

### ***Проектирование здоровьесберегающей среды младшей группы ДОО***

Проблема проектирования здоровьесберегающей среды в ДОО является одной из важнейших в современной системе образования. Изучение этого вопроса представляет большой интерес, и в теоретическом, и в практическом плане, так как позволяет приблизиться к пониманию оптимизации процессов обучения и воспитания детей с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Здоровьесберегающая среда, по мнению В.Д. Сонькина – это:

- условия нахождения ребенка в – детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

При проектировании здоровьесберегающей среды в ДОО необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуально социально-психологические особенности ребенка;
- своеобразие его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любопытность, исследовательский интерес и творческие способности.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОО,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры здоровья дошкольников в ДОО складывается из этапов, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа; уровня дифференциации детей в ДОО; моделирования системообразующих факторов; конструирования компонентов образовательной среды в ДОО; определения механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья дошкольников; анализа эффективности технологий.

Конструирование компонентов здоровьесберегающей среды рассматривается как этап проектирования и осуществляется в форме построения и реализации предметной среды формирования культуры здоровья дошкольников в ДОО.

Определение механизмов реализации технологии формирования культуры здоровья предполагает выбор форм деятельности: свободная творческая сюжетно-ролевая игра; ручное и вербальное творчество; помощь в быту.

Образовательная среда формирования культуры здоровья детей в ДОО состоит из

следующих педагогических условий:

- ▶ взаимодействие участников педагогического процесса;
- ▶ предметная развивающая среда;
- ▶ педагогическая технология.

По мнению В.В. Рубцова на развитие личности в социальной среде большое влияние оказывают сложившиеся в ней межчеловеческие отношения: взаимная терпимость и сотрудничество или превосходство и подавление, подчинение или забота и поддержка. В образовании дошкольников особую роль играет их общение с окружающими взрослыми и детьми. При этом очень велико значение личностных и профессиональных качеств педагога, направленность его стиля общения на сохранение индивидуальных особенностей и своеобразия личности, развитие способностей и удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка. Другой не менее важной чертой дошкольного образования является активная роль родителей в этом процессе. Их сотрудничество с педагогами во многом определяет успехи ребенка, уровень его развития и образования.

С учетом специфики развития ребенка большое значение в структуре здоровьесберегающей среды ДОО придается взаимодействию участников педагогического процесса. Его характер зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагог, как субъект педагогического процесса, обеспечивает формирование культуры здоровья детей, формируя у них соответствующие знания, умения, навыки. Вместе с тем деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога.

Ориентированность воспитателя на личность ребенка отражают его коммуникативные умения:

- ▶ слушать воспитанника;
- ▶ верно воспринимать индивидуальность ребенка;
- ▶ отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, организовывать общение «от детей».

Важной стороной здоровьесберегающего процесса в ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать педагогический процесс положительным опытом семейного воспитания. Личностная ориентированность во взаимодействии работников ДОО с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей с обеих сторон, преемственность воспитания в семье и в детском саду. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о деятельности ДОО в области формирования культуры здоровья у детей;
- разноплановые социокультурные связи дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДОО на повышение педагогической, культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Второе условие образовательной среды ДОО предметная развивающая среда, включает все, что доступно его непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности.

Предметная среда должна обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие и образование дошкольника в ДОО многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неперенным условием обеспечения и сохранения их физического и психического здоровья и детей и их безопасности

Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к зданию, участкам, функциональным помещениям ДОО, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям.

Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Для нормального развития дошкольников их предметное окружение должно быть подходящим по масштабу росту, действиям рук и предметному миру взрослых. Эргономические требования к организации предметной среды ДОО учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, информативность, вариативность, обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности предметного окружения дошкольника.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребёнок проводит в группе. Поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации эмоционально-комфортного режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Усилия работников детского сада должны быть направлены на оздоровление ребенка, культивирование здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.