм: картофель, овощи, зерно).

- Ребята, а у вас есть дома животные? (Рассказ детей о домашних животных и о заботе о них).

**2-й этап. Физкультминутка минутка (хороводная игра «Кто пасется на лугу?»)**

- Мы знаем с вами веселую хороводную игру «Кто пасется на лугу?» . Хотите поиграть? Я приглашаю вас в круг.

Дети встают в круг, взявшись за руки, идут по кругу вправо (влево) и припевают:

- Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...? Козы?

- Нет не козы.

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...? Кони?

- Нет не кони.

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...? Коровы?

- Правильно, коровы. Пейте дети молоко, будете здоровы!

**3-й этап . Активная форма работы. Работа в паре «Добрая забота»**

**Индивидуальный этап:**

Предложить детям сесть за столы. У каждого ребенка листок с картинками домашних животных и корма, который они любят.

Воспитатель:

- Тетушка Арина прислала всем картинки с животными, которые живут у нее. Я предлагаю вам позаботиться о домашних животных. Соедините линией животное и корм, которое оно любит.

(Задание выполняется самостоятельно. Время работы – 3 минуты, отмеряется по песочным часам.)

**Работа в паре:**

Воспитатель:

- А сейчас, вместе со своими родителями, в парах, позаботьтесь о каждом животном. Рассмотрите иллюстрации вместе и договоритесь: кто будет соединять домашнее животное и корм, который он любит, а кто будет рассказывать о выполнении работы. Один рассказывает, а другой - слушает. Когда договоритесь, проведите линии от животного к корму. Эту работу сделайте сообща, вместе, в паре (Время работы – 3 минуты, отмеряется по песочным часам.)

Расскажите, как вы позаботились о животных. Решите, кто будет рассказывать.  
(Рассказы детей о выполненной работе)

#### **Экспертная оценка.**

Воспитатель:

- А теперь послушайте, как тетушка Арина заботится о своих домашних животных.
- Тетушка Арина кормит собаку вкусными косточками.
- Для коровы она накосила сена.
- Курице припасла зерно.

Посмотрите на свои картинки, сравните с этой и поднимите руки те дети, кто позаботился о домашних животных так же.

- Ребята, как вы думаете, что бы нам сказали животные, если бы они умели говорить?

(Моя кошка Мурка сказала бы «Мур - мяу, благодарю.»)

- Молодцы! Спасибо вам за заботу и любовь к животным.

#### **4-й этап. Рефлексия:**

В домашних условиях вы прочитали много рассказов о животных, о их пользе, уходе и как животные помогают людям .

- Как книга учит детей состраданию и милосердию? (Ответы родителей).
- Как вы понимаете пословицу на стр.14 (Ответы родителей)

**«У доброго хозяина и собака не ворчлива, и лошадь не ленива?»**

- Понимаете ли вы на сколько важно иметь дома животное и какое чувство испытываете к ним Вы и ребенок? (Ответы родителей)
- Почему важно воспитывать у детей чувство сострадания и милосердия?

1.Тренинг позволяет родителям проанализировать имеющийся опыт воспитания у детей трудолюбия и заботливого отношения к окружающему.

2.Дает возможность познакомиться с положительным опытом других семей.

3. Педагогу необходимо довести до родителей, что возраст 4-5 лет наиболее благоприятен для формирования способности проявлять сострадание и милосердие к людям и к окружающей природе).

#### **5-й этап – Заключение.**

- Мы с ребятами приготовили подарки для гостей – цыплят и хотим подарить их вам. Спасибо, что вы участвовали в нашей работе.