



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом № 1
от 3 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
3 августа 2021 г. № 339



**Дополнительная общеразвивающая
программа по подготовке детей 5-7 лет к школе**

«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Составители:
Змановская Т.В.
воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский
2021 г.

Содержание

Паспорт программы	
1.Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2.Цели и задачи 1.3.Ожидаемые результаты реализации программы	
2.Содержательный раздел 2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений 2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений 2.2.Образовательные задачи 2.3.Методы и приемы	
3.Организационный раздел 3.1. Организация занятий кружка 3.2. Календарно-тематическое планирование 3.3.Мониторинг освоения детьми программного материала 3.4.Программно-методическое обеспечение	

Паспорт программы

Наименование	Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» для детей 5-7 лет
Основание для разработки программы	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» Программа разработана на основе методического пособия Практический курс математики для дошкольников Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька». Изд-во Ювента М., 2011 г.
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Форма организации образовательного процесса	Групповая, очная
Категории учащихся	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Основные разработчики Программы	Педагоги МАДОУ
Сроки реализации Программы	2 года
Цель программы	Развитие мышления и творческих способностей детей
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов; 2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, конкретизация, классификация, аналогия; 3. Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 4. Формировать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов; 2. Сформирован навык проведения мыслительных операций; 3. Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 4. Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности; 5. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; 6. Сформированы волевые качества.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Весёлая математика» разработана на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

Главная цель программы - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Весёлая математика» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования

Основные задачи программы:

- 1.Формировать мотивацию к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- 2.Развивать мыслительные операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, конкретизация, классификация, аналогия.
3. Развивать вариативное мышление, воображение, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Формировать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система **дидактических принципов**:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип **психологической комфортности**).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип **деятельности**)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип **минимакса**).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип **целостного представления о мире**).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип **вариативности**).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип **творчества**).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип **непрерывности**).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Веселая математика» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Дети 5-6 лет:

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Знать числа первого десятка
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Составлять числа от 2 до 5 из двух меньших;
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знать геометрические фигуры;
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- Называть последовательно дни недели;
- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Дети 6-7 лет:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, четырёхугольники, многоугольники.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Возрастные особенности детей с ОВЗ 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи), касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин).

Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное)

с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются **технологии:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные **виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

Условия реализации программы

- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.
- Раздаточный материал;
- Демонстрационный материал;
- Наборы цифр и знаков;
- Наборы геометрических фигур разных по размеру и цвету;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Развивающие игры («Танграм», «Пифагор», «Коломбовое яйцо»);
- Дидактические игры;
- Математические тетради;
- Карандаши простые и цветные, фломастеры.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации

их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

3. Организационный раздел

Численность детей в группе от 10 до 12 человек. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Занятия проходят во второй половине дня 2 раза в неделю. Форма организации: групповая, очная.

Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие **открытия нового знания**), повторению и закреплению пройденного (**тренировочное** занятие), проверке усвоения знаний детьми (**итоговое** занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная **цель** занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
дополнительной образовательной программы подготовки к школе
детей 5 - 6 лет на 2021 -2022 год**

Дополнительной образовательной программы подготовки к школе «Веселая математика»		Количество занятий /длительность		
Содержание подготовки к обучению грамоте		Количество занятий в неделю	Количество занятий в Учебный период (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Числа и операции над ними	2	01.10.2020 – 30.10.2020 (4 р.н.) 8 занятий	1/25 мин 8/200мин
2.	Сравнение чисел	2		
2.	Цифры – знак обозначения числа	2		
3.	«Геометрические фигуры и величины»	2	02.11.2020 – 18.12.2020 (7 р.н.) 14 занятий	1/25 мин 14/350мин
4.	«Величина»	2		
5.	Пространственно - временные представления	2	11.01.2021 – 26.02.2021 (7 р.н.) 14 занятий	1/25 мин 14/350мин
6.	«Ориентировка во времени»	2	01.03.2021 – 31.05.2021 (9 р.н.) 16 занятий	1/25 мин 16/400мин
7.	Классификация, сравнение, обобщение	2		
Итого в неделю/ год		2	52	25мин/1300мин

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
дополнительной образовательной программы подготовки к школе
детей 6 - 7 лет на 2021 -2022 год**

Дополнительной образовательной программы подготовки к школе «Веселая математика»		Количество занятий /длительность		
Содержание подготовки к обучению грамоте		Количество занятий в неделю	Количество занятий в Учебный период (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Числа и операции над ними	2	01.10.2020 – 30.10.2020 (4 р.н.) 8 занятий	1/30 мин 8/240 мин
2.	Сравнение чисел	2		
2.	Цифры – знак обозначения числа	2		
3.	«Геометрические фигуры и величины»	2	02.11.2020 – 18.12.2020 (7 р.н.) 14 занятий	1/30 мин 14/420мин
4.	«Величина»	2		
5.	Пространственно - временные представления	2	11.01.2021 – 26.02.2021 (7 р.н.) 14 занятий	1/30 мин 14/420мин
6.	«Ориентировка во времени»	2	01.03.2021 – 31.05.2021 (9 р.н.) 16 занятий	1/30 мин 16/480мин
7.	Классификация, сравнение, обобщение	2		
Итого в неделю/ год		2	52	30мин/1560 мин

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий математического кружка «Весёлая математика» (5-6 лет)

№	Тема	Цель и задачи
<i>Октябрь</i>		
1.	«Три поросенка»	Напомнить детям способ образования числа 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; различать группы, содержащие 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4 предмета и на этой основе определять какое из сравниваемых чисел больше, какое меньше; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.
2.	«Путаница»	Показать образование числа в сравнении 2-х групп предметов формировать представление о равенстве и неравенстве. Соотносить число и цифру, раскладывать числа в порядке возрастания, определять на определенное количество предметов нужное число и цифру.
3.	«Волшебные палочки»	Упражнять детей в раскладывании полосок по длине в возрастающем и убывающем порядке; объяснять словесно, называя цвета, почему так расположены. Упражнять в порядковом счете, пересчете предметов в пределах 5.
4.	«Поход в магазин»	Продолжать учить детей раскладывать предметы по длине, ширине, сравнивать эти предметы между собой, Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, называть итоговое число. Сравнивать две группы предметов, определять какая из групп больше, меньше на 1, уравнивать неравные группы
5.	« В стране Геометрии»	Познакомить детей с четырехугольником. Сравнивать прямоугольники с четырехугольниками. Что у них одинаковое, чем отличаются. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, действовать по указке воспитателя, отсчитывать нужное количество геометрических фигур, запоминать и называть нужный цвет, размер. Соотносить число и цифру.
6	«Дверной замок»	Показать образование числа 6 в сравнении 2-х групп предметов 5 и 6. Формировать представление о равенстве и неравенстве. Знакомство с цифрой 6, определить ее место в числовом ряду, порядковый счет: на шестом месте стоит цифра 6; обратный счет 6,5,4,3,2,1 Развивать наблюдательность, зрительную память, умение ориентироваться слева - направо, работать правой рукой.
7	«Клоун Кеша»	Упражнять детей в преобразовании равенства в неравенство, неравенство в равенство путем добавления или удаления одного предмета. Закреплять у детей представление о свойствах круга, четырёхугольника, прямоугольника. Упражнять в различении этих фигур. Сравнивать предметы по высоте. Употреблять в речи выражения «сколько - столько», «поровну».
8	«В поход за играми»	Закрепить: - счет в пределах от 1 – 6; - счет прямой и обратный; - отсчитывать по заданному числу; - порядковые числительные; - ориентировка от себя (по схемам).
<i>ноябрь</i>		

1.	«Магические числа»	Продолжать сравнивать две группы предметов, определять какая группа больше, меньше на 1, отсчитывать заданное количество предметов. Показать образование числа 7; знакомство с цифрой 7; определить место в числовом ряду; закрепить порядковый счет (порядковые числительные); обратный счет
2.	«Что такое «порядок?»»	Закреплять счет в пределах 7. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание
3.	Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Кубики. Палочки Кюизенера.
4.	«Емелина неделя»	Дать детям представление о том, что семь дней составляет неделю. Каждый день недели имеет свое название, а последовательность дней недели одна и та же. Упражнять в счете на слух, находить и называть цифры, отличать количество предметов.
5.	Страна потерянных фигур	Упражнять детей в названии и различении геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 7, называть какие и сколько фигур использовали для «постройки» игрушки из геометрических фигур. Различать объемные и плоскостные фигуры. Учить превращать геометрическую фигуру в определенный предмет; раскрашивать его в игре «Что бы это могло быть».
6	«Научим Буратино»	Познакомить с образованием числа 8; учить считать до 8; видеть равенство и неравенство между множествами 7 и 8. Познакомить с цифрой 8. Определить ее место в числовом ряду, за какой цифрой стоит цифра 8, какие цифры впереди ее, порядковый счет, обратный счет. Закрепить название дней недели по порядку.
7	Живые цифры	Закрепить представление детей об образовании числа 8. Упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 8, называть итоговое число. Сравнивать две группы предметов путем приложения предметов одной группы к другой группе предметов, делать вывод, как можно уравнивать эти группы предметов.
8	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа
декабрь		
1.	«Пароход»	Познакомить детей с образованием числа 9. Показать независимость числа от площади, которую они занимают. Развивать внимание, речь детей, умение рассуждать.
2.	«Цветные числа»	Закрепить представление об образовании числа 9, упражнять в счете, отсчете предметов в пределах 9 по заданному числу. Соотносить число и цифру.
		Закрепить знания о геометрических фигурах; группировать фигуры по признакам: цвет, форма, размер.

3.	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
4.	Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур.
5.	«Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; сгибать фигуры, ровняя стороны; сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
6	«Превращения единицы»	Показать образование числа 10. Сравнить две группы предметов 9 и 10; уравнивать неравные группы, добавляя один предмет; увеличивая число на 1. Познакомить с цифрой 10. Стихи, загадки о цифрах. Упражнять в счете предметов до 10, расположенных по разному: в ряд, по кругу, вразброс.
январь		
1.	«Чудо огород»	Познакомить детей с 0. Дать представление о том, что вести счет можно в любом направлении: слева - направо; сверху - вниз; снизу - вверх и так далее; упражнять в счете по названному числу, соотносить число и цифру. Закрепить обратный счет от 9 до 1; дни недели: - называть дни по порядку; - по числам: первый – понедельник.
2.	«Сборочный цех»	Закрепить навыки счета в пределах 10; упражнять в счете на убывание. Уравнивать неравные группы предметов, убирая один предмет. Соотносить число и цифру. Классифицировать геометрические фигуры по признакам: цвет, форма, размер, качество. Развивать сообразительность, разговорную речь.
3.	«Кто в теремочке живёт»	Упражнять детей в порядковом счете, правильно называть числительные, вспомнить правила, которые нужно помнить при порядковом счете: направление при счете. Упражнять в отсчете предметов на один больше, меньше названного числа. Расширять представления о пространственных направлениях: верхний правый, нижний левый, середина верхней стороны и так далее.
4.	«Чудо клетка»	Познакомить детей с клеткой; вертикальные и горизонтальные линии, которые образуют клетку; у клетки есть углы и стороны; похожа клетка на квадрат. Упражнять детей в проведении линий; обведении клетки, ставить точки в верхних, нижних углах клеточки. Развивать зрительное восприятие, умение правильно держать карандаш. Обращать внимание на осанку детей.
5.	«Путешествие по знакомым сказкам»	Закрепить навыки счета, пересчета в пределах 10. Сравнить множества между собой, уравнивать их последовательно. Называть дни недели, ориентироваться на плоскости листа, находить и определять направления слева - направо; сверху - вниз; снизу - вверх. Развивать смекалку, находчивость.

6.	«Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
<i>февраль</i>		
1.	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
2.	«Разноцветные ленты»	Закрепить навыки соизмерения предметов, установить размерные соотношения между предметами по длине и ширине. Упражнять в зарисовке лент разных по длине в тетради в клеточку, вести счет ленточек по клеточкам (10 клеточек в длину, и 2 клеточки в ширину; 5 клеточек в длину и 2 в ширину). Проводить вертикальные и горизонтальные линии, заштриховывать их цветными карандашами по указке: длинная ленточка – красного цвета; короткая ленточка – синего цвета.
3.	«Вкусное печенье»	Упражнять детей в классификации предметов по признакам: цвет, форма, размер. Определять размер по условной мерке (клеточки). Учить ставить точки, накладывая фигуру на лист бумаги в клеточку, а затем считать клеточки, устанавливая размер фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости
4.	Игра - соревнование «Кто быстрее»	Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10, сравнивать два смежных числа, искать способ уравнивания 2-х групп предметов. Продолжать производить соизмерение предметов по ширине с помощью условной мерки, подбирать предметы равные по высоте. Развивать наблюдательность, память, сообразительность.
5.	«Рассеянный художник»	Продолжать соизмерять предметы по длине, ширине, высоте. Упражнять в подборе предметов в соответствии с длинной полоски, находить нужной длины полоску, сравниваемую с силой животных: медведь – самый сильный, большой – самая длинная полоска; Волк – меньше, и слабее его, полоска короче; и так для лисы, зайца, мышки. Для сравнения полосок использовать прием наложения.
6.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
7.	«Поход в магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.
8.	«Жадные медвежата»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять

		понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
март		
1.	«Игры Самоделкина»	Упражнять детей в умении ориентироваться в групповой комнате, на листе бумаги. Обводить геометрические фигуры по шаблону, составлять различные предметы. Рассказывать какие геометрические фигуры они использовали для составления предметов; сколько каких фигур.
2.	«Весенняя сказка»	Упражнять детей в подборе «строительного» материала для создания «теплицы» для цветов, пользоваться условной меркой, находить нужный угол, если солнце светит, и лучи его идут сверху вниз. Самостоятельно отсчитывать предметы от 1 до 10., производить соизмерение сосулек от самой короткой до самой длинной в пределах пяти. Развивать логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику руки.
3.	«В стране Геометрии»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Загадывать загадки об этих фигурах. Строить предметы используя эти фигуры «мозаика» (геометрическая), создавать коллективную картинку, договариваться между собой кто что будет делать.
4	Решение логических задач» «Задачи на деление целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.
5	Засели домики Палочки Кюизенера.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
6	Викторина «Если знаешь, отвечай»!	Закрепить навыки счета до 10; счет прямой и обратный, количественный счет, цифры от 1 до 10; соотносить число и цифру. Уравнивать неравные группы предметов, добавляя или убирая один предмет. Проводить самостоятельно игры: «Что изменилось», «Чего не стало» Развивать внимание, зрительную память, мышление, разговорную речь детей.
7.	Который по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
8.	Сложение узора по кубикам Никитина (гриб, флаг, палатка, катушка)	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.
апрель		
1.	«Весёлые игры»	Развивать пространственные представления, навыки счета, пересчета. Закрепить знания о геометрических фигурах, продолжать учить детей зрительно - мыслительному анализу способа расположения фигур, выявлять закономерности. Называть числа предыдущие и последующие, увеличивать число или уменьшать на 1. Воспитывать умение быстро и аккуратно убирать игры на место.
2.	«Палочки - считалочки»	Развитие логического мышления и навыков счета путем решения логических задач. Решение пространственных представлений, закрепить знания о геометрических фигурах.

		<p>Учить детей придумывать задачи по образцу, чтобы в ответе было число 4.</p> <p>Воспитывать умение разговаривать спокойно, делать выводы.</p>
3.	«Геометрическая мозаика»	<p>Развивать у детей конструктивные умения, из имеющихся геометрических фигур составлять предметы, уметь делать зарисовки в тетради.</p> <p>Развивать вычислительную деятельность, пользуясь знаком «-» (на наглядном материале).</p> <p>Развивать память, мышление, умение быстро думать и быстро отвечать, выполнять нужные движения в играх «Замри», «Думай, быстро отвечай».</p>
4.	«Умные игры»	<p>Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся по образцу и замыслу. развивать внимание, память.</p>
5.	Игра «Танграм»	<p>Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.</p>
6.	«В стране геометрических фигур»	<p>Развивать навыки счета и сравнения, упражнять детей в анализе группы фигур, выделять общие признаки сходства и различия, обосновывать найденное решение.</p> <p>Развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение договариваться, сообщая по договоренности собирать узор.</p>
7	<p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Игра конструктор «Колумбовое яйцо»</p>	<p>Развивать логическое мышление и речь детей дошкольного возраста.</p> <p>Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.</p> <p>Развить усидчивость творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.</p>
8	КВН	<p>Закреплять количественный и порядковый счет, знать цифры. Получать равенства из неравенства. Закреплять умение раскладывать предметы разной величины (высоты) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур, последовательно называть дни недели.</p>

**Календарно - тематическое планирование развивающих
занятий математического кружка «Весёлая математика»
(6-7 лет)**

№	Тема	Цель и задачи
<i>октябрь</i>		
1.	«В сказочном магазине»	Познакомить детей с загадками, в содержании которых есть числа. Сравнить предметы по высоте, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки, <u>упражнять детей в счете предметов в разном направлении.</u>
2.	«Веселые картинки» Игровое упражнение. «Кто больше назовёт признаков отличия». Игра «Сложи узор» из 9 кубиков. Игра «На что похоже»	Развитие воображения, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.
3.	«Помогите Чебурашке»	Упражнять детей в установлении равенства и неравенства, добавляя один предмет или убавляя один предмет. Объединять геометрические фигуры по главному признаку, находить ошибки. Развивать пространственное представление.
4.	Игровое занятие «Кто больше найдёт отличий», «Кто быстрее найдёт лишний предмет». Игра «Сложи узор». Игра «На что это похоже»	Развивать воображение, наблюдательность, уметь составлять узор путём комбинирования цвета и формы.
5.	«Маша школьница»	Упражнять детей в счете предметов от любого заданного числа. Выделять из загадки число. Побуждать детей к самостоятельному придумыванию загадок. Познакомить с цифрами.
6.	«Машины неприятности»	Упражнять детей в счете предметов в пределах 10, сравнивать две группы предметов, знать состав числа из единиц. Побуждать детей к придумыванию загадок с числом 4, на основе данного образца.
7.	«Большие и маленькие кубики»	Закрепить представление о том, что число предметов, не зависит от их размеров, упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений. Соотносить число и цифру. Развивать память, мышление в игре «Будь внимательным», «Стройтесь цифры по порядку».
8.	«В стране чисел»	Упражнять детей в различении геометрических фигур. Считать в прямом и обратном порядке. Называть предметы разной величины по представлению. Побуждать детей к придумыванию загадок.
<i>ноябрь</i>		
1.	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости «Волшебные камешки» (ТРИЗ)	Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине вверху (над), внизу (под), слева, справа. Упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине, ширине, по высоте, толщине. (Работа с карточками.)
2.	«Удачная рыбалка»	Различать изображение цифр на карточках и соотносить их с определенным количеством игрушек. Упражнять в <u>различении смежных чисел, в ориентировке в пространстве.</u>
		Составлять геометрические фигуры по заданному числу.

3.	«Клоун Кеша»	<p>Продолжать учить составлять разные группы предметов по заданному числу.</p> <p>Упражнять детей в преобразовании равенства в неравенство, неравенство в равенство путем добавления или удаления одного предмета.</p> <p>Закреплять у детей представление о свойствах круга, треугольника, прямоугольника. Упражнять в различении этих фигур.</p> <p>Сравнивать предметы по высоте. Употреблять в речи выражения «сколько - столько», «поровну».</p>
3.	«В зоопарке»	<p>Учить составлять и различать число на 2 меньше в пределах 10 на наглядной основе. Использовать в речи выражение: 5 – 1 и 4; 3 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 1.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, считать предметы, расположенные в пространстве по кругу (с помощью количественных числительных).</p> <p>Называть последующее и предыдущее число к названному. Называть месяцы года.</p>
4.	По сказке «Гуси-лебеди»	<p>Закреплять знания детей о составе числа из единиц в пределах 10, на конкретном материале. Учить понимать и использовать в речи выражения типа: 10 это 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1.</p> <p>Упражнять детей в сравнении 2 - х групп предметов.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1; 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 от любого названного числа.</p> <p>Зрительно сравнивать предметы по толщине.</p>
5.	«1, 2, 3, 4, 5, будем яблоки считать»	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, считать предметы, расположенные на разном расстоянии друг от друга.</p> <p>Составлять и разлагать, число на 2 меньших в пределах 10.</p> <p>Использовать в речи выражения: 6 это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 4 и 2, 5 и 1.</p> <p>Делить совокупность предметов на группы.</p> <p>Упражнять детей в умении делить целое на части.</p>
6.	Игра «Кто быстрее»	<p>Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать.</p> <p>Упражнять в счете до 10, показать, что результат счета не зависит от расстояния.</p> <p>Применять геометрические фигуры для создания картинки.</p>
7	По сказке «Колобок»	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (считать звуки в разном темпе и с разной силой подачи звуков).</p> <p>Упражнять детей в различении и названии геометрических фигур, выделении в предметах окружающей действительности знакомых форм.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.</p> <p>Уметь называть последующее и предыдущее число к названному.</p> <p>Развивать чувство времени (1 минута).</p>
8	Плоский – объёмный (ТРИЗ)	<p>Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)</p> <p>Зарисовывать и обводить геометрические фигуры, составлять различные предметы из геометрических фигур (имеющихся).</p>

декабрь		
1.	Зарисуй силуэт	Упражнять в определении формы предметов и в соотносении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы, цвет, объём, размер. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.
2.	«Научим Буратино»	Продолжать учить составлять и разлагать на 2 меньших числа в пределах 10, на наглядной основе. Использовать в речи выражения: 6 это 5 и 1; 4 и 2 и т.д. Учить ориентироваться на листе бумаги. Упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур.
3.	По сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Продолжать учить составлять и разлагать число на 2 меньше в пределах 10. Использовать в речи выражения: 7 это 6 и 1; 5 и 2 и т.д. Определите пропущенное число по названиям. Сравнивать предметы по длине, пользуясь условной меркой. Измерять ширину объекта.
4.	«Теремок»	Продолжать учить порядковому счету в пределах 10. Закрепить умение раскладывать предметы разной длины в возрастающем и убывающем порядке. Находить предметы в окружающей обстановке соответствующие геометрическим фигурам (круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольник). Закрепить знания о частях суток. Счет группами.
5.	«Сказочное путешествие»	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, знать цифры. Получать равенство из неравенства. Закрепить умение раскладывать предметы разной величины (высоты), в возрастающем и убывающем порядке. Узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур. Последовательно называть дни недели.
6.	«Стосчет»	Развитие комбинаторных способностей, умение обобщать и сравнивать, определять состав числа.
январь		
1.	«В гости к ёлке»	Продолжать сравнивать предметы по величине. Умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о днях недели. Продолжать сравнивать 2 группы предметов. Закреплять знания о форме геометрических фигур. Умения составлять фигуры по заданному образцу.
2.	Игра - соревнование по сказке «Морозко»	Закреплять у детей навыки порядкового счета в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Упражнять детей в построении ряда предметов, использовать в речи слова обозначающие длину, высоту предметов. Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Упражнять в ориентировке в пространстве во время движения, правильно называть направления движения.
3.	«Сборочный цех»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник. Закрепить умение сравнивать предметы. Закрепить умения считать, используя порядковые числительные в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, в процессе движения по инструкции. Развивать глазомер.

4.	Тестирование «Карандаш у нас в гостях»	Провести тестирование по выявлению внимания и способностей детей - понимание «больше», «меньше», «столько же». Развивать внимание, наблюдательность, умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.
5.	«В стране геометрических фигур»	Закрепить знание детей о геометрических фигурах закрепить понятие «порядковые числительные», учить зрительному анализу, составлению, наблюдательности.
6.	Головоломки с палочками Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. <i>Материал:</i> Счётные палочки
февраль		
1.		
2.	«Самый внимательный»	Закреплять навыки счета (число стоит между, следует за, стоит перед). Закреплять представления о геометрических фигурах. Учить детей зрительному анализу, развивать творческое воображение. Воспитывать сдержанность, усидчивость, внимание.
3.	Головоломка «Вьетнамская игра» (Собираем собачку)	Учить детей обдумывать, планировать свои действия. Развивать умственные и творческие способности у детей, внимание, память.
4.	«В гости к ёлке»	Продолжать сравнивать предметы по величине. Умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о днях недели. Продолжать сравнивать 2 группы предметов. Закреплять знания о форме геометрических фигур. Умения составлять фигуры по заданному образцу.
5.	«Весёлые загадки»	Учить детей зрительно - мыслительному анализу способа расположения фигур, выявлению закономерностей. Развивать творческое воображение. Воспитывать сдержанность, умение правильно отвечать.
6.	«Счетные палочки»	Учить детей составлять геометрические фигуры из палочек определенного количества, анализировать их зрительно - осязательным способом. Учить детей зрительно анализу рядов по горизонтали с целью выявить недостающую. Воспитывать умение работать, самостоятельно развивая память, догадливость.
7.	Игра - соревнование «Кто быстрее»	Развитие навыков счета и логического мышления, продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из палочек определенного количества, анализировать их зрительно - осязательным способом.
8.	«Рассеянный художник»	Развитие навыков счета, запоминать количество предметов, определять, на сколько уменьшилось, или увеличилось количество предметов. Закрепить знание детей о днях недели, называть дни недели в прямом и обратном порядке. Тренировать память, внимание, наблюдательность. Развивать пространственные представления.
март		
1.	Тестирование «Карандаш у нас в гостях»	Провести тестирование по выявлению внимания и способностей детей - понимание «больше», «меньше», «столько же». Развивать внимание, наблюдательность, умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.
2.	Бегущий гусь	Учить детей рассказывать о предполагаемом способе размещения частей в составляемой фигуре, планировать ход действий. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».
3.	«Что принёс нам	Упражнять детей в счете, находить нужную цифру,

	Самоделкин»	<p>выстраивать цифровой ряд из имеющихся цифр, называть четные и нечетные числа.</p> <p>Последовательно рассматривать предметы, составленные из геометрических фигур, делать запись в тетрадах сколько, каких фигур использовала для составления. Придумывать свои фигуры и давать им названия, уметь находить закономерности при составлении различных последовательностей.</p> <p>Развивать логическое мышление путем решения логических задач.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к раздаточному материалу, поддерживать порядок на своем рабочем листе.</p>
4.	«Чудо мешочек»	<p>Продолжать развивать навыки счета, формировать представления о случайных и достоверных событиях, подготовка к восприятию вероятности.</p> <p>Продолжать решать задачи на перестроение.</p> <p>Развивать сообразительность, логику мышления, фантазию, умения делать умозаключения.</p>
5.	Где чей домик? (А.Столяр)	<p>Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p> <p><i>Материал:</i> Набор карточек с числами.</p>
6.	«Шуточные задачки»	<p>Развивать пространственное воображение, творческие способности, закреплять понятие «последовательность».</p> <p>Закреплять знания об арифметических знаках действия, уметь на примерах придумать задачу.</p>
7.	Игра - соревнование «Кто быстрее»	<p>Развитие навыков счета и логического мышления, продолжать учить детей составлять геометрические фигуры из палочек определенного количества, анализировать их зрительно - осязательным способом.</p>
8.	Викторина «Если знаешь, отвечай»!	<p>Упражнять детей в прямом и обратном счете, называть предыдущее и последующее число. Сравнить смежные числа. Составлять быстро числовой ряд, строить число в возрастающем и убывающем порядке, находить недостающие числа от 0 до 10. Составлять арифметические задачи, выделять части задач.</p> <p>Развивать и тренировать зрительную память, дополнять недостающие детали к предметам, называть дни недели, развивать смекалку, быструю реакцию.</p> <p>Воспитывать выдержку, переживания.</p>
апрель		
1.	Как разговаривают числа?	<p>Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<».</p> <p>Учить записывать и читать записи: $3 < 4$, $4 > 3$</p> <p><i>Материал.</i> Цветные счетные палочки Кюизенера.</p>
2.	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	<p>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, основании найденного решения.</p> <p><i>Материал:</i> Таблицы с изображенными на них задачами.</p>
3.	«Весёлые игры»	<p>Развивать пространственные представления, навыки счета, пересчета.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах, продолжать учить детей зрительно - мыслительному анализу способа расположения фигур, выявлять закономерности.</p> <p>Называть числа предыдущие и последующие, увеличивать число или уменьшать на 1.</p> <p>Воспитывать умение быстро и аккуратно убирать игры на место.</p>
4.	«Палочки - считалочки»	<p>Развитие логического мышления и навыков счета путем решения логических задач.</p>

		<p>Решение пространственных представлений, закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Учить детей придумывать задачи по образцу, чтобы в ответе было число 4.</p> <p>Воспитывать умение разговаривать спокойно, делать выводы.</p>
5.	«Геометрическая мозаика»	<p>Развивать у детей конструктивные умения, из имеющихся геометрических фигур составлять предметы, уметь делать зарисовки в тетради.</p> <p>Развивать вычислительную деятельность, пользуясь знаком «-» (на наглядном материале).</p> <p>Развивать память, мышление, умение быстро думать и быстро отвечать, выполнять нужные движения в играх «Замри», «Думай, быстро отвечай».</p>
6.	«Умные игры»	<p>Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся по образцу и замыслу. развивать внимание, память.</p>
7.	«В стране геометрических фигур»	<p>Развивать навыки счета и сравнения, упражнять детей в анализе группы фигур, выделять общие признаки сходства и различия, обосновывать найденное решение.</p> <p>Развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение договариваться, сообщая по договоренности собирать узор.</p>
8.	КВН	<p>Закрепить знания детей, накопленный ими опыт применять при выполнении задания.</p> <p>Упражнять в поисково-познавательной совместной деятельности каждой подгруппы, интеллектуальное развитие детей - памяти, мышления, внимания, умение находить закономерности, находить ошибки и недостатки.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, ответственности.</p>

Диагностика математических способностей детей 5 - 7 лет

По теме «Количество и счет»

- Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?
- Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?
- Закрась животных, которых меньше всего.
- Каких животных ты закрасил? Почему?
- Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.
- Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?
- Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку, с какой веточкой соединил?
- Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.
- Закрась только цифры.

По теме «Геометрические фигуры»

- Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?
- Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»

- Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?
- Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

По теме «Ориентировка во времени»

- Раскрась картинки на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?
- Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели, что делала девочка.

В понедельник я стирала.
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач.
Весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье -
Позвала на день рожденья.

- Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку, с какой ты соединил и почему?
 - Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил?
- Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

В разделе «способность к обратимости психических процессов», по теме «Количество и счет» приведены следующие задания

- Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором.
- Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

По теме «Геометрические фигуры»

- Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.
- Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.
- Почему ты закрасил эту рыбку?
- Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка. Какие фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»

- Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.
- Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

По теме «Ориентировка в пространстве»

- Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него. Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?
- Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него. Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?
- Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.
- Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий

По теме «Количество и счет»

- В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.
- Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.
Семь детей в футбол играли,
Одного домой позвали.
Смотрит он в окно, считает:
Сколько всех друзей играет?

Подарил утятам ежик,
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Пять ворон на крышу сели.
Две еще к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело.
Сколько всех их прилетело?

- Послушай и выполни задание от Незнайки.
Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет.
Расставьте минусы и плюсы.
Чтоб данный получить ответ.

- Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.
- Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.
- Ответь на вопросы. Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у двух медвежат? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках? Сколько месяцев в году? Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?
- Кто длиннее: змея или гусеница?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Как называется пятый день недели?
- У какой геометрической фигуры меньше всего углов?
- Закончи предложения. Восемь на один меньше ... Семь на один больше ... У квадрата четыре угла, а у треугольника ... Слон большой, а мышка ... У Дуба ствол толстый, а у рябины ... ручей узкий, а река ... Закончилось лето и наступила...

Оценка результатов:

Количество зеленых шариков, которых нужно набрать по каждому разделу

Способность к обобщению математического материала – 19

Способность к обратимости мыслительных процессов – 16

Способность к свертыванию математических рассуждений – 31

Высокий уровень: 16 – 19, 12 – 16, 26 – 31

Средний уровень: 15 – 11, 9 – 11, 20 – 25

Низкий уровень: 10 и меньше 8 и меньше 19 и меньше

Программно-методическое обеспечение

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2014.
2. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М., 2011.
3. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Рабочая тетрадь