

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА,
ИМЕЮЩЕГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Познавательное развитие» ФЭМП
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ФИО ребенка: XXXXXXXX XXXXXX

Дата рождения: 2015г.

Дата поступления в ДОУ: 2017г.

Воспитатели: Н.В. Беклемищева

И.А. Тимергалина

Направление индивидуальной работы: по итогам педагогической диагностики (мониторинга) у ребенка имеются затруднения в развитии по образовательным областям «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Направление индивидуальной работы: по итогам педагогической диагностики (мониторинга) у ребенка имеются затруднения в развитии по образовательной области «Познавательное развитие»

| Выявленные затруднения (по образовательным областям) | Планируемые результаты | Задачи образовательного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми | Задачи образовательного взаимодействия с семьей | Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы |
|--|---|---|--|---|
| <p>«Познавательное развитие» Проблемы:</p> <p>1. Слабо развита самостоятельность, инициатива, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.</p> <p>2. Затрудняется в самостоятельном обнаружении связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).</p> | <p>-ребенок отличается любознательностью и познавательной мотивацией; произойдет формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Задаёт</p> | <p>1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать в практических видах деятельности и в играх.</p> <p>2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по трем признакам.</p> <p>3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования</p> <p>4. В процессе познавательно-исследовательской</p> | <p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования</p> <p>Подготовить консультации и беседы по данным проблемам.</p> <p>Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения</p> | <p>Беседы, наблюдения за играми детей Игры - экспериментирование Дидактические, словесные и подвижные игры Игры-инсценировки Упражнения: в выделении качеств предмета, на выделение сходства и различия Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Чтение худ/литературы Составление описательных рассказов Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>3. Испытывает трудности обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить).</p> <p>4. Не проявляет исследовательской активности в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.</p> <p>5. Затрудняется в воссоздании фигуры из частей, деления фигуры на части;</p> <p>6. Не достаточно развиты умения сравнивать и классифицировать предметы, выделять признаки сходства и отличия;</p> <p>7. Затрудняется в оставлении описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p> | <p>много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p> | <p>деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость</p> | | <p>изобразительная деятельность</p> |
|---|---|--|--|-------------------------------------|

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Месяц | Неделя | Тема и цель | Формы совместной деятельности (групповая, подгрупповая; индивидуальная, в режимных моментах) | Взаимодействие с родителями | Дата выполнения, степень освоения. Ответственный. |
|-------|--------|-------------|---|--------------------------------|---|
|-------|--------|-------------|---|--------------------------------|---|

Педагогическая

| | | | | | |
|-----------------|----------|---|---|---|--|
| Сентябрь | 1 | Педагогическая диагностика | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | Геометрические фигуры и геометрические тела. | Блоки Дьенеша Игра «Кошки-мышки» (подгрупповая). | Предложение приобрести набор блоков Дьенеша для игр дома. | |
| | 4 | Развитие зрительной памяти. | Игра «Зверюшки» на дорожках» Скопируй увиденные детали (индивидуальная.) | Консультация «Игры для развития зрительной памяти дошкольников». | |
| Октябрь | 1 | Цифры в пределах «10» Сходство и различие. | Игровое упражнение «Зачеркни только цифру 8», Чем отличаются домики? (2-я пол. дня). | Приобрести игры на сходство и различия. | |
| | 2 | Смежные числа в пределах «10» Порядковый и количественный счет. | Что в пустых клетках? Найди цифры по порядку (индивидуальная). | Выполнить дома задания на индив листах. Штриховка цифр. | |
| | 3 | Геометрические фигуры. | Игры с палочками Л.Венгер «Выложи фигуру из палочек» (индивидуальная). | Пригласить родителей на НОД по РМП. | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| | 4 | Ориентировка на листе в клеточку. | Игровое задание: Поставь точки в пустых клетках. Проведи линии по дорожкам (индивидуальная). | Игровые упражнения на ориентировку на листе в клеточку. | |
| Ноябрь | 1 | Цифры в пределах «10» Развитие произвольного внимания | Зачеркни все цифры 7 Найди 5 отличий (Индивидуальная). | Игры с цифрами дома. | |
| | 2 | Геометрические фигурами (ориентировка на листе бумаги) Поставь правильно цифры. | Игра «Найди ошибку» (индивидуальная). | Восприятие геометрических форм с опорой на органы чувств. | |
| | 3 | Деление целого на части. | Составь круг из частей. Игра «Колумбово яйцо» (в режимных моментах). | Игра дома «Вкусные дробы». | |
| | 4 | Знаки больше, меньше, равно Задания на развитие логического мышления. | Игровое задание на определение знаков $>$ $<$ $=$ «Построим мостик» Логика расстановки картинок (Индивидуальная). | Игры дома на развитие логики. | |
| Декабрь | 1 | Цвет, форма, размер. | Игра «Поставь заплатки» Смежные числа (индивидуальная). | Игры с пазлами дома. | |
| | 2 | Геометрические фигуры Развитие логического мышления. | Раздели фигуры на квадраты (палочки Л.Венгер) «Код в сундуке» Блоки Дьенеша (индивидуальная). | Дать домой схемы для игр с палочками | |
| | 3 | Сходство и отличия. Обратный счет | Игровое задание «Найди отличия» (в режимных моментах). | Приобрести игры на определение сходства и различия. | |
| | 4 | Ориентировка на плоскости Свойства предметов. Развитие умения анализировать. | Игра «Выкладываем дорожки». Блоки Бьенеша (индивидуальная). | Записать правильные ответы, показать родителям. | |

| | | | | | |
|----------------|----------|---|--|---|--|
| | | | | | |
| Январь | 2 | Геометрические фигуры. Развитие умения анализировать. | Математический планшет (индивидуальная). | Игра с планшетом дома «Нарисуй отгадку». | |
| | 3 | Геометрические фигуры. Развитие внимания, умения анализировать. | Соты Кайе (индивидуальная). | Консультация родителям «Работа с сотами Кайе». | |
| | 4 | Сходство и отличия. Развитие внимания, умения анализировать. | «Что перепутал художник?» (индивидуальная). | Игровые упражнения с карандашом дома. | |
| Февраль | 1 | Смежные числа. | Игровое упражнение «Найди соседей» (индивидуальная). | Игры с «домиками». | |
| | 2 | Геометрические фигуры. Развитие умения анализировать. | Из каких фигур состоит дом? Четвертый квадрат, что в нем? (Индивидуальная) | Игра дома «Логика и цифры». | |
| | 3 | Ориентировка в тетради. Развитие слуховой памяти. | Графический диктант. Штриховка геометрических фигур (индивидуальная). | Мозаика из геометрических фигур. | |
| | 4 | Сходство и отличия. Развитие внимания, умения анализировать. | Игра «Четвертый – лишний». «Найди ошибку» (в режимных моментах.) | Нарисовать с родителями свои схемы для игр с цветными палочками. | |
| Март | 1 | Умение определять фигуры по трём свойствам (цвет, форма, размер). | Блоки Дьенеша «Знаки-символы» (индивидуальная). | Придумать дома свой знак-символ. | |
| | 2 | Развитие логического мышления. | Разгадывание ребусов с цифрами (в режимных моментах). | Придумать совместно с родителями свой ребус с цифрами. | |

| | | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|--|
| | 3 | Развитие логического мышления произвольного внимания. | Палочки Кьюизенера «Посудная лавка» (индивидуальная). | Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения. | |
| | 4 | Развитие логического мышления. | Упражнения со счетными палочками Л. Венгер (индивидуальная). | Фотоматериалы. Выкладывания фигур из палочек. | |
| Апрель | 1 | Развитие произвольного внимания. | Математический планшет (индивидуальная). | Дать математический планшет для выполнения игр- заданий дома. | |
| | 2 | Свойства предметов. | «Волшебная дверь», «Что изменилось?» Блоки Дьенеша (индивидуальная). | Игры дома «Найди отличия». | |
| | 3 | Ориентировка в тетради в клетку. | Графический диктант (индивидуальная). | Игровые упражнения с карандашом дома. | |
| | 4 | Определение предметов по трем признакам. | Блоки Дьенеша «Знаки-символы» (Индивидуальная). | Игра «Умные карточки». | |
| Май | 1 | Развитие логического мышления. | Разгадывание ребусов с цифрами (в режимных моментах). | Придумать совместно с родителями свой ребус с цифрами. | |
| | 2 | Ориентировка на листе бумаги. | Игровое упражнение «Какая фигура заблудилась?» (индивидуальная). | Игровые упражнения с карандашом дома. | |
| | 3 | Педагогическая диагностика. | | | |
| | 4 | | | | |